# Distrito Escolar Independiente de Crowley

# Dallas Park Elementary

# Plan de Mejora del Campus - TIP 2021-2022

## Garantías

**DCSI/Coordinador de subvenciones**

Yo, el coordinador distrital de Mejora escolar/coordinador de Subvenciones, doy fe de que proporcionaré o facilitaré la provisión de todos los compromisos y mecanismos de apoyo necesarios a nivel de distrito para garantizar la implementación exitosa del Plan de mejora específico para este campus. Entiendo que soy responsable de la implementación de todos los requisitos de intervención. Si soy el supervisor del director, entiendo que soy responsable de garantizar que el director lleve a cabo los elementos del plan como se indica en este documento.

**Firma:**

### Supervisor del director

Yo, como supervisor del director de este campus, doy fe de que coordinaré con el coordinador distrital de Mejora escolar (*District Coordinator of School Improvement*, DCSI) /coordinador de Subvenciones para proporcionar o facilitar la provisión de todos los compromisos y mecanismos de apoyo a nivel de distrito necesarios para garantizar que el director que superviso pueda lograr la implementación exitosa del Plan de mejora específico para este campus. Entiendo que soy responsable de asegurar que el director lleve a cabo los elementos del plan como se indica en este documento.

**Firma:**

### Director

Yo, como director de esta escuela, doy fe de que coordinaré con el DCSI/coordinador de Subvenciones (y mi supervisor, si no es la misma persona) para utilizar los compromisos proporcionados por el distrito y los mecanismos de apoyo para garantizar la implementación exitosa del Plan de mejora específico para este campus. Estoy de acuerdo en llevar a cabo los elementos del plan como se indica en este documento.

**Firma:**

# Análisis de datos

## Dominio 1

¿Qué meta de responsabilidad educativa ha establecido su campus para este año?

La meta de desempeño de la escuela primaria Dallas Park Elementary se enfoca en mejorar las habilidades de lectura en todos los niveles de grado, ya que sabemos que estas habilidades son necesarias en todas las materias y, por lo tanto, tendrán un impacto positivo en nuestra Calificación de responsabilidad educativa general.

## Dominio 2A o 2B

¿Qué meta de responsabilidad educativa ha establecido su campus para este año?

Nos enfocaremos en 2A--Crecimiento académico. Nuestra meta es que cada estudiante logre por lo menos un año de crecimiento en lectura. Teniendo en cuenta la importante pérdida de aprendizaje experimentada debido a la pandemia, será fundamental que todos y cada uno de los estudiantes adquieran el conocimiento académico correspondiente a un año por cada año que estén en la escuela.

## Dominio 3

¿Qué meta de responsabilidad educativa ha establecido su campus para este año?

Al centrarse en los grupos de Todos los estudiantes y de estudiantes Afroamericanos, nuestra calificación general de responsabilidad educativa se verá afectada. Nuestro objetivo es que Todos los estudiantes alcancen el objetivo federal del 44 % desde el 41 % en 2019, y para estudiantes Afroamericanos del 32 % desde el 28 % en 2019.

# Áreas temáticas y grupos de estudiantes

¿Qué asignaturas son áreas de enfoque este año cuando se piensa en el desempeño de los estudiantes? ¿Por qué ha identificado estas áreas temáticas específicas? ¿Cuál es el impacto previsto en los puntajes del dominio de responsabilidad educativa?

La meta de desempeño de la escuela primaria Dallas Park Elementary se enfoca en mejorar las habilidades de lectura en todos los niveles de grado, ya que sabemos que estas habilidades son necesarias en todas las materias y, por lo tanto, tendrán un impacto positivo en nuestra Calificación de responsabilidad educativa general. Los grupos de enfoque son Todos los estudiantes y estudiantes Afroamericanos, ya que el rendimiento académico ha estado entre un 3 % y un 4 % por debajo del objetivo federal durante los últimos tres años.

¿A qué resultados del grupo de estudiantes se dirige en estos objetivos? ¿Cuál es el impacto previsto en los puntajes del dominio de responsabilidad educativa?

El desempeño académico de Todos los estudiantes y estudiantes Afroamericanos se ha mantenido por debajo de los objetivos federales entre 3 % y 4 % durante los últimos tres años. Centrarse en estos grupos de estudiantes tendrá un impacto positivo en nuestra calificación general de responsabilidad y colocará a los estudiantes en una trayectoria ascendente para el éxito futuro.

