Distrito Escolar Independiente de Crowley

Crowley Ninth

Plan de Mejora del Campus - TIP 2021-2022

Garantías

DCSI/Coordinador de subvenciones

Yo, el coordinador distrital de Mejora escolar/coordinador de Subvenciones, doy fe de que proporcionaré o facilitaré la provisión de todos los compromisos y mecanismos de apoyo necesarios a nivel de distrito para garantizar la implementación exitosa del Plan de mejora específico para este campus. Entiendo que soy responsable de la implementación de todos los requisitos de intervención. Si soy el supervisor del director, entiendo que soy responsable de garantizar que el director lleve a cabo los elementos del plan como se indica en este documento.

Firma:

Supervisor del director

Yo, como supervisor del director de este campus, doy fe de que coordinaré con el coordinador distrital de Mejora escolar (*District Coordinator of School Improvement*, DCSI) /coordinador de Subvenciones para proporcionar o facilitar la provisión de todos los compromisos y mecanismos de apoyo a nivel de distrito necesarios para garantizar que el director que superviso pueda lograr la implementación exitosa del Plan de mejora específico para este campus. Entiendo que soy responsable de asegurar que el director lleve a cabo los elementos del plan como se indica en este documento.

Firma:

Director

Yo, como director de esta escuela, doy fe de que coordinaré con el DCSI/coordinador de Subvenciones (y mi supervisor, si no es la misma persona) para utilizar los compromisos proporcionados por el distrito y los mecanismos de apoyo para garantizar la implementación exitosa del Plan de mejora específico para este campus. Estoy de acuerdo en llevar a cabo los elementos del plan como se indica en este documento.

Firma:

Análisis de datos

Dominio 1

¿Qué meta de responsabilidad educativa ha establecido su campus para este año?

Para mayo de 2022, nuestros estudiantes alcanzarán el 5 por ciento de dominio, el 43 por ciento de cumple y el 60 por ciento de se acerca al nivel de grado en la evaluación de preparación académica del estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*, STAAR) de Inglés I.

Para mayo de 2022, todos los estudiantes obtendrán un 25 % de dominio, un 54 % de cumplimiento y un 84 % de se acerca al nivel de grado en la evaluación STAAR de Álgebra I.

Para mayo de 2022, todos los estudiantes obtendrán un 18 % de dominio, un 55 % de cumplimiento y un 82 % de se acerca al nivel de grado en la evaluación STAAR de Biología.

Dominio 2A o 2B

¿Qué meta de responsabilidad educativa ha establecido su campus para este año?

Meta de dominio 2A

Según el progreso de los estudiantes a continuación, podremos lograr nuestra Meta de progreso de "B"

•Álgebra 1 mover a 56 estudiantes de Se acerca a Cumple

•Inglés 1 mover a 18 estudiantes de Se acerca a Cumple

•Estos son los datos proporcionados por CoPilot. Sin embargo, estamos trabajando para mover a los estudiantes en todas las áreas.

Con el fin de lograr nuestra meta de resultado estandarizado de 80

Dominio 3

¿Qué meta de responsabilidad educativa ha establecido su campus para este año?

Dominio 3:

El 23 % o más de nuestros estudiantes que reciben servicios de educación especial se aproximarán al nivel de grado o mejorarán en la STAAR de 2022, en todas las pruebas de Matemáticas y Lectura. Lograr esto daría como resultado una calificación general de responsabilidad educativa de B.

Los estudiantes de este grupo objetivo que estaban cerca de las medidas de progreso en el puntaje de referencia de invierno (de CoPilot) están recibiendo intervenciones en las áreas de Matemáticas y Artes del Lenguaje Inglés y Lectura (*English Language Arts and Reading*, ELAR).

Grupos de estudiantes:

Matemáticas de educación especial (*Special Education*, SPED) y Lectura son las áreas de enfoque de Crowley High School (CHS)/CH9. Hemos identificado estas áreas debido a su impacto potencial en cada nivel de grado, en cada prueba y para cada estudiante.

