# Distrito Escolar Independiente de Crowley Crowley High School Plan de Mejora del Campus - TIP 2021-2022

## Garantías

#### DCSI/Coordinador de subvenciones

Yo, el coordinador distrital de Mejora escolar/coordinador de Subvenciones, doy fe de que proporcionaré o facilitaré la provisión de todos los compromisos y mecanismos de apoyo necesarios a nivel de distrito para garantizar la implementación exitosa del Plan de mejora específico para este campus. Entiendo que soy responsable de la implementación de todos los requisitos de intervención. Si soy el supervisor del director, entiendo que soy responsable de garantizar que el director lleve a cabo los elementos del plan como se indica en este documento.

#### Firma:

#### Supervisor del director

Yo, como supervisor del director de este campus, doy fe de que coordinaré con el coordinador distrital de Mejora escolar (*District Coordinator of School Improvement*, DCSI) /coordinador de Subvenciones para proporcionar o facilitar la provisión de todos los compromisos y mecanismos de apoyo a nivel de distrito necesarios para garantizar que el director que superviso pueda lograr la implementación exitosa del Plan de mejora específico para este campus. Entiendo que soy responsable de asegurar que el director lleve a cabo los elementos del plan como se indica en este documento.

#### Firma:

#### Director

Yo, como director de esta escuela, doy fe de que coordinaré con el DCSI/coordinador de Subvenciones (y mi supervisor, si no es la misma persona) para utilizar los compromisos proporcionados por el distrito y los mecanismos de apoyo para garantizar la implementación exitosa del Plan de mejora específico para este campus. Estoy de acuerdo en llevar a cabo los elementos del plan como se indica en este documento.

#### Firma:

## Análisis de datos

#### Dominio 1

¿Qué meta de responsabilidad educativa ha establecido su campus para este año?

#### Meta del Dominio 1

- •Dominio 1 puntaje de referencia de invierno: 71
- •Álgebra 1 mover a 56 estudiantes de Se acerca a Cumple
- •Inglés 1 mover a 18 estudiantes de Se acerca a Cumple
- •Inglés 2 mover a 43 estudiantes de Se acerca a Cumple
- •Estos son los datos proporcionados por CoPilot. Sin embargo, estamos trabajando para mover a los estudiantes en todas las áreas.

Con el fin de lograr nuestra meta de resultado estandarizado de 80

#### Dominio 2A o 2B

¿Qué meta de responsabilidad educativa ha establecido su campus para este año?

Según el progreso de los estudiantes a continuación, podremos lograr nuestra Meta de progreso de "B"

- •Álgebra 1 mover a 56 estudiantes de Se acerca a Cumple
- •Inglés 1 mover a 18 estudiantes de Se acerca a Cumple
- •Inglés 2 mover a 43 estudiantes de Se acerca a Cumple
- •Estos son los datos proporcionados por CoPilot. Sin embargo, estamos trabajando para mover a los estudiantes en todas las áreas.

Con el fin de lograr nuestra meta de resultado estandarizado de 80

#### Dominio 3

¿Qué meta de responsabilidad educativa ha establecido su campus para este año?

Dominio 3:

El 23 % o más de nuestros estudiantes que reciben servicios de educación especial se aproximarán al nivel de grado o mejorarán en la Evaluación de preparación académica del estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*, STAAR) 2022, en todas las pruebas de Matemáticas y Lectura. Lograr esto daría como resultado una calificación general de responsabilidad educativa de B.

Los estudiantes de este grupo objetivo que estaban cerca de las medidas de progreso en el puntaje de referencia de invierno (de CoPilot) están recibiendo intervenciones en las áreas de Matemáticas y Artes del Lenguaje Inglés y Lectura (*English Language Arts and Reading*, ELAR).

## Grupos de estudiantes:

Matemáticas de educación especial (*Special Education*, SPED) y Lectura son las áreas de enfoque de Crowley High School (CHS). Hemos identificado estas áreas debido a su impacto potencial en cada nivel de grado, en cada prueba y para cada estudiante.

