Crowley Independent School District

Crowley Middle School: TIP

2021-2022 Plan de Mejora del Campus

Garantías

DCSI o Coordinador de subvenciones

Yo, el coordinador de mejora escolar o coordinador de subvenciones del distrito, doy fe de que proporcionaré o facilitaré la provisión de todos los compromisos y mecanismos de apoyo necesarios a nivel de distrito para garantizar la implementación exitosa del Plan de Mejora específico para este campus. Entiendo que soy responsable de la implementación de todos los requisitos de intervención. Si soy el supervisor del director, entiendo que soy responsable de garantizar que el director lleve a cabo los elementos del plan como se indica en este documento.

Firma:

Supervisor del director

Yo, como supervisor director de este campus, doy fe de que me coordinaré con el coordinador de mejora escolar del distrito (DCSI, District Coordinator of School Improvement) o el coordinador de subvenciones para proporcionar o facilitar la provisión de todos los compromisos y mecanismos de apoyo a nivel de distrito necesarios para garantizar que el director que superviso pueda lograr la implementación exitosa del Plan de Mejora específico para este campus. Entiendo que soy responsable de asegurar que el director lleve a cabo los elementos del plan como se indica en este documento.

Firma:

Director

Yo, como director de esta escuela, doy fe de que coordinaré con el DCSI o el coordinador de subvenciones (y mi supervisor, si no es la misma persona) para utilizar los compromisos proporcionados por el distrito y los mecanismos de apoyo con el fin de garantizar la implementación exitosa del Plan de Mejora especifico de este campus. Estoy de acuerdo en llevar a cabo los elementos del plan como se indica en este documento.

Firma:

Análisis de datos

Dominio 1

¿Qué objetivo de responsabilidad educativa ha establecido su campus para este año?

Para el 22 de mayo, el 33 % (6.º), el 35 % (7.º) y el 50 % (8.º) de los alumnos alcanzarán el nivel adecuado en la prueba STAAR 2022 de matemáticas.

STAAR de 6.º

Cerca del nivel de grado: -50 %

Cumple con el nivel de grado: -33 %

Domina el nivel de grado: -10 %

Dominio 2A o 2B

¿Qué objetivo de responsabilidad educativa ha establecido su campus para este año?

La meta de CMS es que el 90 % de nuestros estudiantes logren o superen el progreso.

El enfoque de CMS es el crecimiento académico del dominio 2A.

La meta fue determinada por la necesidad de los estudiantes, según los datos de la primavera de 2021

Analizamos datos de STAAR 2021.

Los estudiantes de sexto grado tuvieron un desempeño bajo en el área de matemáticas.

Dominio 3

¿Qué objetivo de responsabilidad educativa ha establecido su campus para este año?

El 53 % de los estudiantes económicamente desfavorecidos se acercará al nivel de grado o mejorará en el examen STAAR 2022, en todas las pruebas. Lograr esto daría como resultado una calificación general de responsabilidad educativa de B.

Los estudiantes con desventajas económicas que estaban cerca de las medidas de progreso en Winter Benchmark (de CoPilot) están en grupos de intervención, laboratorios de lectura y matemáticas, etc. Esto les brinda una intervención específica (instrucción de Nivel II y III) en matemáticas o lectura.

Grupos de estudiantes:

Las matemáticas y la lectura son las áreas de enfoque de CMS. Identificamos estas áreas debido a su impacto potencial en cada nivel de grado, para cada estudiante.

Hemos implementado un plan de instrucción completo (Nivel I) y un plan de intervención (Nivel II y III) que incluye estudiantes con desventajas económicas. Esto incluye tutoría después de la escuela. intervenciones escalonadas durante el asesoramiento, retiros de grupos pequeños y escuela sabatina.

Áreas temáticas y Grupos de estudiantes

¿En qué asignaturas se centra este año la reflexión sobre el rendimiento de los alumnos? ¿Por qué ha identificado estas áreas temáticas específicas? ¿Cuál es el impacto previsto en los puntajes del dominio de responsabilidad educativa?