Hemos implementado un plan de enseñanza intencional (Nivel I) y un plan de intervención (Nivel II). Esto incluye el laboratorio de lectura, el sábado Super STAAR, retiros con maestros de asignación especial (*Teacher On Special Assignment*, TOSA) en grupos pequeños.

Áreas temáticas y grupos de estudiantes

¿Qué asignaturas son áreas de enfoque este año cuando se piensa en el desempeño de los estudiantes? ¿Por qué ha identificado estas áreas temáticas específicas? ¿Cuál es el impacto previsto en los puntajes del dominio de responsabilidad educativa?

Inglés I

¿A qué resultados del grupo de estudiantes se dirige en estos objetivos?

¿Cuál es el impacto previsto en los puntajes del dominio de responsabilidad educativa?

Inglés I

Grupos de SPED

CCMR

¿Qué objetivos ha establecido su campus para la Preparación universitaria, profesional o militar (*College, Career and Military Readiness*, CCMR)?

Tasa federal de graduación

¿Qué objetivos ha establecido su campus para la Tasa federal de graduación?

Acciones claves

Acción clave: Desarrollo de líderes educativos en el campus con roles y responsabilidades claros.
Nivel de implementación: Todavía no empezado

Acción clave: Reclutar, seleccionar, asignar, inducir y retener un personal completo de educadores altamente calificados.
Nivel de implementación: Todavía no empezado

Acción clave: Visión, misión, metas, valores convincentes y alineados centrados en un entorno seguro y altas expectativas.
Nivel de implementación: Implementación parcial

Acción clave: Uso diario de materiales de enseñanza de alta calidad alineados con los calendarios de planificación educativa y evaluaciones interinas y formativas.
Nivel de implementación: Todavía no empezado

Acción clave: Rutinas efectivas en el salón de clases y estrategias de enseñanza.
Nivel de implementación: Todavía no empezado

Acción clave: Enseñanza basada en datos.
Nivel de implementación: Implementación parcial

Ciclos

Ciclo 1 - (septiembre – noviembre)

¿Alcanzó sus objetivos de datos de rendimiento de los estudiantes? ¿Por qué o por qué no?: No logramos los objetivos de datos de desempeño de los estudiantes en Cerca del nivel de grado. Superamos las metas de datos de Cumple en Lectura y Ciencias. Necesitamos ajustar y alinear nuestro ciclo de lecciones para garantizar que la enseñanza rigurosa y de nivel de grado ocurra en todas las clases a medida que los maestros hacen la transición de regreso a la enseñanza F2F completa.

1. Acción clave 3.1: Visión, misión, metas, valores convincentes y alineados centrados en un entorno seguro y altas expectativas.

Nivel de implementación: Implementación parcial
Razón fundamental: Una visión clara inculcaría una cultura y un clima sólidos junto con un objetivo común.
¿Con quién se asociará?: Otro
¿Cómo desarrollará la capacidad en esta Acción clave? Reunión de personal para desarrollar una misión y visión común. Grupos focales: Personal, estudiantes, padres, asociaciones comunitarias, encuestas cualitativas sobre el personal, PLC de estudiantes y padres
¿Cómo comunicará estas prioridades a sus partes interesadas? ¿Cómo creará la aceptación?: Boletín semanal; reuniones de PLC; comités de grupos de enfoque, actividades desarrolladas por los padres
Resultado anual deseado: Aumento en el desempeño estudiantil, aumento en la participación de la escuela, la familia y la comunidad
Teoría de acción del compromiso distrital: Esta acción esencial se alinea con las metas del distrito de estudiantes prósperos, personal empoderado y comunidad comprometida.

Resultado deseado a los 90 días: Aumento en el desempeño estudiantil, aumento en la participación de la escuela, la familia y la comunidad

Acciones del distrito: Ayudar a proporcionar tiempo y presupuesto para actividades y personal, según sea necesario para las actividades.

¿Logró su resultado de 90 días?: No

¿Por qué o por qué no?: El Ciclo uno fue la fase de inicio e implementación del objetivo deseado. Durante el Ciclo uno, desarrollamos colectivamente la misión y la visión de todo el campus en las PLC. Realizamos reuniones de grupos focales y encuestas para hacer los ajustes necesarios a las estructuras del campus.