# Acciones claves

**Acción clave: Desarrollo de líderes educativos en el campus con roles y responsabilidades claros.**
**Nivel de implementación: Todavía no empezado**

**Acción clave: Reclutar, seleccionar, asignar, inducir y retener un personal completo de educadores altamente calificados.**
**Nivel de implementación: Todavía no empezado**

**Acción clave: Visión, misión, metas, valores convincentes y alineados centrados en un entorno seguro y altas expectativas.**
**Nivel de implementación: Todavía no empezado**

**Acción clave: Uso diario de materiales de enseñanza de alta calidad alineados con los calendarios de planificación educativa y evaluaciones interinas y formativas.**
**Nivel de implementación: Inicio de la implementación**

**Acción clave: Rutinas efectivas en el salón de clases y estrategias de enseñanza.**
**Nivel de implementación: Todavía no empezado**

**Acción clave: Enseñanza basada en datos.**
**Nivel de implementación: Inicio de la implementación**

# Ciclos

## Ciclo 1 - (septiembre – noviembre)

**¿Alcanzó sus objetivos de datos de rendimiento de los estudiantes? ¿Por qué o por qué no?:** Los objetivos son todavía un trabajo en progreso.

**1. Acción clave 4.1:** Uso diario de materiales de enseñanza de alta calidad alineados con los calendarios de planificación educativa y evaluaciones interinas y formativas.

**Nivel de implementación:** Inicio de la implementación
**Razón fundamental:** El lema de nuestro distrito es "Enseñanza de alta calidad de nivel 1" con énfasis en objetivos de aprendizaje diarios pequeños, alineados y medibles. La expectativa es que los maestros creen boletos de salida que estén alineados con los objetivos de aprendizaje.
**¿Con quién se asociará?:** Otro
**¿Cómo desarrollará la capacidad en esta Acción clave?** Utilizaremos reuniones de comunidades de aprendizaje profesional para elaborar objetivos de aprendizaje de alta calidad y boletos de salida significativos. Llevaremos a cabo desarrollo de aprendizaje profesional en evaluaciones formativas. La sesión de desarrollo profesional estará a cargo de Sandy Snow y Asociados. Llevaremos a cabo la Capacitación de rigor con todos los maestros durante el semestre de otoño.
**¿Cómo comunicará estas prioridades a sus partes interesadas? ¿Cómo creará la aceptación?:** Compartiremos investigaciones con maestros durante comunidades de aprendizaje profesional (*Professional Learning Communities*, PLC) que hablan con los estudiantes que se desempeñan a un mayor índice de éxito cuando el objetivo de aprendizaje se comunica y comprende claramente.
**Resultado anual deseado:** En el 100 % de las aulas, los maestros enmarcarán la lección con objetivos de aprendizaje diarios medibles y boletos de salida rigurosos y de alta calidad.
**Teoría de acción del compromiso distrital:** Las políticas del distrito apoyan el uso efectivo de materiales de enseñanza y evaluaciones alineados con los estándares y de alta calidad.

**Resultado deseado a los 90 días:** El 100 % de los maestros podrá crear objetivos de aprendizaje diarios y boletos de salida significativos.

**Acciones del distrito:** C & I ha brindado desarrollo profesional para maestros en la creación de objetivos de aprendizaje y boletos de salida.

**¿Logró su resultado de 90 días?:** No

**¿Por qué o por qué no?:** Nuestro objetivo era que el 100 % de los maestros enmarcaran la lección con objetivos de aprendizaje diarios medibles y boletos de salida de alta calidad. Sin embargo, varios maestros han sido identificados como necesitados de apoyo adicional provisto por un especialista de apoyo educativo del campus.

| Detalles del paso 1 |
| --- |
| **Paso de acción 1:** Proporcionar desarrollo profesional (*Professional Development*, PD) para todos los maestros sobre la escritura de objetivos de aprendizaje efectivos y boletos de salida.<br>**Evidencia utilizada para determinar el progreso:** Agendas y hojas de registro, fidelidad en los objetivos de aprendizaje y boleto de salida con los maestros de clase como se ve en los recorridos y las observaciones.<br>**Personas responsables:** Equipo de liderazgo educativo<br>**Recursos que se necesitan:** Ninguno<br>**Aborda un desafío identificado:** Sí<br><br>**Componentes del Título I:** 2.4, 2.6 - **Fecha de inicio:** 23 de agosto de 2021 - **Frecuencia:** Semanalmente - **Fecha de recolección de evidencia:** 13 de diciembre de 2021 |