Matemáticas de 6.º

Artes del Lenguaje Inglés y Lectura (English Language Arts and Reading, ELAR) 6.º

Hemos implementado un plan de instrucción completo (Nivel I) y un plan de intervención (Nivel II y III) que incluye a nuestras poblaciones afroamericanas y económicamente desfavorecidas. Esto incluye intervención después de la escuela y los sábados. intervención durante el asesoramiento y retiros de grupos pequeños.

¿A qué resultados del grupo de estudiantes se dirige en estos objetivos? ¿Cuál es el impacto previsto en los puntajes del dominio de responsabilidad educativa?

Acciones esenciales

Acción esencial: Desarrollar líderes de enseñanza en el campus con funciones y responsabilidades claras.
Nivel de implementación: Todavía no se empezó

Acción esencial: Reclutar, seleccionar, asignar, inducir y retener un personal completo de educadores altamente calificados.
Nivel de implementación: Todavía no se empezó

Acción esencial: Visión, misión, metas y valores convincentes y alineados centrados en un entorno seguro y altas expectativas.
Nivel de implementación: Todavía no se empezó

Acción esencial: Uso diario de materiales de enseñanza de alta calidad alineados con los calendarios de planificación educativa y evaluaciones interinas y formativas.
Nivel de implementación: Implementación parcial

Acción esencial: Rutinas efectivas en el aula y estrategias de instrucción.
Nivel de implementación: Todavía no se empezó

Acción esencial: Enseñanza basada en datos.
Nivel de implementación: Implementación parcial

Ciclos

Ciclo 1 (septiembre – noviembre)

¿Alcanzó los objetivos de los datos de rendimiento de los alumnos? ¿Por qué o por qué no?: Aunque los estudiantes están progresando, no logramos cumplir nuestra meta.
1. Acción esencial 4.1: Uso diario de materiales de enseñanza de alta calidad alineados con los calendarios de planificación educativa y evaluaciones interinas y formativas.

Nivel de implementación: Implementación parcial
Razón fundamental: La meta del distrito y del campus es mejorar la instrucción de Nivel 1
¿Con quién se asociará?: TIL
¿Cómo desarrollará la capacidad en esta acción esencial? Desarrollaremos la capacidad de los miembros del personal mediante los siguientes métodos: Comunidades de aprendizaje profesional; desarrollo profesional (HAT, consejos y herramientas; región 11); identificar correlaciones entre los métodos de instrucción y cómo se evalúan las habilidades; ciclo de devoluciones
¿Cómo comunicará estas prioridades a las partes interesadas? ¿Cómo creará la aceptación?: Comunicaremos las prioridades de las siguientes maneras: Reuniones de participación de los padres, conferencias de padres y maestros, noches para conocer a los maestros y noches de plan de estudios
Resultado anual deseado: Nuestro resultado deseado es ver una mejora en la instrucción de Nivel 1 para el final del año escolar 2021-22
Teoría de acción del compromiso distrital: Colaborar con la Sra. Kunschik y otro personal del distrito.

Resultado deseado a los 90 días: Los datos de evaluación formativa común mostrarán un aumento en los estudiantes que logran medidas de crecimiento y dominio como resultado de una instrucción de Nivel 1 mejorada

Acciones del distrito: Reuniones HAT del distrito, apoyo de suspensión en la escuela (in-school suspension, ISS), apoyo Intervencionista

¿Logró el resultado esperado para los 90 días?: No

¿Por qué o por qué no?: No se cumplió con la meta del nivel de grado.

Detalles del paso 1
Paso de acción 1: Alineación de objetivos de aprendizaje y boletos de salida. **Evidencia utilizada para determinar el progreso:** Recorridos de las comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC) **Persona responsable:** Director, maestros de colocación avanzada (Advanced Placement, ISS) **Recursos que se necesitan:** Hora programada **Aborda un desafío identificado:** Sí **Componentes del título I:** 2.4, 2.6. **Fecha de inicio:** 16 de agosto de 2021. **Frecuencia:** Diariamente. **Fecha de recolección de evidencia:** 17 de diciembre de 2021

Detalles del paso 2
Paso de acción 2: Alinear los recursos con las evaluaciones. **Evidencia utilizada para determinar el progreso:** Datos de recorrido de las PLC de planificación **Persona responsable:** Administradores, maestros, intervencionista de ISS **Recursos que se necesitan:** Recursos de tiempo programado utilizados **Aborda un desafío identificado:** Sí **Componentes del título I:** 2.4, 2.5, 2.6. **Fecha de inicio:** 16 de agosto de 2021. **Frecuencia:** Semanalmente. **Fecha de recolección de evidencia:** 7 de octubre de 2021