Detalles del paso 1
Paso de acción 1: Desarrollo y refinamiento de la misión y visión del campus a través del desarrollo profesional Wednesday Team Tune Up **Evidencia utilizada para determinar el progreso:** Completar la misión y la visión con la aceptación. Comunicado a todas las partes interesadas **Personas responsables:** Administradores, jefes de departamento y suspensión en la escuela (*in-school suspension*, ISS) **Recursos que se necesitan:** Datos, metas y material de PD **Aborda un desafío identificado:** No **- Fecha de inicio:** 25 de agosto de 2021 **- Frecuencia:** Una vez **- Fecha de recolección de evidencia:** 25 de agosto de 2021

Detalles del paso 2
Paso de acción 2: Establecimiento de metas del equipo de liderazgo y desarrollo del borrador de la misión/visión. Desarrollo de liderazgo **Evidencia utilizada para determinar el progreso:** Creación de misión/visión y objetivos con compromiso y comunicación con las partes interesadas. **Personas responsables:** Director **Recursos que se necesitan:** Establecimiento de objetivos de PLC, misión, recurso de protocolo de visión **Aborda un desafío identificado:** Ninguno **- Fecha de inicio:** 20 de julio de 2021 **- Frecuencia:** En curso **- Fecha de recolección de evidencia:** 20 de julio de 2021
Detalles del paso 3
Paso de acción 3: PD de colaboración en liderazgo con administración y equipo de liderazgo de CHS para objetivos y estrategias de alineación vertical. **Evidencia utilizada para determinar el progreso:** Metas alineadas, misión, protocolo entre distintos campus **Personas responsables:** Administrador de CH9 y CHS **Recursos que se necesitan:** Datos, objetivos del campus, protocolo de PLC **Aborda un desafío identificado:** No **- Fecha de inicio:** 20 de julio de 2021 **- Frecuencia:** En curso **- Fecha de recolección de evidencia:** 20 de julio de 2021
Detalles del paso 4
Paso de acción 4: Grupos de enfoque de maestros, estudiantes y padres **Evidencia utilizada para determinar el progreso:** Comentarios sobre la agenda **Personas responsables:** Kennard **Recursos que se necesitan:** Encuestas, snacks, ubicación **Aborda un desafío identificado:** Ninguno **- Fecha de inicio:** 4 de octubre de 2021 **- Frecuencia:** Trimestral **- Fecha de recolección de evidencia:** 26 de noviembre de 2021

¿Qué desafíos cree que encontrará para lograr los resultados deseados en el campus o en los estudiantes para este ciclo?: Compromiso de los maestros y el personal durante tiempos inusualmente difíciles. La participación de los padres y la comunidad tiende a ser baja en los grados superiores. El miedo a la COVID ha provocado que la participación de los padres y la comunidad disminuya aún más.
¿Qué pasos de acción específicos abordan estos desafíos?: Opciones cara a cara y a través de Zoom para la participación de los padres. Aceptación de grupos objetivo, como el equipo de liderazgo, para comunicar y compartir la visión y la misión con todas las partes interesadas.

Ciclo 1 - (septiembre – noviembre)

2. Acción clave 5.3: Enseñanza basada en datos.

Nivel de implementación: Implementación parcial
Razón fundamental: Según los datos de 2021 y la información del tutorial, es necesario centrarse en las comunidades de aprendizaje profesional y las discusiones de datos.
¿Con quién se asociará?: Otro
¿Cómo desarrollará la capacidad en esta Acción clave? Análisis de datos y discusiones de datos, diseño y entrega de lecciones, y desarrollo profesional integrado a través de las PLC
¿Cómo comunicará estas prioridades a sus partes interesadas? ¿Cómo creará la aceptación?: Comunidades de aprendizaje profesional, discusiones de datos, página de Google Classroom para el personal, boletín semanal, ajustes de equipo
Resultado anual deseado: Cinco puntos de ganancia mínima de puntos en Cerca del nivel de grado, tres puntos de ganancia mínima de puntos en Cumple con el nivel de grado, y tres puntos de ganancia mínima de puntos en Domina el nivel de grado
Teoría de acción del compromiso distrital: Esta acción esencial se alinea con las dos metas del distrito: estudiantes prósperos y personal empoderado.