Hemos implementado un plan de enseñanza intencional (Nivel I) y un plan de intervención (Nivel II). Esto incluye tutoría después de la escuela, tutoría durante "Eagle Hour" y retiros con maestros de asignación especial (*Teacher On Special Assignment*, TOSA) en grupos pequeños.

# Áreas temáticas y grupos de estudiantes

¿Qué asignaturas son áreas de enfoque este año cuando se piensa en el desempeño de los estudiantes? ¿Por qué ha identificado estas áreas temáticas específicas? ¿Cuál es el impacto previsto en los puntajes del dominio de responsabilidad educativa?

#### Meta de crecimiento de los estudiantes:

Mejorar el desempeño de los estudiantes en el área de Artes del Lenguaje Inglés (*English Language Arts*, ELA) II según lo medido por el 60 % de mis primeros evaluadores que se desempeñaron al nivel de grado en el final de curso (*End of Course*, EOC) de ELA II. (-13 % del Goal Tree Goal)

•Rendimiento CFA1 30 % Desempeño de referencia de invierno 47 % Punto de referencia de primavera 49.2 %

¿A qué resultados del grupo de estudiantes se dirige en estos objetivos? ¿Cuál es el impacto previsto en los puntajes del dominio de responsabilidad educativa?

## Enfoque en la meta:

Nuestro objetivo demográfico se centra en el área de desempeño afroamericano en el examen de fin de curso de ELA II. Esta es nuestra población estudiantil objetivo, ya que es nuestro grupo demográfico más grande y nuestro grupo de desempeño más bajo en el área de cumplimiento del examen de fin de curso de ELA II. Nuestra población de estudiantes afroamericanos está desempeñándose un 5 % más abajo que el subgrupo de estudiantes con el siguiente desempeño más bajo.

#### **CCMR**

¿Qué objetivos ha establecido su campus para la Preparación universitaria, profesional o militar (College, Career and Military Readiness, CCMR)?

Nuestros datos reflejan que nuestros estudiantes han tenido el mayor éxito en cumplir con CCMR a través de las pruebas de Iniciativa de Éxito de Texas (*Texas Success Initiative*, TSI). Por lo tanto, hemos implementado un horario de trabajo como un medio para aumentar las oportunidades que tienen nuestros estudiantes para las pruebas de TSI. Con el aumento de las oportunidades para realizar pruebas, ya hemos comenzado a ver un aumento en la cantidad de estudiantes que "cumplieron" en CCMR. Logramos un 61 % el año pasado y estamos en camino de cumplir o superar el 65 % para el año escolar 2022.

## Tasa federal de graduación

¿Qué objetivos ha establecido su campus para la Tasa federal de graduación?

En 2021 se graduó el 91.4 % de los estudiantes que se gradúan en la cohorte de 4 años. Nuestro objetivo es aumentar el porcentaje de graduados en un 2 %. Lo que dará como resultado una clase que se gradúe de, al menos, el 93.4 % para la clase de 2022.

## **Acciones claves**

Acción clave: Desarrollo de líderes educativos en el campus con roles y responsabilidades claros.

Nivel de implementación: Planificación para la implementación

Acción clave: Reclutar, seleccionar, asignar, inducir y retener un personal completo de educadores altamente calificados.

Nivel de implementación: Todavía no empezado

Acción clave: Visión, misión, metas, valores convincentes y alineados centrados en un entorno seguro y altas expectativas.

Nivel de implementación: Todavía no empezado

Acción clave: Uso diario de materiales de enseñanza de alta calidad alineados con los calendarios de planificación educativa y evaluaciones

interinas y formativas.

Nivel de implementación: Todavía no empezado

Acción clave: Rutinas efectivas en el salón de clases y estrategias de enseñanza.

Nivel de implementación: Planificación para la implementación

Acción clave: Enseñanza basada en datos.