| Detalles del paso 2 |
| --- |
| **Paso de acción 2:** Revisar los objetivos de aprendizaje y los boletos de salida en los planes de lecciones semanales y brindar elogios y comentarios apropiados.<br>**Evidencia utilizada para determinar el progreso:** Objetivos de aprendizaje claramente escritos y boletos de salida en planes de lecciones<br>**Personas responsables:** Especialistas de apoyo de educativo<br>**Recursos que se necesitan:** Ninguno<br>**Aborda un desafío identificado:** Ninguno<br><br>**Componentes del Título I:** 2.4, 2.6 - **Fecha de inicio:** 23 de agosto de 2021 - **Frecuencia:** En curso - **Fecha de recolección de evidencia:** 13 de diciembre de 2021 |

| Detalles del paso 3 |
| --- |
| **Paso de acción 3:** Implementar evaluaciones de verificación rápida y analizar datos para determinar la efectividad de la enseñanza en el aula y los boletos de salida.<br>**Evidencia utilizada para determinar el progreso:** Desempeño del estudiante en evaluaciones de verificación rápida.<br>**Personas responsables:** Equipo de liderazgo educativo<br>**Recursos que se necesitan:** Ninguno<br>**Aborda un desafío identificado:** No<br><br>**Componentes del Título I:** 2.4, 2.6 - **Fecha de inicio:** 23 de agosto de 2021 - **Frecuencia:** Semanalmente - **Fecha de recolección de evidencia:** 13 de diciembre de 2021 |

| Detalles del paso 4 |
| --- |
| **Paso de acción 4:** Proporcionar rigor y evaluación formativa de PD para maestros de aula.<br>**Evidencia utilizada para determinar el progreso:** Agendas, hojas de registro, incremento en el rigor de la enseñanza y el desempeño de la evaluación formativa<br>**Personas responsables:** Equipo de liderazgo educativo<br>**Recursos que se necesitan:** Ninguno<br>**Aborda un desafío identificado:** Sí<br><br>**Componentes del Título I:** 2.4, 2.6 - **Fecha de inicio:** 23 de agosto de 2021 - **Frecuencia:** Una vez - **Fecha de recolección de evidencia:** 13 de diciembre de 2021 |

**¿Qué desafíos cree que encontrará para lograr los resultados deseados en el campus o en los estudiantes para este ciclo?:** Desafíos: Los maestros deberán desempaquetar el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*, TEKS) en objetivos de aprendizaje manejables y pequeños que se puedan enseñar en una lección; la evaluación formativa está alineada con el objetivo de aprendizaje.

**¿Qué pasos de acción específicos abordan estos desafíos?:** El campus proporcionará Capacitación de rigor y en evaluación formativa.

**Ciclo 1 - (septiembre – noviembre)**

**2. Acción clave 5.3:** Enseñanza basada en datos.

**Nivel de implementación:** Inicio de la implementación
**Razón fundamental:** Debido a la inconsistencia de los últimos años escolares, los estudiantes tienen mayores brechas de aprendizaje. Por lo tanto, necesitamos un sistema efectivo de monitoreo del progreso para identificar y apoyar a los estudiantes con dificultades. Es necesario que los estudiantes aprendan a establecer metas específicas, medibles, alcanzables, relevantes y temporales (*Specific, Measurable, Achivable, Relevant, Time-Bound*, SMART) y realizar un seguimiento de su progreso. Estas metas serán visibles, revisadas continuamente por el maestro y el alumno, y llevadas a cabo en las aulas.
**¿Con quién se asociará?:** Otro
**¿Cómo desarrollará la capacidad en esta Acción clave?** A través de un ciclo de mejora continua, los maestros analizarán el desempeño de los estudiantes mediante el uso de guías de reflexión de datos y verificaciones rápidas. Esta reflexión aumentará el conocimiento del contenido sobre cómo impactar el aprendizaje de los estudiantes.
**¿Cómo comunicará estas prioridades a sus partes interesadas? ¿Cómo creará la aceptación?:** Durante las oportunidades de desarrollo profesional en el campus, los maestros participarán en debates sobre los efectos de Hattie. Además, se llevarán a cabo reuniones programadas de respuesta a la intervención (*Response to Intervention*, RTI), reuniones del Equipo de Apoyo Estudiantil (*Student Support Team*, SST) según sea necesario y reuniones semanales de PLC para monitorear el progreso de los estudiantes hacia las metas.
**Resultado anual deseado:** El progreso de los estudiantes de hacia metas mensurables es visible en todas las aulas y en toda la escuela para fomentar la responsabilidad de los estudiantes y el establecimiento de metas.
**Teoría de acción del compromiso distrital:** El distrito tiene sistemas efectivos para identificar y apoyar a los estudiantes con dificultades.

**Resultado deseado a los 90 días:** Los maestros establecerán metas con los estudiantes y crearán un muro de datos en el aula que será un apoyo visual para los estudiantes mientras trabajan para lograr su meta académica personal.