Resultado deseado a los 90 días: Cinco puntos de ganancia mínima de puntos en Cerca del nivel de grado, tres puntos de ganancia mínima de puntos en Cumple con el nivel de grado, y tres puntos de ganancia mínima de puntos en Domina el nivel de grado

Acciones del distrito: Desarrollo profesional

¿Logró su resultado de 90 días?: Ninguno

¿Por qué o por qué no?: Ninguno

Detalles del paso 1
Paso de acción 1: Los maestros trabajarán en PLC colaborativas usando microenseñanza y un protocolo colaborativo para asegurar altos niveles de rigor de participación en cada aula. **Evidencia utilizada para determinar el progreso:** Notas de protocolo de PLC, discusiones de reuniones de liderazgo instructivo, tutoriales de PLC **Personas responsables:** Administración del campus, especialistas en apoyo educativo y jefes de departamento **Recursos que se necesitan:** Tiempo de planificación común asignado (PLC); tiempo de Liderazgo de enseñanza para discutir y planificar mejoras; documento de protocolo de PLC de distrito **Aborda un desafío identificado:** Ninguno **Componentes del Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Fecha de inicio:** 12 de agosto de 2021 - **Frecuencia:** Semanalmente - **Fecha de recolección de evidencia:** 26 de mayo de 2022

Detalles del paso 2
Paso de acción 2: Los maestros principales conocerán y harán un seguimiento de las metas de progreso de los estudiantes en el muro de datos virtuales y planificarán una intervención específica de los conocimientos esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge*, TEKS) después de cada evaluación basada en estos datos. **Evidencia utilizada para determinar el progreso:** Agenda y notas de PLC, evaluaciones de Virtual Data Wall ingresadas, evidencia de progreso en Data Wall **Personas responsables:** Administradores, ISS de Matemáticas e Inglés, intervencionista de Matemáticas y Lectura, coordinador de pruebas, maestros principales **Recursos que se necesitan:** Muro de datos virtuales; tiempo de PLC: Tiempo de planificación a largo plazo **Aborda un desafío identificado:** Ninguno **Componentes del Título I:** 2.4, 2.5, 2.6, 3.1 - **Fecha de inicio:** 12 de agosto de 2021 - **Frecuencia:** En curso - **Fecha de recolección de evidencia:** 8 de octubre de 2021

Detalles del paso 3
Paso de acción 3: Los intervencionistas de Matemáticas y Lectura del campus utilizan datos, así como el rendimiento de STAAR del año anterior, para determinar los estudiantes que necesitan intervención adicional para alcanzar o superar el progreso. **Evidencia utilizada para determinar el progreso:** El intervencionista realizará evaluaciones del distrito y del maestro dirigidas a TEKS específicos. Progreso estudiantil **Personas responsables:** Intervencionista, ISS, administrador de campus. **Recursos que se necesitan:** Ninguno **Aborda un desafío identificado:** Ninguno **Componentes del Título I:** 2.4, 2.5, 2.6, 3.1 - **Fecha de inicio:** 12 de agosto de 2021 - **Frecuencia:** En curso - **Fecha de recolección de evidencia:** 8 de octubre de 2021

¿Qué desafíos cree que encontrará para lograr los resultados deseados en el campus o en los estudiantes para este ciclo?: Abordar las brechas de aprendizaje y socioemocionales causadas por la COVID.

¿Qué pasos de acción específicos abordan estos desafíos?: Intervención dirigida. Desarrollo profesional

Ciclo 2 - (diciembre – febrero)

¿Alcanzó sus objetivos de datos de rendimiento de los estudiantes? ¿Por qué o por qué no?: Sí

1. Acción clave 3.1: Visión, misión, metas, valores convincentes y alineados centrados en un entorno seguro y altas expectativas.