Nivel de implementación: Todavía no empezado

## **Ciclos**

#### **Ciclo 1 - (septiembre – noviembre)**

¿Alcanzó sus objetivos de datos de rendimiento de los estudiantes? ¿Por qué o por qué no?: Ninguno

1. Acción clave 1.1: Desarrollo de líderes educativos en el campus con roles y responsabilidades claros.

Nivel de implementación: Planificación para la implementación

**Razón fundamental:** El máximo aprovechamiento de liderazgo proviene de su capacidad para construir líderes y relaciones sólidas. Este desarrollo y las relaciones permiten a las organizaciones lograr mayores resultados compartiendo roles y responsabilidades de liderazgo.

¿Con quién se asociará?: Otro

¿Cómo desarrollará la capacidad en esta Acción clave? A través de capacitación y desarrollo individual. Asignaré proyectos y actividades a aquellos líderes alineados a los dominios principales del sistema de evaluación y apoyo para directores de Texas (*Texas Principal Evaluation and Support System*, T-PESS) y "Leveraged Leadership 2.0"

¿Cómo comunicará estas prioridades a sus partes interesadas? ¿Cómo creará la aceptación?: La comunicación de estos roles, prioridades y responsabilidades del liderazgo del campus se comunicará internamente a través del boletín informativo, del campus y las reuniones departamentales. Los líderes basarán sus objetivos en metas profesionales futuras.

**Resultado anual deseado:** El equipo de liderazgo de CHS operará como una unidad bien organizada con la capacidad de hacer de CHS la escuela secundaria de mejor desempeño en el Condado de Tarrant.

**Teoría de acción del compromiso distrital:** El Distrito Escolar Independiente Consolidado (*Consolidated Independent School District*, CISD) está comprometido a equipar a algunos de sus líderes más talentosos con la capacidad de liderar y crecer a niveles muy altos. Esta capacidad es propicia para alimentar la necesidad de construir capacidad en otros que aspiran a liderar.

Resultado deseado a los 90 días: Ninguno

Acciones del distrito: Ninguno

¿Logró su resultado de 90 días?: No

¿Por qué o por qué no?: Implementación aún en proceso

¿Qué desafíos cree que encontrará para lograr los resultados deseados en el campus o en los estudiantes para este ciclo?: Ninguno

#### Ciclo 1 - (septiembre – noviembre)

2. Acción clave 5.1: Rutinas efectivas en el salón de clases y estrategias de enseñanza.

Nivel de implementación: Planificación para la implementación

**Razón fundamental:** Asegurar el uso de rutinas de clase efectivas y estrategias de enseñanza como un medio para aumentar la participación, el rigor y el éxito académico de los estudiantes.

¿Con quién se asociará?: Otro

¿Cómo desarrollará la capacidad en esta Acción clave? Para garantizar el uso de estrategias y rutinas de enseñanza efectivas, se deben completar recorridos de aprendizaje semanalmente, recopilar datos, analizarlos y presentarlos al personal para la reflexión y el desarrollo de pasos de acción adicionales.

¿Cómo comunicará estas prioridades a sus partes interesadas? ¿Cómo creará la aceptación?: El personal tendrá la intención de comunicarse con los padres y el liderazgo del campus se comunicará internamente a través del boletín informativo, el campus y las reuniones departamentales. Resultado anual deseado: El personal de CHS aumentará la participación de los estudiantes, el rigor del contenido y el éxito académico de los estudiantes mediante el uso de rutinas de clase efectivas y estrategias de enseñanza.

**Teoría de acción del compromiso distrital:** El CISD se compromete a apoyar a las escuelas en el área de rutinas de clase efectivas y estrategias de instrucción a través de la entrega intencional de desarrollo del personal, capacitación y retroalimentación colaborativa en las comunidades de aprendizaje profesional (*Professional Learning Communities*, PLC).