¿Qué desafíos cree que encontrará para lograr los resultados deseados en el campus o en los estudiantes durante este ciclo?: Asistencia estudiantil y asistencia docente

¿Qué pasos de acción específicos abordan estos desafíos?: Colaborar con la participación de los padres, los incentivos de los especialistas, la coenseñanza para las ausencias de los profesores

Ciclo 1 (septiembre – noviembre)

2. Acción esencial 5.3: Enseñanza basada en datos.

Nivel de implementación: Implementación parcial
Razón fundamental: La enseñanza basada en datos es una excelente herramienta que proporciona a los líderes una hoja de ruta para las necesidades educativas más urgentes de las escuelas. Utilizamos la instrucción impulsada por datos (data driven instruction, DDI) con el fin de garantizar resultados positivos para los estudiantes.
¿Con quién se asociará?: TIL
¿Cómo desarrollará la capacidad en esta acción esencial? Desarrollaremos la capacidad del personal a través de debates sobre datos utilizando el muro de datos, las comunidades de aprendizaje profesional y el ciclo de devolución de los profesores.
¿Cómo comunicará estas prioridades a las partes interesadas? ¿Cómo creará la aceptación?: Nos comunicaremos mediante reuniones virtuales y presenciales como las siguientes: 1. Horario de recogida 2. Conozca al maestro 3. Reuniones de participación de los padres 4. Noche de currículo
Resultado anual deseado: Nuestro resultado deseado es alcanzar y superar todas las metas de rendimiento del distrito y del campus.
Teoría de acción del compromiso distrital: Colaborar con la Sra. Kunschik y otro personal del distrito para eliminar todas las barreras potenciales.

Resultado deseado a los 90 días: Ninguno

Acciones del distrito: Ninguno

¿Logró el resultado esperado para los 90 días?: Sí

¿Por qué o por qué no?: Análisis de datos mediante las PLC.

Detalles del paso 1
Paso de acción 1: Se proporciona capacitación para ISS y apoyo docente individualizado durante las PLC y el tiempo de clase. **Evidencia utilizada para determinar el progreso:** Recorridos del ciclo de devolución **Persona responsable:** Administradores, maestros, ISS **Recursos que se necesitan:** Hora programada **Aborda un desafío identificado:** Sí **Componentes del título I:** 2.4, 2.5, 2.6. **Fecha de inicio:** 16 de agosto de 2021. **Frecuencia:** Semanalmente. **Fecha de recolección de evidencia:** 7 de octubre de 2021

Detalles del paso 2
Paso de acción 2: Utilización del gráfico de los que no se presentan. **Evidencia utilizada para determinar el progreso:** Instrucción de nivel 1 de los planes de lecciones de planificación de PLC **Persona responsable:** Administradores, maestros, ISS **Recursos que se necesitan:** Hora programada del conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS) **Aborda un desafío identificado:** Sí **Componentes del título I:** 2.4, 2.6. **Fecha de inicio:** 1 de noviembre de 2021. **Frecuencia:** Semanalmente. **Fecha de recolección de evidencia:** 14 de diciembre de 2021

¿Qué desafíos cree que encontrará para lograr los resultados deseados en el campus o en los estudiantes durante este ciclo?: Ninguno

¿Qué pasos de acción específicos abordan estos desafíos?: Ninguno

Ciclo 2 (diciembre – febrero)

¿Alcanzó los objetivos de los datos de rendimiento de los alumnos? ¿Por qué o por qué no?: No. No se alcanzó nuestra meta de nivel de grado.

1. Acción esencial 4.1: Uso diario de materiales de enseñanza de alta calidad alineados con los calendarios de planificación educativa y evaluaciones interinas y formativas.