**Acciones del distrito:** Implementación del sistema RTI en Frontline.

**¿Logró su resultado de 90 días?:** Sí

**¿Por qué o por qué no?:** Las imágenes de datos del aula son evidentes en todo el campus

| Detalles del paso 1 |
|---|
| **Paso de acción 1:** Desarrollar un formulario de seguimiento de metas del estudiante para que los estudiantes documenten el progreso hacia las metas<br>**Evidencia utilizada para determinar el progreso:** Los estudiantes utilizarán el formulario de seguimiento después de las evaluaciones<br>**Personas responsables:** Equipo de liderazgo educativo, maestro de aula<br>**Recursos que se necesitan:** Ninguno<br>**Aborda un desafío identificado:** Sí<br><br>**Componentes del Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Fecha de inicio:** 23 de agosto de 2021 - **Frecuencia:** Una vez - **Fecha de recolección de evidencia:** 13 de diciembre de 2021 |

| Detalles del paso 2 |
| --- |
| **Paso de acción 2:** Proporcionar una sesión de PD sobre la importancia del establecimiento de metas y el seguimiento de datos de los estudiantes con los maestros.<br>**Evidencia utilizada para determinar el progreso:** Agendas y hojas de registro<br>**Personas responsables:** Equipo de liderazgo educativo<br>**Recursos que se necesitan:** Ninguno<br>**Aborda un desafío identificado:** Sí<br><br>**Componentes del Título I:** 2.4, 2.6 - **Fecha de inicio:** 23 de agosto de 2021 - **Frecuencia:** Una vez - **Fecha de recolección de evidencia:** 13 de diciembre de 2021 |

| Detalles del paso 3 |
| --- |
| **Paso de acción 3:** Establecer la expectativa de que cada salón de clases tenga un muro de datos de los estudiantes como elemento visual para los estudiantes mientras se esfuerzan por alcanzar las metas.<br>**Evidencia utilizada para determinar el progreso:** Muros de datos en cada aula<br>**Personas responsables:** Administración del campus<br>**Recursos que se necesitan:** Ninguno<br>**Aborda un desafío identificado:** Sí<br><br>**Componentes del Título I:** 2.4, 2.6 - **Fecha de inicio:** 23 de agosto de 2021 - **Frecuencia:** Una vez - **Fecha de recolección de evidencia:** 13 de diciembre de 2021 |

| Detalles del paso 4 |
| --- |
| **Paso de acción 4:** Proporcionar PD sobre el análisis efectivo de datos respondiendo a los datos mediante el desarrollo de intervenciones específicas para satisfacer las necesidades de los estudiantes y ayudarlos a alcanzar las metas.<br>**Evidencia utilizada para determinar el progreso:** Planes de intervención específicos para estudiantes, aumento en el rendimiento estudiantil a medida que avanza el año<br>**Personas responsables:** Equipo de liderazgo educativo, maestros de aula<br>**Recursos que se necesitan:** Ninguno<br>**Aborda un desafío identificado:** Sí<br><br>**Componentes del Título I:** 2.4, 2.6 - **Fecha de inicio:** 23 de agosto de 2021 - **Frecuencia:** En curso - **Fecha de recolección de evidencia:** 13 de diciembre de 2021 |

**¿Qué desafíos cree que encontrará para lograr los resultados deseados en el campus o en los estudiantes para este ciclo?:** Desafíos: Hay un número significativo de estudiantes que experimentan pérdida de aprendizaje, por lo tanto, muchos requerirán intervenciones de nivel 2 o nivel 3; número de personal necesario para proporcionar la intervención.

**¿Qué pasos de acción específicos abordan estos desafíos?:** Crear un cronograma de intervención de periodo cero; proporcionar tutorías después de la escuela; utilizar opciones de aprendizaje semipresencial para proporcionar una intervención específica durante el día de enseñanza.

# Ciclo 2 - (diciembre – febrero)

**¿Alcanzó sus objetivos de datos de rendimiento de los estudiantes? ¿Por qué o por qué no?:** Ninguno

**1. Acción clave 4.1:** Uso diario de materiales de enseñanza de alta calidad alineados con los calendarios de planificación educativa y evaluaciones interinas y formativas.