Resultado deseado a los 90 días: Ninguno

Acciones del distrito: Ninguno

¿Logró su resultado de 90 días?: No

¿Por qué o por qué no?: Implementación aún en proceso

#### Detalles del paso 1

Paso de acción 1: Recorridos de aulas

Evidencia utilizada para determinar el progreso: Ninguno

Personas responsables: Ninguno
Recursos que se necesitan: Ninguno
Aborda un desafío identificado: Ninguno

- Fecha de inicio: Ninguno - Frecuencia: Ninguno - Fecha de recolección de evidencia: Ninguno

¿Qué desafíos cree que encontrará para lograr los resultados deseados en el campus o en los estudiantes para este ciclo?: Ninguno

#### Ciclo 2 - (diciembre – febrero)

¿Alcanzó sus objetivos de datos de rendimiento de los estudiantes? ¿Por qué o por qué no?: Ninguno

1. Acción clave 1.1: Desarrollo de líderes educativos en el campus con roles y responsabilidades claros.

Nivel de implementación: Planificación para la implementación

**Razón fundamental:** El máximo aprovechamiento de liderazgo proviene de su capacidad para construir líderes y relaciones sólidas. Este desarrollo y las relaciones permiten a las organizaciones lograr mayores resultados compartiendo roles y responsabilidades de liderazgo.

¿Con quién se asociará?: Otro

¿Cómo desarrollará la capacidad en esta Acción clave? A través de capacitación y desarrollo individual. Asignaré proyectos y actividades a aquellos líderes alineados a los dominios principales del T-PESS y "Leveraged Leadership 2.0"

¿Cómo comunicará estas prioridades a sus partes interesadas? ¿Cómo creará la aceptación?: La comunicación de estos roles, prioridades y responsabilidades del liderazgo del campus se comunicará internamente a través del boletín informativo, del campus y las reuniones departamentales. Los líderes basarán sus objetivos en metas profesionales futuras.

**Resultado anual deseado:** El equipo de liderazgo de CHS operará como una unidad bien organizada con la capacidad de hacer de CHS la escuela secundaria de mejor desempeño en el Condado de Tarrant.

**Teoría de acción del compromiso distrital:** El CISD está comprometido a equipar a algunos de sus líderes más talentosos con la capacidad de liderar y crecer a niveles muy altos. Esta capacidad es propicia para alimentar la necesidad de construir capacidad en otros que aspiran a liderar.

Resultado deseado a los 90 días: Ninguno

Acciones del distrito: Ninguno

¿Logró su resultado de 90 días?: No

¿Por qué o por qué no?: Aún en fase de implementación

¿Qué desafíos cree que encontrará para lograr los resultados deseados en el campus o en los estudiantes para este ciclo?: Ninguno

Ciclo 2 - (diciembre – febrero)

2. Acción clave 5.1: Rutinas efectivas en el salón de clases y estrategias de enseñanza.

Nivel de implementación: Planificación para la implementación

**Razón fundamental:** Asegurar el uso de rutinas de clase efectivas y estrategias de enseñanza como un medio para aumentar la participación, el rigor y el éxito académico de los estudiantes.

¿Con quién se asociará?: Otro

¿Cómo desarrollará la capacidad en esta Acción clave? Para garantizar el uso de estrategias y rutinas de enseñanza efectivas, se deben completar recorridos de aprendizaje semanalmente, recopilar datos, analizarlos y presentarlos al personal para la reflexión y el desarrollo de pasos de acción adicionales.

¿Cómo comunicará estas prioridades a sus partes interesadas? ¿Cómo creará la aceptación?: El personal tendrá la intención de comunicarse con los padres y el liderazgo del campus se comunicará internamente a través del boletín informativo, el campus y las reuniones departamentales.

**Resultado anual deseado:** El personal de CHS aumentará la participación de los estudiantes, el rigor del contenido y el éxito académico de los estudiantes mediante el uso de rutinas de clase efectivas y estrategias de enseñanza.