Nivel de implementación: Implementación parcial
Razón fundamental: La meta del distrito y del campus es mejorar la instrucción de Nivel 1
¿Con quién se asociará?: TIL
¿Cómo desarrollará la capacidad en esta acción esencial? Desarrollaremos la capacidad de los miembros del personal mediante los siguientes métodos: Comunidades de aprendizaje profesional; desarrollo profesional (HAT, consejos y herramientas; región 11); identificar correlaciones entre los métodos de instrucción y cómo se evalúan las habilidades; ciclo de devoluciones
¿Cómo comunicará estas prioridades a las partes interesadas? ¿Cómo creará la aceptación?: Comunicaremos las prioridades de las siguientes maneras: Reuniones de participación de los padres, conferencias de padres y maestros, noches para conocer a los maestros y noches de plan de estudios
Resultado anual deseado: Nuestro resultado deseado es ver una mejora en la instrucción de Nivel 1 para el final del año escolar 2021-22
Teoría de acción del compromiso distrital: Colaborar con la Sra. Kunschik y otro personal del distrito.

Resultado deseado a los 90 días: Los datos de evaluación formativa común mostrarán un aumento en los estudiantes que logran medidas de crecimiento y dominio como resultado de una instrucción de Nivel 1 mejorada

Acciones del distrito: Reuniones HAT del distrito, apoyo de suspensión en la escuela (in-school suspension, ISS), apoyo Intervencionista

¿Logró el resultado esperado para los 90 días?: Sí

¿Por qué o por qué no?: PLC de planificación a largo plazo nivel 1 mejorado

Detalles del paso 1
Paso de acción 1: Alineación de objetivos de aprendizaje y boletos de salida. **Evidencia utilizada para determinar el progreso:** Recorrido de una PLC **Persona responsable:** Director, maestros de colocación avanzada (Advanced Placement, ISS) **Recursos que se necesitan:** Ninguno **Aborda un desafío identificado:** Sí **Fecha de inicio:** 16 de agosto de 2021. **Frecuencia:** Diariamente. **Fecha de recolección de evidencia:** 17 de diciembre de 2021

Detalles del paso 2
Paso de acción 2: Alineación de objetivos de aprendizaje y boletos de salida. **Evidencia utilizada para determinar el progreso:** Recorridos de las comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC) **Persona responsable:** Director, maestros de colocación avanzada (Advanced Placement, ISS) **Recursos que se necesitan:** Hora programada **Aborda un desafío identificado:** Sí **Componentes del título I:** 2.4, 2.6. **Fecha de inicio:** 16 de agosto de 2021. **Frecuencia:** Diariamente. **Fecha de recolección de evidencia:** 17 de diciembre de 2021

Detalles del paso 3
Paso de acción 3: Alinear los recursos con las evaluaciones. **Evidencia utilizada para determinar el progreso:** Datos de recorrido de las PLC de planificación **Persona responsable:** Administradores, maestros, intervencionista de ISS **Recursos que se necesitan:** Recursos de tiempo programado utilizados **Aborda un desafío identificado:** Sí **Componentes del título I:** 2.4, 2.5, 2.6. **Fecha de inicio:** 16 de agosto de 2021. **Frecuencia:** Semanalmente. **Fecha de recolección de evidencia:** 7 de octubre de 2021

¿Qué desafíos cree que encontrará para lograr los resultados deseados en el campus o en los estudiantes durante este ciclo?: Asistencia estudiantil y asistencia docente

¿Qué pasos de acción específicos abordan estos desafíos?: Colaborar con la participación de los padres, los incentivos de los especialistas, la coenseñanza para las ausencias de los profesores

Ciclo 2 (diciembre – febrero)
2. Acción esencial 5.3: Enseñanza basada en datos.

Nivel de implementación: Implementación parcial
Razón fundamental: La enseñanza basada en datos es una excelente herramienta que proporciona a los líderes una hoja de ruta para las necesidades educativas más urgentes de las escuelas. Utilizamos la instrucción impulsada por datos (data driven instruction, DDI) con el fin de garantizar resultados positivos para los estudiantes.
¿Con quién se asociará?: TIL
¿Cómo desarrollará la capacidad en esta acción esencial? Desarrollaremos la capacidad del personal a través de debates sobre datos utilizando el muro de datos, las comunidades de aprendizaje profesional y el ciclo de devolución de los profesores.
¿Cómo comunicará estas prioridades a las partes interesadas? ¿Cómo creará la aceptación?: Nos comunicaremos mediante reuniones virtuales y presenciales como las siguientes: 1. Horario de recogida 2. Conozca al maestro 3. Reuniones de participación de los padres 4. Noche de currículo
Resultado anual deseado: Nuestro resultado deseado es alcanzar y superar todas las metas de rendimiento del distrito y del campus.
Teoría de acción del compromiso distrital: Colaborar con la Sra. Kunschik y otro personal del distrito para eliminar todas las barreras potenciales.