Nivel de implementación: Implementación parcial
Razón fundamental: Una visión clara inculcaría una cultura y un clima sólidos junto con un objetivo común.
¿Con quién se asociará?: Otro
¿Cómo desarrollará la capacidad en esta Acción clave? Reunión de personal para desarrollar una misión y visión común. Grupos focales: Personal, estudiantes, padres, asociaciones comunitarias, encuestas cualitativas sobre el personal, PLC de estudiantes y padres
¿Cómo comunicará estas prioridades a sus partes interesadas? ¿Cómo creará la aceptación?: Boletín semanal; reuniones de PLC; comités de grupos de enfoque, actividades desarrolladas por los padres
Resultado anual deseado: Aumento en el desempeño estudiantil, aumento en la participación de la escuela, la familia y la comunidad
Teoría de acción del compromiso distrital: Esta acción esencial se alinea con las metas del distrito de estudiantes prósperos, personal empoderado y comunidad comprometida.

Resultado deseado a los 90 días: Ninguno

Acciones del distrito: Ninguno

¿Logró su resultado de 90 días?: Sí

¿Por qué o por qué no?: Ninguno

¿Qué desafíos cree que encontrará para lograr los resultados deseados en el campus o en los estudiantes para este ciclo?: Ninguno

¿Qué pasos de acción específicos abordan estos desafíos?: Ninguno

Ciclo 2 - (diciembre – febrero)
2. Acción clave 5.3: Enseñanza basada en datos.

Nivel de implementación: Implementación parcial
Razón fundamental: Según los datos de 2021 y la información del tutorial, es necesario centrarse en las comunidades de aprendizaje profesional y las discusiones de datos.
¿Con quién se asociará?: Otro
¿Cómo desarrollará la capacidad en esta Acción clave? Análisis de datos y discusiones de datos, diseño y entrega de lecciones, y desarrollo profesional integrado a través de las PLC
¿Cómo comunicará estas prioridades a sus partes interesadas? ¿Cómo creará la aceptación?: Comunidades de aprendizaje profesional, discusiones de datos, página de Google Classroom para el personal, boletín semanal, ajustes de equipo
Resultado anual deseado: Cinco puntos de ganancia mínima de puntos en Cerca del nivel de grado, tres puntos de ganancia mínima de puntos en Cumple con el nivel de grado, y tres puntos de ganancia mínima de puntos en Domina el nivel de grado
Teoría de acción del compromiso distrital: Esta acción esencial se alinea con las dos metas del distrito: estudiantes prósperos y personal empoderado.

Resultado deseado a los 90 días: Ninguno

Acciones del distrito: Ninguno

¿Logró su resultado de 90 días?: Ninguno

¿Por qué o por qué no?: Ninguno

Detalles del paso 1
Paso de acción 1: Los maestros trabajarán en PLC colaborativas usando microenseñanza y un protocolo colaborativo para asegurar altos niveles de rigor de participación en cada aula. **Evidencia utilizada para determinar el progreso:** Notas de protocolo de PLC, discusiones de reuniones de liderazgo instructivo, tutoriales de PLC **Personas responsables:** Administración del campus, especialistas en apoyo educativo y jefes de departamento **Recursos que se necesitan:** Tiempo de planificación común asignado (PLC); tiempo de Liderazgo de enseñanza para discutir y planificar mejoras; documento de protocolo de PLC de distrito **Aborda un desafío identificado:** Ninguno **Componentes del Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Fecha de inicio:** 12 de agosto de 2021 - **Frecuencia:** Semanalmente - **Fecha de recolección de evidencia:** 26 de mayo de 2022