**Teoría de acción del compromiso distrital:** El CISD se compromete a apoyar a las escuelas en el área de rutinas de clase efectivas y estrategias de instrucción a través de la entrega intencional de desarrollo del personal, capacitación y retroalimentación colaborativa en las PLC.

Resultado deseado a los 90 días: Ninguno

Acciones del distrito: Ninguno

¿Logró su resultado de 90 días?: No

¿Por qué o por qué no?: Aún en fase de implementación

¿Qué desafíos cree que encontrará para lograr los resultados deseados en el campus o en los estudiantes para este ciclo?: Ninguno

## Ciclo 3 - (marzo – mayo)

¿Alcanzó sus objetivos de datos de rendimiento de los estudiantes? ¿Por qué o por qué no?: Ninguno

1. Acción clave 1.1: Desarrollo de líderes educativos en el campus con roles y responsabilidades claros.

Nivel de implementación: Planificación para la implementación

**Razón fundamental:** El máximo aprovechamiento de liderazgo proviene de su capacidad para construir líderes y relaciones sólidas. Este desarrollo y las relaciones permiten a las organizaciones lograr mayores resultados compartiendo roles y responsabilidades de liderazgo.

¿Con quién se asociará?: Otro

¿Cómo desarrollará la capacidad en esta Acción clave? A través de capacitación y desarrollo individual. Asignaré proyectos y actividades a aquellos líderes alineados a los dominios principales del T-PESS y "Leveraged Leadership 2.0"

¿Cómo comunicará estas prioridades a sus partes interesadas? ¿Cómo creará la aceptación?: La comunicación de estos roles, prioridades y responsabilidades del liderazgo del campus se comunicará internamente a través del boletín informativo, del campus y las reuniones departamentales. Los líderes basarán sus objetivos en metas profesionales futuras.

**Resultado anual deseado:** El equipo de liderazgo de CHS operará como una unidad bien organizada con la capacidad de hacer de CHS la escuela secundaria de mejor desempeño en el Condado de Tarrant.

**Teoría de acción del compromiso distrital:** El CISD está comprometido a equipar a algunos de sus líderes más talentosos con la capacidad de liderar y crecer a niveles muy altos. Esta capacidad es propicia para alimentar la necesidad de construir capacidad en otros que aspiran a liderar.

Resultado deseado a los 90 días: Ninguno

Acciones del distrito: Ninguno

¿Logró su resultado de 90 días?: Ninguno

¿Por qué o por qué no?: Ninguno

¿Logró su resultado anual? ¿Por qué o por qué no?: Ninguno

¿Qué desafíos cree que encontrará para lograr los resultados deseados en el campus o en los estudiantes para este ciclo?: Ninguno

Ciclo 3 - (marzo – mayo)

2. Acción clave 5.1: Rutinas efectivas en el salón de clases y estrategias de enseñanza.

Nivel de implementación: Planificación para la implementación

**Razón fundamental:** Asegurar el uso de rutinas de clase efectivas y estrategias de enseñanza como un medio para aumentar la participación, el rigor y el éxito académico de los estudiantes.

¿Con quién se asociará?: Otro

¿Cómo desarrollará la capacidad en esta Acción clave? Para garantizar el uso de estrategias y rutinas de enseñanza efectivas, se deben completar recorridos de aprendizaje semanalmente, recopilar datos, analizarlos y presentarlos al personal para la reflexión y el desarrollo de pasos de acción adicionales.

¿Cómo comunicará estas prioridades a sus partes interesadas? ¿Cómo creará la aceptación?: El personal tendrá la intención de comunicarse con los padres y el liderazgo del campus se comunicará internamente a través del boletín informativo, el campus y las reuniones departamentales. Resultado anual deseado: El personal de CHS aumentará la participación de los estudiantes, el rigor del contenido y el éxito académico de los estudiantes mediante el uso de rutinas de clase efectivas y estrategias de enseñanza.