Resultado deseado a los 90 días: Ninguno

Acciones del distrito: Ninguno

¿Logró el resultado esperado para los 90 días?: Ninguno

¿Por qué o por qué no?: Ninguno

Detalles del paso 1
Paso de acción 1: Se proporciona capacitación para ISS y apoyo docente individualizado durante las PLC y el tiempo de clase. **Evidencia utilizada para determinar el progreso:** Recorridos del ciclo de devolución **Persona responsable:** Administradores, maestros, ISS **Recursos que se necesitan:** Hora programada **Aborda un desafío identificado:** Sí **Componentes del título I:** 2.4, 2.5, 2.6. **Fecha de inicio:** 16 de agosto de 2021. **Frecuencia:** Semanalmente. **Fecha de recolección de evidencia:** 7 de octubre de 2021

Detalles del paso 2
Paso de acción 2: Utilización del gráfico de los que no se presentan. **Evidencia utilizada para determinar el progreso:** Instrucción de nivel 1 de los planes de lecciones de planificación de PLC **Persona responsable:** Administradores, maestros, ISS **Recursos que se necesitan:** Hora programada TEKS **Aborda un desafío identificado:** Sí **Componentes del título I:** 2.4, 2.6. **Fecha de inicio:** 1 de noviembre de 2021. **Frecuencia:** Semanalmente. **Fecha de recolección de evidencia:** 14 de diciembre de 2021
Detalles del paso 3
Paso de acción 3: Se proporciona capacitación para ISS y apoyo docente individualizado durante las PLC y el tiempo de clase. **Evidencia utilizada para determinar el progreso:** Recorridos del ciclo de devolución **Persona responsable:** Administradores, maestros, ISS **Recursos que se necesitan:** Hora programada **Aborda un desafío identificado:** Sí **Componentes del título I:** 2.4, 2.5, 2.6. **Fecha de inicio:** 16 de agosto de 2021. **Frecuencia:** Semanalmente. **Fecha de recolección de evidencia:** 7 de octubre de 2021
Detalles del paso 4
Paso de acción 4: Utilización del gráfico de los que no se presentan. **Evidencia utilizada para determinar el progreso:** Instrucción de nivel 1 de los planes de lecciones de planificación de PLC **Persona responsable:** Administradores, maestros, ISS **Recursos que se necesitan:** Hora programada TEKS **Aborda un desafío identificado:** Sí **Componentes del título I:** 2.4, 2.6. **Fecha de inicio:** 1 de noviembre de 2021. **Frecuencia:** Semanalmente. **Fecha de recolección de evidencia:** 14 de diciembre de 2021

¿Qué desafíos cree que encontrará para lograr los resultados deseados en el campus o en los estudiantes durante este ciclo?: Ninguno

¿Qué pasos de acción específicos abordan estos desafíos?: Ninguno

Ciclo 3 (marzo – mayo)

¿Alcanzó los objetivos de los datos de rendimiento de los alumnos? ¿Por qué o por qué no?: Ninguno

1. Acción esencial 4.1: Uso diario de materiales de enseñanza de alta calidad alineados con los calendarios de planificación educativa y evaluaciones interinas y formativas.

Nivel de implementación: Implementación parcial
Razón fundamental: La meta del distrito y del campus es mejorar la instrucción de Nivel 1
¿Con quién se asociará?: TIL
¿Cómo desarrollará la capacidad en esta acción esencial? Desarrollaremos la capacidad de los miembros del personal mediante los siguientes métodos: Comunidades de aprendizaje profesional; desarrollo profesional (HAT, consejos y herramientas; región 11); identificar correlaciones entre los métodos de instrucción y cómo se evalúan las habilidades; ciclo de devoluciones
¿Cómo comunicará estas prioridades a las partes interesadas? ¿Cómo creará la aceptación?: Comunicaremos las prioridades de las siguientes maneras: Reuniones de participación de los padres, conferencias de padres y maestros, noches para conocer a los maestros y noches de plan de estudios
Resultado anual deseado: Nuestro resultado deseado es ver una mejora en la instrucción de Nivel 1 para el final del año escolar 2021-22
Teoría de acción del compromiso distrital: Colaborar con la Sra. Kunschik y otro personal del distrito.