**Nivel de implementación:** Inicio de la implementación
**Razón fundamental:** El lema de nuestro distrito es "Enseñanza de alta calidad de nivel 1" con énfasis en objetivos de aprendizaje diarios pequeños, alineados y medibles. La expectativa es que los maestros creen boletos de salida que estén alineados con los objetivos de aprendizaje.
**¿Con quién se asociará?:** Otro
**¿Cómo desarrollará la capacidad en esta Acción clave?** Utilizaremos reuniones de comunidades de aprendizaje profesional para elaborar objetivos de aprendizaje de alta calidad y boletos de salida significativos. Llevaremos a cabo desarrollo de aprendizaje profesional en evaluaciones formativas. La sesión de desarrollo profesional estará a cargo de Sandy Snow y Asociados. Llevaremos a cabo la Capacitación de rigor con todos los maestros durante el semestre de otoño.
**¿Cómo comunicará estas prioridades a sus partes interesadas? ¿Cómo creará la aceptación?:** Compartiremos investigaciones con maestros durante comunidades de PLC que hablan con los estudiantes que se desempeñan a un mayor índice de éxito cuando el objetivo de aprendizaje se comunica y comprende claramente.
**Resultado anual deseado:** En el 100 % de las aulas, los maestros enmarcarán la lección con objetivos de aprendizaje diarios medibles y boletos de salida rigurosos y de alta calidad.
**Teoría de acción del compromiso distrital:** Las políticas del distrito apoyan el uso efectivo de materiales de enseñanza y evaluaciones alineados con los estándares y de alta calidad.

**Resultado deseado a los 90 días:** Ninguno

**Acciones del distrito:** Ninguno

**¿Logró su resultado de 90 días?:** Ninguno

**¿Por qué o por qué no?:** Ninguno

| Detalles del paso 1 |
| --- |
| **Paso de acción 1:** Proporcionar PD para todos los maestros sobre la escritura de objetivos de aprendizaje efectivos y boletos de salida.<br>**Evidencia utilizada para determinar el progreso:** Agendas y hojas de registro, fidelidad en los objetivos de aprendizaje y boleto de salida con los maestros de clase como se ve en los recorridos y las observaciones.<br>**Personas responsables:** Equipo de liderazgo educativo<br>**Recursos que se necesitan:** Ninguno<br>**Aborda un desafío identificado:** Sí<br><br>**Componentes del Título I:** 2.4, 2.6 - **Fecha de inicio:** 23 de agosto de 2021 - **Frecuencia:** Semanalmente - **Fecha de recolección de evidencia:** 13 de diciembre de 2021 |

| Detalles del paso 2 |
| --- |
| **Paso de acción 2:** Revisar los objetivos de aprendizaje y los boletos de salida en los planes de lecciones semanales y brindar elogios y comentarios apropiados.<br>**Evidencia utilizada para determinar el progreso:** Objetivos de aprendizaje claramente escritos y boletos de salida en planes de lecciones<br>**Personas responsables:** Especialistas de apoyo de educativo<br>**Recursos que se necesitan:** Ninguno<br>**Aborda un desafío identificado:** Ninguno<br><br>**Componentes del Título I:** 2.4, 2.6 - **Fecha de inicio:** 23 de agosto de 2021 - **Frecuencia:** En curso - **Fecha de recolección de evidencia:** 13 de diciembre de 2021 |

| Detalles del paso 3 |
| --- |
| **Paso de acción 3:** Implementar evaluaciones de verificación rápida y analizar datos para determinar la efectividad de la enseñanza en el aula y los boletos de salida.<br>**Evidencia utilizada para determinar el progreso:** Desempeño del estudiante en evaluaciones de verificación rápida.<br>**Personas responsables:** Equipo de liderazgo educativo<br>**Recursos que se necesitan:** Ninguno<br>**Aborda un desafío identificado:** No<br><br>**Componentes del Título I:** 2.4, 2.6 - **Fecha de inicio:** 23 de agosto de 2021 - **Frecuencia:** Semanalmente - **Fecha de recolección de evidencia:** 13 de diciembre de 2021 |

| Detalles del paso 4 |
| --- |
| **Paso de acción 4:** Proporcionar rigor y evaluación formativa de PD para maestros de aula.<br>**Evidencia utilizada para determinar el progreso:** Agendas, hojas de registro, incremento en el rigor de la enseñanza y el desempeño de la evaluación formativa<br>**Personas responsables:** Equipo de liderazgo educativo<br>**Recursos que se necesitan:** Ninguno<br>**Aborda un desafío identificado:** Sí<br><br>**Componentes del Título I:** 2.4, 2.6 - **Fecha de inicio:** 23 de agosto de 2021 - **Frecuencia:** Una vez - **Fecha de recolección de evidencia:** 13 de diciembre de 2021 |

**¿Qué desafíos cree que encontrará para lograr los resultados deseados en el campus o en los estudiantes para este ciclo?:** Ninguno
**¿Qué pasos de acción específicos abordan estos desafíos?:** Ninguno