**Teoría de acción del compromiso distrital:** El CISD se compromete a apoyar a las escuelas en el área de rutinas de clase efectivas y estrategias de instrucción a través de la entrega intencional de desarrollo del personal, capacitación y retroalimentación colaborativa en las PLC.

Resultado deseado a los 90 días: Ninguno

Acciones del distrito: Ninguno

¿Logró su resultado de 90 días?: Ninguno

¿Por qué o por qué no?: Ninguno

¿Logró su resultado anual? ¿Por qué o por qué no?: Ninguno

¿Qué desafíos cree que encontrará para lograr los resultados deseados en el campus o en los estudiantes para este ciclo?: Ninguno

¿Qué pasos de acción específicos abordan estos desafíos?: Ninguno

Ciclo 4 - (junio – agosto)

## Ciclo 4 - (junio – agosto)

# Personal de Título I

| <u>Nombre</u>     | <u>Puesto</u> | <u>Programa</u>     | Equivalente a tiempo completo (Full-time equivalent, FTE) |  |  |  |  |
|-------------------|---------------|---------------------|---|--|--|--|--|
| Daryle L. Moffett | Director      | Crowley High School | 1   |  |  |  |  |

|                         |  |       |                          |                   |                             | Datos                  | de los es             | tudiantes             | S                                    |   |    |                        |   |                       |                        |   |                        |
|-------------------------|--|-------|--------------------------|-------------------|-----------------------------|------------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------------------------|---|----|------------------------|---|-----------------------|------------------------|---|------------------------|
|                         |  |       |                          |                   |                             | Evaluación<br>sumativa |                       | % de evaluaciones     |                                      |   |    |                        |   |                       |                        |   |                        |
| Métricas<br>principales | Submétricas  | Grado | Grupos de<br>estudiantes | Sujeto evaluado   | Nivel de<br>desempeño       |                        | Resultados<br>de 2019 | Resultados<br>de 2021 | Tasas de<br>participación<br>de 2021 | Ciclo 1                                 |    |                        | Ciclo 2                                 |                       |                        | Objetivo de<br>responsabilidad<br>educativa de 2022 |                        |
|                         |  |       |                          |                   |                             |                        |                       |                       |                                      | Tipo de<br>evaluación                   |    | Resultados<br>actuales |   | Objetivo<br>formativo | Resultados<br>actuales | Objetivo<br>sumativo                                | Resultados<br>actuales |
|                         | N.º de alumnos<br>que están Cerca<br>del nivel de<br>grado, Cumple<br>con el nivel de<br>grado y Domina<br>el nivel de grado | Todos | Todos                    | Lectura           | Cerca del nivel<br>de grado | STAAR                  | 61                    | 58                    | 89                                   | Referencia<br>creada por<br>el distrito | 54 | 49                     | Referencia<br>creada por<br>el distrito |                       |                        | 60  |                        |
|                         |  | Todos | Todos                    | Lectura           | Cumple                      | STAAR                  | 39                    | 40                    | 89                                   | Referencia<br>creada por<br>el distrito | 36 | 30                     | Referencia<br>creada por<br>el distrito |                       |                        | 42  |                        |
|                         |  | Todos | Todos                    | Lectura           | Domina                      | STAAR                  | 4                     | 4                     | 89                                   | Referencia<br>creada por<br>el distrito | 0  | 1                      | Referencia<br>creada por<br>el distrito |                       |                        | 5   |                        |
|                         |  | Todos | Todos                    | Matemáticas       | Cerca del nivel<br>de grado | STAAR                  | 81                    | 66                    | 90                                   | Referencia<br>creada por<br>el distrito | 78 | 72                     | Referencia<br>creada por<br>el distrito | 81                    |                        | 84  |                        |
|                         |  | Todos | Todos                    | Matemáticas       | Cumple                      | STAAR                  | 47                    | 21                    | 90                                   | Referencia<br>creada por<br>el distrito | 48 | 61                     | Referencia<br>creada por<br>el distrito | 51                    |                        | 54  |                        |
| 1. Dominio 1            |  | Todos | Todos                    | Matemáticas       | Domina                      | STAAR                  | 22                    | 6                     | 90                                   | Referencia<br>creada por<br>el distrito | 19 | 11                     | Referencia<br>creada por<br>el distrito | 22                    |                        | 25  |                        |
| 1. Dominio 1            |  | Todos | Todos                    | Ciencias          | Cerca del nivel<br>de grado | STAAR                  | 83                    | 73                    | 92                                   | Referencia<br>creada por<br>el distrito | 76 | 54                     | Referencia<br>creada por<br>el distrito | 79                    |                        | 82  |                        |
|                         |  | Todos | Todos                    | Ciencias          | Cumple                      | STAAR                  | 51                    | 37                    | 92                                   | Referencia<br>creada por<br>el distrito | 49 | 51                     | Referencia<br>creada por<br>el distrito |                       |                        | 55  |                        |
|                         |  | Todos | Todos                    | Ciencias          | Domina                      | STAAR                  | 17                    | 10                    | 92                                   | Referencia<br>creada por<br>el distrito | 12 | 3                      | Referencia<br>creada por<br>el distrito |                       |                        | 18  |                        |
|                         |  | Todos | Todos                    | Estudios Sociales | Cerca del nivel<br>de grado | STAAR                  | 91                    | 90                    | 93                                   | Referencia<br>creada por<br>el distrito | 87 | 71                     | Referencia<br>creada por<br>el distrito | 90                    |                        | 93  |                        |
|                         |  | Todos | Todos                    | Estudios Sociales | Cumple                      | STAAR                  | 68                    | 60                    | 93                                   | Referencia<br>creada por<br>el distrito | 65 | 54                     | Referencia<br>creada por<br>el distrito |                       |                        | 71  |                        |
|                         |  | Todos | Todos                    | Estudios Sociales | Domina                      | STAAR                  | 38                    | 29                    | 93                                   | Referencia<br>creada por<br>el distrito | 35 | 17                     | Referencia<br>creada por<br>el distrito | 38                    |                        | 41  |                        |