Resultado deseado a los 90 días: Ninguno

Acciones del distrito: Ninguno

¿Logró el resultado esperado para los 90 días?: Ninguno

¿Por qué o por qué no?: Ninguno

¿Logró su resultado anual? ¿Por qué o por qué no?: Ninguno

¿Qué desafíos cree que encontrará para lograr los resultados deseados en el campus o en los estudiantes durante este ciclo?: Ninguno

¿Qué pasos de acción específicos abordan estos desafíos?: Ninguno

Ciclo 3 (marzo – mayo)
2. Acción esencial 5.3: Enseñanza basada en datos.

Nivel de implementación: Implementación parcial
Razón fundamental: La enseñanza basada en datos es una excelente herramienta que proporciona a los líderes una hoja de ruta para las necesidades educativas más urgentes de las escuelas. Utilizamos la instrucción impulsada por datos (data driven instruction, DDI) con el fin de garantizar resultados positivos para los estudiantes.
¿Con quién se asociará?: TIL
¿Cómo desarrollará la capacidad en esta acción esencial? Desarrollaremos la capacidad del personal a través de debates sobre datos utilizando el muro de datos, las comunidades de aprendizaje profesional y el ciclo de devolución de los profesores.
¿Cómo comunicará estas prioridades a las partes interesadas? ¿Cómo creará la aceptación?: Nos comunicaremos mediante reuniones virtuales y presenciales como las siguientes: 1. Horario de recogida 2. Conozca al maestro 3. Reuniones de participación de los padres 4. Noche de currículo
Resultado anual deseado: Nuestro resultado deseado es alcanzar y superar todas las metas de rendimiento del distrito y del campus.
Teoría de acción del compromiso distrital: Colaborar con la Sra. Kunschik y otro personal del distrito para eliminar todas las barreras potenciales.

Resultado deseado a los 90 días: Ninguno

Acciones del distrito: Ninguno

¿Logró el resultado esperado para los 90 días?: Ninguno

¿Por qué o por qué no?: Ninguno

¿Logró su resultado anual? ¿Por qué o por qué no?: Ninguno

¿Qué desafíos cree que encontrará para lograr los resultados deseados en el campus o en los estudiantes durante este ciclo?: Ninguno

¿Qué pasos de acción específicos abordan estos desafíos?: Ninguno

Título I Personal

Nombre	Puesto	Programa	Equivalente a tiempo completo (*Full-time equivalent*, FTE)
Alexis Benson	ISS de Matemáticas	Matemáticas	1
Erica Jackson	ISS de Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA)	Inglés	1
Mónica Wilford	Intervencionista de ELA	Intervencionista	1