Detalles del paso 2
Paso de acción 2: Los maestros principales conocerán y harán un seguimiento de las metas de progreso de los estudiantes en el muro de datos virtuales y planificarán una intervención específica de los TEKS después de cada evaluación basada en estos datos. **Evidencia utilizada para determinar el progreso:** Agenda y notas de PLC, evaluaciones de Virtual Data Wall ingresadas, evidencia de progreso en Data Wall **Personas responsables:** Administradores, ISS de Matemáticas e Inglés, intervencionista de Matemáticas y Lectura, coordinador de pruebas, maestros principales **Recursos que se necesitan:** Muro de datos virtuales; tiempo de PLC: Tiempo de planificación a largo plazo **Aborda un desafío identificado:** Ninguno **Componentes del Título I:** 2.4, 2.5, 2.6, 3.1 - **Fecha de inicio:** 12 de agosto de 2021 - **Frecuencia:** En curso - **Fecha de recolección de evidencia:** 8 de octubre de 2021

Detalles del paso 3
Paso de acción 3: Los intervencionistas de Matemáticas y Lectura del campus utilizan datos, así como el rendimiento de STAAR del año anterior, para determinar los estudiantes que necesitan intervención adicional para alcanzar o superar el progreso. **Evidencia utilizada para determinar el progreso:** El intervencionista realizará evaluaciones del distrito y del maestro dirigidas a TEKS específicos. Progreso estudiantil **Personas responsables:** Intervencionista, ISS, administrador de campus. **Recursos que se necesitan:** Ninguno **Aborda un desafío identificado:** Ninguno **Componentes del Título I:** 2.4, 2.5, 2.6, 3.1 - **Fecha de inicio:** 12 de agosto de 2021 - **Frecuencia:** En curso - **Fecha de recolección de evidencia:** 8 de octubre de 2021

¿Qué desafíos cree que encontrará para lograr los resultados deseados en el campus o en los estudiantes para este ciclo?: Ninguno

¿Qué pasos de acción específicos abordan estos desafíos?: Ninguno

Ciclo 3 - (marzo – mayo)

¿Alcanzó sus objetivos de datos de rendimiento de los estudiantes? ¿Por qué o por qué no?: Ninguno
1. Acción clave 3.1: Visión, misión, metas, valores convincentes y alineados centrados en un entorno seguro y altas expectativas.

Nivel de implementación: Implementación parcial
Razón fundamental: Una visión clara inculcaría una cultura y un clima sólidos junto con un objetivo común.
¿Con quién se asociará?: Otro
¿Cómo desarrollará la capacidad en esta Acción clave? Reunión de personal para desarrollar una misión y visión común. Grupos focales: Personal, estudiantes, padres, asociaciones comunitarias, encuestas cualitativas sobre el personal, PLC de estudiantes y padres
¿Cómo comunicará estas prioridades a sus partes interesadas? ¿Cómo creará la aceptación?: Boletín semanal; reuniones de PLC; comités de grupos de enfoque, actividades desarrolladas por los padres
Resultado anual deseado: Aumento en el desempeño estudiantil, aumento en la participación de la escuela, la familia y la comunidad
Teoría de acción del compromiso distrital: Esta acción esencial se alinea con las metas del distrito de estudiantes prósperos, personal empoderado y comunidad comprometida.

Resultado deseado a los 90 días: Ninguno

Acciones del distrito: Ninguno

¿Logró su resultado de 90 días?: Ninguno

¿Por qué o por qué no?: Ninguno

¿Logró su resultado anual? ¿Por qué o por qué no?: Ninguno
¿Qué desafíos cree que encontrará para lograr los resultados deseados en el campus o en los estudiantes para este ciclo?: Ninguno

¿Qué pasos de acción específicos abordan estos desafíos?: Ninguno

Ciclo 3 - (marzo – mayo)
2. Acción clave 5.3: Enseñanza basada en datos.

Nivel de implementación: Implementación parcial
Razón fundamental: Según los datos de 2021 y la información del tutorial, es necesario centrarse en las comunidades de aprendizaje profesional y las discusiones de datos.
¿Con quién se asociará?: Otro
¿Cómo desarrollará la capacidad en esta Acción clave? Análisis de datos y discusiones de datos, diseño y entrega de lecciones, y desarrollo profesional integrado a través de las PLC
¿Cómo comunicará estas prioridades a sus partes interesadas? ¿Cómo creará la aceptación?: Comunidades de aprendizaje profesional, discusiones de datos, página de Google Classroom para el personal, boletín semanal, ajustes de equipo
Resultado anual deseado: Cinco puntos de ganancia mínima de puntos en Cerca del nivel de grado, tres puntos de ganancia mínima de puntos en Cumple con el nivel de grado, y tres puntos de ganancia mínima de puntos en Domina el nivel de grado
Teoría de acción del compromiso distrital: Esta acción esencial se alinea con las dos metas del distrito: estudiantes prósperos y personal empoderado.