|                         |           |                                 |                                       |                       |                       |                       |                        |            | % de evaluaciones     |                           |   |   |    |   |   |    |   |    |                        |
|-------------------------|-----------|---------------------------------|---------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|------------------------|------------|-----------------------|---------------------------|---|---|----|---|---|----|---|----|------------------------|
| Métricas<br>principales | Sul       | bmétricas                       | Grado                                 | Grupos de estudiantes | Sujeto evaluado       | Nivel de<br>desempeño | Evaluación<br>sumativa | Resultados | Resultados<br>de 2021 | Tasas de<br>participación | Ciclo 1                                 |   |    | Ciclo 2                                 |   |    | Objetivo de<br>responsabilidad<br>educativa de 2022 |    |                        |
|                         |           |                                 |                                       |                       |                       |                       |                        |            | de 2019               | de 2021                   | de 2021                                 |   |    | Resultados<br>actuales                  |   |    |   |    | Resultados<br>actuales |
| 2.0                     |           | Foco<br>1                       | Estado de<br>crecimiento<br>académico | Todos                 | Educación<br>especial | Lectura               | N/A                    | STAAR      | 14                    | 8                         | 87                                      | Referencia<br>creada por<br>el distrito | 14 |   | Referencia<br>creada por<br>el distrito | 17 |   | 20 |                        |
| 2. Dominio 3            | Foco<br>2 | Estado de crecimiento académico | Todos                                 | Educación<br>especial | Matemáticas           | N/A                   | STAAR                  | 14         | 9                     | 89                        | Referencia<br>creada por<br>el distrito | 17                                      | 23 | Referencia<br>creada por<br>el distrito | 20                                      |    | 23  |    |                        |