**Ciclo 2 - (diciembre – febrero)**
**2. Acción clave 5.3:** Enseñanza basada en datos.

**Nivel de implementación:** Inicio de la implementación
**Razón fundamental:** Debido a la inconsistencia de los últimos años escolares, los estudiantes tienen mayores brechas de aprendizaje. Por lo tanto, necesitamos un sistema efectivo de monitoreo del progreso para identificar y apoyar a los estudiantes con dificultades. Es necesario que los estudiantes aprendan a establecer metas SMART y realizar un seguimiento de su progreso. Estas metas serán visibles, revisadas continuamente por el maestro y el alumno, y llevadas a cabo en las aulas.
**¿Con quién se asociará?:** Otro
**¿Cómo desarrollará la capacidad en esta Acción clave?** A través de un ciclo de mejora continua, los maestros analizarán el desempeño de los estudiantes mediante el uso de guías de reflexión de datos y verificaciones rápidas. Esta reflexión aumentará el conocimiento del contenido sobre cómo impactar el aprendizaje de los estudiantes.
**¿Cómo comunicará estas prioridades a sus partes interesadas? ¿Cómo creará la aceptación?:** Durante las oportunidades de desarrollo profesional en el campus, los maestros participarán en debates sobre los efectos de Hattie. Además, se llevarán a cabo reuniones programadas de RTI, reuniones de SST según sea necesario y reuniones semanales de PLC para monitorear el progreso de los estudiantes hacia las metas.
**Resultado anual deseado:** El progreso de los estudiantes de hacia metas mensurables es visible en todas las aulas y en toda la escuela para fomentar la responsabilidad de los estudiantes y el establecimiento de metas.
**Teoría de acción del compromiso distrital:** El distrito tiene sistemas efectivos para identificar y apoyar a los estudiantes con dificultades.

**Resultado deseado a los 90 días:** Ninguno

**Acciones del distrito:** Ninguno

**¿Logró su resultado de 90 días?:** Ninguno

**¿Por qué o por qué no?:** Ninguno

| Detalles del paso 1 |
| --- |
| **Paso de acción 1:** Desarrollar un formulario de seguimiento de metas del estudiante para que los estudiantes documenten el progreso hacia las metas<br>**Evidencia utilizada para determinar el progreso:** Los estudiantes utilizarán el formulario de seguimiento después de las evaluaciones<br>**Personas responsables:** Equipo de liderazgo educativo, maestro de aula<br>**Recursos que se necesitan:** Ninguno<br>**Aborda un desafío identificado:** Sí<br><br>**Componentes del Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Fecha de inicio:** 23 de agosto de 2021 - **Frecuencia:** Una vez - **Fecha de recolección de evidencia:** 13 de diciembre de 2021 |

| Detalles del paso 2 |
| --- |
| **Paso de acción 2:** Proporcionar una sesión de PD sobre la importancia del establecimiento de metas y el seguimiento de datos de los estudiantes con los maestros.<br>**Evidencia utilizada para determinar el progreso:** Agendas y hojas de registro<br>**Personas responsables:** Equipo de liderazgo educativo<br>**Recursos que se necesitan:** Ninguno<br>**Aborda un desafío identificado:** Sí<br><br>**Componentes del Título I:** 2.4, 2.6 - **Fecha de inicio:** 23 de agosto de 2021 - **Frecuencia:** Una vez - **Fecha de recolección de evidencia:** 13 de diciembre de 2021 |

| Detalles del paso 3 |
| --- |
| **Paso de acción 3:** Establecer la expectativa de que cada salón de clases tenga un muro de datos de los estudiantes como elemento visual para los estudiantes mientras se esfuerzan por alcanzar las metas.<br>**Evidencia utilizada para determinar el progreso:** Muros de datos en cada aula<br>**Personas responsables:** Administración del campus<br>**Recursos que se necesitan:** Ninguno<br>**Aborda un desafío identificado:** Sí<br><br>**Componentes del Título I:** 2.4, 2.6 - **Fecha de inicio:** 23 de agosto de 2021 - **Frecuencia:** Una vez - **Fecha de recolección de evidencia:** 13 de diciembre de 2021 |

| Detalles del paso 4 |
| --- |
| **Paso de acción 4:** Proporcionar PD sobre el análisis efectivo de datos respondiendo a los datos mediante el desarrollo de intervenciones específicas para satisfacer las necesidades de los estudiantes y ayudarlos a alcanzar las metas.<br>**Evidencia utilizada para determinar el progreso:** Planes de intervención específicos para estudiantes, aumento en el rendimiento estudiantil a medida que avanza el año<br>**Personas responsables:** Equipo de liderazgo educativo, maestros de aula<br>**Recursos que se necesitan:** Ninguno<br>**Aborda un desafío identificado:** Sí<br><br>**Componentes del Título I:** 2.4, 2.6 - **Fecha de inicio:** 23 de agosto de 2021 - **Frecuencia:** En curso - **Fecha de recolección de evidencia:** 13 de diciembre de 2021 |