Datos de los estudiantes

Métricas principales	Submétricas	Grado	Grupos de estudiantes	Asignatura que se prueba	Nivel de desempeño	Evaluación formativa	Porcentaje de evaluación										
							Resultados de 2019	Resultados de 2021	Tasa de participación del 2021	Ciclo 1			Ciclo 2			Meta de responsabilidad educativa 2022:	
										Tipo de evaluación	Meta formativa	Resultados reales:	Tipo de evaluación	Meta formativa	Resultados reales:	Meta sumativa	Resultados reales:
1. Dominio 1	Número de estudiantes Cerca del nivel de grado, Cumple con el nivel de grado y Domina el nivel de grado	Todos	Todos	Lectura	Cerca del nivel de grado	STAAR	71	49	92	Puntos de referencia creados por el distrito	56	74	Puntos de referencia creados por el distrito	59	42	62	
		Todos	Todos	Lectura	Cumple con el nivel de grado	STAAR	36	24	92	Puntos de referencia creados por el distrito	23	33	Puntos de referencia creados por el distrito	26	12	29	
		Todos	Todos	Lectura	Domina el nivel de grado	STAAR	15	11	92	Puntos de referencia creados por el distrito	7	10	Puntos de referencia creados por el distrito	10	5	13	
		Todos	Todos	Matemática	Cerca al nivel de grado	STAAR	69	34	92	Puntos de referencia creados por el distrito	50	56	Puntos de referencia creados por el distrito	53	22	56	
		Todos	Todos	Matemática	Cumple con el nivel de grado	STAAR	35	11	92	Puntos de referencia creados por el distrito	17	22	Puntos de referencia creados por el distrito	20	10	23	
		Todos	Todos	Matemática	Domina el nivel de grado	STAAR	9	3	92	Puntos de referencia creados por el distrito	1	9	Puntos de referencia creados por el distrito	2	1	5	
		Todos	Todos	Ciencias	Cerca del nivel de grado	STAAR	61	41	92	Puntos de referencia creados por el distrito	53	63	Puntos de referencia creados por el distrito	56	53	59	
		Todos	Todos	Ciencias	Cumple con el nivel de grado	STAAR	28	19	92	Puntos de referencia creados por el distrito	20	36	Puntos de referencia creados por el distrito	23	28	26	
		Todos	Todos	Ciencias	Domina el nivel de grado	STAAR	11	10	92	Puntos de referencia creados por el distrito	4	32	Puntos de referencia creados por el distrito	7	18	10	

Métricas principales	Submétricas		Grado	Grupos de estudiantes	Asignatura que se prueba	Nivel de desempeño	Evaluación formativa	Porcentaje de evaluación										
								Resultados de 2019	Resultados de 2021	Tasa de participación del 2021	Ciclo 1			Ciclo 2			Meta de responsabilidad educativa 2022:	
											Tipo de evaluación	Meta formativa	Resultados reales:	Tipo de evaluación	Meta formativa	Resultados reales:	Meta sumativa	Resultados reales:
			Todos	Todos	Escritura	Cerca del nivel de grado	STAAR	53	100	92	Puntos de referencia creados por el distrito	100	100	Puntos de referencia creados por el distrito	100	100		
			Todos	Todos	Escritura	Cumple con el nivel de grado	STAAR	23	100	92	Puntos de referencia creados por el distrito	100	100	Puntos de referencia creados por el distrito	100	100		
			Todos	Todos	Escritura	Domina el nivel de grado	STAAR	5	100	92	Puntos de referencia creados por el distrito	100	100	Puntos de referencia creados por el distrito	100	100		
			Todos	Todos	Estudios Sociales	Cerca al nivel de grado	STAAR	54	36	92	Puntos de referencia creados por el distrito	46	60	Puntos de referencia creados por el distrito	49	54	52	
			Todos	Todos	Estudios Sociales	Cumple con el nivel de grado	STAAR	22	12	92	Puntos de referencia creados por el distrito	13	27	Puntos de referencia creados por el distrito	16	22	19	
			Todos	Todos	Estudios Sociales	Domina el nivel de grado	STAAR	9	4	92	Puntos de referencia creados por el distrito	2	10	Puntos de referencia creados por el distrito	5	11	8	
			8.°	Todos	Matemática	Cerca al nivel de grado	STAAR	90	69	92	Puntos de referencia creados por el distrito	84	86	Puntos de referencia creados por el distrito	87	86	90	
			8.°	Todos	Matemática	Cumple con el nivel de grado	STAAR	47	26	92	Puntos de referencia creados por el distrito	41	61	Puntos de referencia creados por el distrito	44	61	47	
			8.°	Todos	Matemática	Domina el nivel de grado	STAAR	25	13	92	Puntos de referencia creados por el distrito	19	38	Puntos de referencia creados por el distrito	22	38	25	
2. Dominio 3	Enfoque 1	Logro académico	Todos	Afroamericanos	Matemática	N/A	STAAR	54	33	79	Puntos de referencia creados por el distrito	50	51	Puntos de referencia creados por el distrito	53	55	56	
	Enfoque 2	Logro académico	Todos	Económicamente desfavorecidos	Matemática	N/A	STAAR	63	38	79	Puntos de referencia creados por el distrito	50	77	Puntos de referencia creados por el distrito	53	61	56	