Resultado deseado a los 90 días: Ninguno

Acciones del distrito: Ninguno

¿Logró su resultado de 90 días?: Ninguno

¿Por qué o por qué no?: Ninguno

¿Logró su resultado anual? ¿Por qué o por qué no?: Ninguno

¿Qué desafíos cree que encontrará para lograr los resultados deseados en el campus o en los estudiantes para este ciclo?: Ninguno

¿Qué pasos de acción específicos abordan estos desafíos?: Ninguno

Ciclo 4 - (junio – agosto)

Datos de los estudiantes

Métricas principales	Submétricas	Grado	Grupos de estudiantes	Sujeto evaluado	Nivel de desempeño	Evaluación sumativa	% de evaluaciones										
							Resultados de 2019	Resultados de 2021	Tasas de participación de 2021	Ciclo 1			Ciclo 2			Objetivo de responsabilidad educativa de 2022	
										Tipo de evaluación	Objetivo formativo	Resultados actuales	Tipo de evaluación	Objetivo formativo	Resultados actuales	Objetivo sumativo	Resultados actuales
1. Dominio 1	N.° de alumnos que están Cerca del nivel de grado, Cumple con el nivel de grado y Domina el nivel de grado	Todos	Todos	Lectura	Cerca del nivel de grado	STAAR		58	89	Referencia creada por el distrito	54	45	Referencia creada por el distrito	57	59	60	54
		Todos	Todos	Lectura	Cumple	STAAR		40	89	Referencia creada por el distrito	36	41	Referencia creada por el distrito	39	46	42	33
		Todos	Todos	Lectura	Domina	STAAR		4	89	Referencia creada por el distrito	0	2	Referencia creada por el distrito	2	13	5	6
		Todos	Todos	Matemáticas	Cerca del nivel de grado	STAAR		66	90	Referencia creada por el distrito	78	74	Referencia creada por el distrito	81	69	84	
		Todos	Todos	Matemáticas	Cumple	STAAR		21	90	Referencia creada por el distrito	48	42	Referencia creada por el distrito	51	40	54	
		Todos	Todos	Matemáticas	Domina	STAAR		6	90	Referencia creada por el distrito	19	18	Referencia creada por el distrito	22	20	25	
		Todos	Todos	Ciencias	Cerca del nivel de grado	STAAR		73	92	Referencia creada por el distrito	76	56	Referencia creada por el distrito	79	80	82	
		Todos	Todos	Ciencias	Cumple	STAAR		37	92	Referencia creada por el distrito	49	52	Referencia creada por el distrito	52	71	55	
		Todos	Todos	Ciencias	Domina	STAAR		10	92	Referencia creada por el distrito	12	4	Referencia creada por el distrito	15	8	18	
		Todos	Todos	Estudios Sociales	Cerca del nivel de grado	STAAR		90	93	Referencia creada por el distrito	87		Referencia creada por el distrito	90	88	93	
		Todos	Todos	Estudios Sociales	Cumple	STAAR		60	93	Referencia creada por el distrito	65		Referencia creada por el distrito	68	74	71	
		Todos	Todos	Estudios Sociales	Domina	STAAR		29	93	Referencia creada por el distrito	35		Referencia creada por el distrito	38	5	41	
2. Dominio 3	Foco 1 Rendimiento académico	Todos	Educación especial	Lectura	N/A	STAAR	8	8	87	Referencia creada por el distrito	14	32	Referencia creada por el distrito	17	14	20	12
	Foco 2 Rendimiento académico	Todos	Educación especial	Matemáticas	N/A	STAAR	9	9	89	Referencia creada por el distrito	17		Referencia creada por el distrito	20	46	23	