**¿Qué desafíos cree que encontrará para lograr los resultados deseados en el campus o en los estudiantes para este ciclo?:** Ninguno
**¿Qué pasos de acción específicos abordan estos desafíos?:** Ninguno

# Ciclo 3 - (marzo – mayo)

**¿Alcanzó sus objetivos de datos de rendimiento de los estudiantes? ¿Por qué o por qué no?:** Ninguno
**1. Acción clave 4.1:** Uso diario de materiales de enseñanza de alta calidad alineados con los calendarios de planificación educativa y evaluaciones interinas y formativas.

**Nivel de implementación:** Inicio de la implementación
**Razón fundamental:** El lema de nuestro distrito es "Enseñanza de alta calidad de nivel 1" con énfasis en objetivos de aprendizaje diarios pequeños, alineados y medibles. La expectativa es que los maestros creen boletos de salida que estén alineados con los objetivos de aprendizaje.
**¿Con quién se asociará?:** Otro
**¿Cómo desarrollará la capacidad en esta Acción clave?** Utilizaremos reuniones de comunidades de aprendizaje profesional para elaborar objetivos de aprendizaje de alta calidad y boletos de salida significativos. Llevaremos a cabo desarrollo de aprendizaje profesional en evaluaciones formativas. La sesión de desarrollo profesional estará a cargo de Sandy Snow y Asociados. Llevaremos a cabo la Capacitación de rigor con todos los maestros durante el semestre de otoño.
**¿Cómo comunicará estas prioridades a sus partes interesadas? ¿Cómo creará la aceptación?:** Compartiremos investigaciones con maestros durante comunidades de PLC que hablan con los estudiantes que se desempeñan a un mayor índice de éxito cuando el objetivo de aprendizaje se comunica y comprende claramente.
**Resultado anual deseado:** En el 100 % de las aulas, los maestros enmarcarán la lección con objetivos de aprendizaje diarios medibles y boletos de salida rigurosos y de alta calidad.
**Teoría de acción del compromiso distrital:** Las políticas del distrito apoyan el uso efectivo de materiales de enseñanza y evaluaciones alineados con los estándares y de alta calidad.

**Resultado deseado a los 90 días:** Ninguno

**Acciones del distrito:** Ninguno

**¿Logró su resultado de 90 días?:** Ninguno

**¿Por qué o por qué no?:** Ninguno

**¿Logró su resultado anual? ¿Por qué o por qué no?:** Ninguno

**¿Qué desafíos cree que encontrará para lograr los resultados deseados en el campus o en los estudiantes para este ciclo?:** Ninguno

**¿Qué pasos de acción específicos abordan estos desafíos?:** Ninguno

**Ciclo 3 - (marzo – mayo)**
**2. Acción clave 5.3:** Enseñanza basada en datos.

**Nivel de implementación:** Inicio de la implementación
**Razón fundamental:** Debido a la inconsistencia de los últimos años escolares, los estudiantes tienen mayores brechas de aprendizaje. Por lo tanto, necesitamos un sistema efectivo de monitoreo del progreso para identificar y apoyar a los estudiantes con dificultades. Es necesario que los estudiantes aprendan a establecer metas SMART y realizar un seguimiento de su progreso. Estas metas serán visibles, revisadas continuamente por el maestro y el alumno, y llevadas a cabo en las aulas.
**¿Con quién se asociará?:** Otro
**¿Cómo desarrollará la capacidad en esta Acción clave?** A través de un ciclo de mejora continua, los maestros analizarán el desempeño de los estudiantes mediante el uso de guías de reflexión de datos y verificaciones rápidas. Esta reflexión aumentará el conocimiento del contenido sobre cómo impactar el aprendizaje de los estudiantes.
**¿Cómo comunicará estas prioridades a sus partes interesadas? ¿Cómo creará la aceptación?:** Durante las oportunidades de desarrollo profesional en el campus, los maestros participarán en debates sobre los efectos de Hattie. Además, se llevarán a cabo reuniones programadas de RTI, reuniones del SST según sea necesario y reuniones semanales de PLC para monitorear el progreso de los estudiantes hacia las metas.
**Resultado anual deseado:** El progreso de los estudiantes de hacia metas mensurables es visible en todas las aulas y en toda la escuela para fomentar la responsabilidad de los estudiantes y el establecimiento de metas.
**Teoría de acción del compromiso distrital:** El distrito tiene sistemas efectivos para identificar y apoyar a los estudiantes con dificultades.

**Resultado deseado a los 90 días:** Ninguno

**Acciones del distrito:** Ninguno

**¿Logró su resultado de 90 días?:** Ninguno

**¿Por qué o por qué no?:** Ninguno

**¿Logró su resultado anual? ¿Por qué o por qué no?:** Ninguno

**¿Qué desafíos cree que encontrará para lograr los resultados deseados en el campus o en los estudiantes para este ciclo?:** Ninguno

**¿Qué pasos de acción específicos abordan estos desafíos?:** Ninguno

# Ciclo 4 - (junio – agosto)

| Datos de los estudiantes | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Métricas principales | Submétricas | Grado | Grupos de estudiantes | Sujeto evaluado | Nivel de desempeño | Evaluación sumativa | % de evaluaciones | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | Resultados de 2019 | Resultados de 2021 | Tasas de participación de 2021 | Ciclo 1 | | | Ciclo 2 | | | Objetivo de responsabilidad educativa de 2022 | |
| | | | | | | | | | | Tipo de evaluación | Objetivo formativo | Resultados actuales | Tipo de evaluación | Objetivo formativo | Resultados actuales | Objetivo sumativo | Resultados actuales |
| 1. Dominio 1 | N.º de alumnos que están Cerca del nivel de grado, Cumple con el nivel de grado y Domina el nivel de grado | Todos | Todos | Lectura | Cerca del nivel de grado | STAAR | 75 | 80 | 85 | Referencia creada por el distrito | 65 | 59 | STAAR publicada | 68 | 62 | 71 | |
| | | Todos | Todos | Lectura | Cumple | STAAR | 41 | 44 | 85 | Referencia creada por el distrito | 35 | 31 | STAAR publicada | 38 | 36 | 41 | |
| | | Todos | Todos | Lectura | Domina | STAAR | 23 | 25 | 85 | Referencia creada por el distrito | 5 | 16 | STAAR publicada | 8 | 18 | 11 | |
| | | Todos | Todos | Matemáticas | Cerca del nivel de grado | STAAR | 77 | 82 | 100 | Referencia creada por el distrito | 72 | 58 | STAAR publicada | 66 | 54 | 71 | |
| | | Todos | Todos | Matemáticas | Cumple | STAAR | 45 | 48 | 100 | Referencia creada por el distrito | 60 | 25 | STAAR publicada | 54 | 23 | 41 | |
| | | Todos | Todos | Matemáticas | Domina | STAAR | 25 | 27 | 100 | Referencia creada por el distrito | 29 | 13 | STAAR publicada | 23 | 10 | 11 | |
| | | Todos | Todos | Ciencias | Cerca del nivel de grado | STAAR | | 62 | 100 | Referencia creada por el distrito | 65 | 79 | STAAR publicada | 70 | 73 | 75 | |
| | | Todos | Todos | Ciencias | Cumple | STAAR | | 31 | 100 | Referencia creada por el distrito | 32 | 41 | STAAR publicada | 37 | 36 | 45 | |
| | | Todos | Todos | Ciencias | Domina | STAAR | | 13 | 100 | Referencia creada por el distrito | 19 | 21 | STAAR publicada | 24 | 14 | 29 | |
| | | Todos | Todos | Escritura | Cerca del nivel de grado | STAAR | 54 | 51 | 100 | Referencia creada por el distrito | 0 | 0 | STAAR publicada | 0 | 0 | | |
| | | Todos | Todos | Escritura | Cumple | STAAR | 25 | 22 | 100 | Referencia creada por el distrito | 0 | 0 | STAAR publicada | 0 | 0 | | |
| | | Todos | Todos | Escritura | Domina | STAAR | 4 | 5 | 100 | Referencia creada por el distrito | 0 | 0 | STAAR publicada | 0 | 0 | | |
| 2. Dominio 3 | Foco 1 Rendimiento académico | Todos | Todos los estudiantes | Lectura | N/A | STAAR | 41 | 39 | 85 | Referencia creada por el distrito | 26 | 31 | STAAR publicada | 35 | 36 | 32 | |
| | Foco 2 Rendimiento académico | Todos | Todos los estudiantes | Matemáticas | N/A | STAAR | 45 | 34 | 85 | Referencia creada por el distrito | 60 | 25 | STAAR publicada | 65 | 23 | 66 | |