Distrito escolar independiente de Crowley

H.F. Stevens Middle School - TIP

Plan de Mejora del Campus de 2021-2022

Garantías

DCSI/coordinador de subvenciones

Yo, el coordinador distrital de mejora escolar (District Coordinator of School Improvement, DCSI) /coordinador de subvenciones doy fe de que proporcionaré o facilitaré la disposición de todos los compromisos y mecanismos de apoyo necesarios a nivel del distrito para garantizar la implementación exitosa del plan de mejora específico para este campus. Entiendo que soy responsable de la implementación de todos los requisitos de intervención. Si soy el supervisor del director, entiendo que soy responsable de garantizar que el director lleve a cabo los elementos del plan como se indica en el presente documento.

Firma:

Supervisor del director

Yo, como supervisor del director de este campus, doy fe de que coordinaré con el DCSI/coordinador de subvenciones para proporcionar o facilitar la disposición de todos los compromisos y mecanismos de apoyo a nivel del distrito necesarios para garantizar que el director que superviso pueda lograr la implementación exitosa de el plan de mejora específico para este campus. Comprendo que soy responsable de asegurar que el director lleve a cabo los elementos del plan como se indica en el presente documento.

Firma:

Director

Yo, como director de este campus, doy fe de que coordinaré con el DCSI/coordinador de subvenciones (y mi supervisor, si no es la misma persona) para utilizar los compromisos y mecanismos de apoyo proporcionados por el distrito para garantizar la implementación exitosa del plan de mejora específico para este campus. Acuerdo llevar a cabo los elementos del plan como se indica en el presente documento.

Firma:

Análisis de datos

Dominio 1

¿Qué meta de responsabilidad educativa ha establecido su campus para este año?

El 80 % de todos los estudiantes cumplirán o superarán su medida de crecimiento esperada, y veremos un aumento del 10 % en los estudiantes que alcancen el nivel de Cumple con el nivel de grado en Lectura. Esta meta se determinó en base a la visión de crecimiento del campus para todos los estudiantes, y la evaluación de las necesidades en conjunto con los niveles Lexile de los estudiantes revelaron la necesidad de mejorar la alfabetización.

Dominio 2A o 2B

¿Qué meta de responsabilidad educativa ha establecido su campus para este año?

El enfoque de H.F. Stevens (HFS) es el crecimiento académico 2A. Al cumplir con la medida de crecimiento para 87 estudiantes objetivo, nuestro campus obtendrá una calificación general de responsabilidad educativa de B.

Dominio 3

¿Qué meta de responsabilidad educativa ha establecido su campus para este año?

El 53 % de los estudiantes económicamente desfavorecidos alcanzará el nivel de Cerca del nivel de grado o superior en la evaluación de preparación académica del estado de Texas (State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR) de 2022 en todas las pruebas. Alcanzar esto daría como resultado una calificación general de responsabilidad educativa de B.

Los estudiantes económicamente desfavorecidos que estuvieron cerca de las medidas de progreso en el indicador de referencia de invierno (de CoPilot) ahora están en grupos de intervención, laboratorios de Lectura y Matemáticas, etc. Esto les brinda una intervención específica (enseñanza de Nivel II y III) en Matemáticas o Lectura.

Áreas de asignaturas y grupos de estudiantes

¿Qué asignaturas son un enfoque este año cuando se piensa en el desempeño de los estudiantes? ¿Por qué ha identificado estas áreas de asignaturas específicas? ¿Cuál es el impacto previsto en sus puntajes del dominio de responsabilidad educativa?

Hemos implementado un plan de enseñanza completo (Nivel I) y un plan de intervención (Nivel II y III) que incluye a nuestras poblaciones de estudiantes afroamericanos y económicamente desfavorecidos en el área de Lectura.

Esto incluye intervención después de la escuela los martes/miércoles y sábados seleccionados, intervención durante el asesoramiento y clases separadas de grupos pequeños.

¿A qué resultados de los grupos de estudiantes se enfoca en estos objetivos? ¿Cuál es el impacto previsto en sus puntajes del dominio de responsabilidad educativa?

Acciones esenciales

Acción esencial: Desarrollar líderes de enseñanza en el campus con funciones y responsabilidades claras.
Nivel de implementación: Todavía no empezada

Acción esencial: Contratar, seleccionar, asignar, inducir y retener un personal completo de educadores altamente calificados.
Nivel de implementación: Todavía no empezada

Acción esencial: Visión, misión, metas y valores convincentes y alineados enfocados en un entorno seguro y altas expectativas.
Nivel de implementación: Totalmente implementada

Acción esencial: Uso diario de materiales de enseñanza de alta calidad alineados con los calendarios de planificación educativa y evaluaciones interinas y formativas.
Nivel de implementación: Totalmente implementada

Acción esencial: Rutinas efectivas en el aula y estrategias de enseñanza.
Nivel de implementación: Todavía no empezada

Acción esencial: Enseñanza basada en datos.
Nivel de implementación: Todavía no empezada

Ciclos

Ciclo 1: (de septiembre a noviembre)

¿Alcanzó sus objetivos de datos de rendimiento de los estudiantes? ¿Por qué sí o por qué no? Sí, el crecimiento de los estudiantes está ocurriendo a medida que los maestros trabajan para reforzar la enseñanza de Nivel I, además de ofrecer tutorías después de la escuela.

1. Acción esencial 3.1: Visión, misión, metas y valores convincentes y alineados enfocados en un entorno seguro y altas expectativas.

Nivel de implementación: Totalmente implementada
Fundamento: Las tasas de reprobación, la disciplina y las ausencias han sido barreras para el progreso de los estudiantes. Desarrollar una cultura en la que todos los estudiantes se sientan seguros y apoyados en sus necesidades académicas, sociales y emocionales mejorará la experiencia escolar general para estudiantes y maestros.
¿Con quién se asociará? Liderazgo Educativo de Texas (Texas Instructional Leadership, TIL)
¿Cómo desarrollará la capacidad en esta acción esencial? A través de comités de maestros y refuerzo a través de reuniones semanales del cuerpo docente.
¿Cómo comunicará estas prioridades a sus partes interesadas? ¿Cómo creará la aceptación? Reuniones de datos e informes del comité de intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (Positive Behavior Interventions and supports, PBIS). Los esfuerzos dirigidos por los maestros crean aceptación, ya que son dueños del proceso.
Resultado anual deseado: Reducción del porcentaje de estudiantes que reciben colocaciones de suspensión en la escuela (in-school suspension, ISS) y suspensión fuera de la escuela (out of school suspension, OSS)
Teoría de acción de los compromisos del distrito: Estudiantes prósperos

Resultado deseado a los 90 días: Tasa de aprobación del 90 % para MP1 y MP2. Menos del 5 % del alumnado recibirá derivaciones disciplinarias de Nivel 2 y superior.

Acciones del distrito: Colaboración con administradores del distrito y ED de Liderazgo de Secundaria

¿Logró su resultado de 90 días? Sí

¿Por qué sí o por qué no? Los estudiantes estuvieron motivados para cumplir las metas.

Detalles del paso 1
Paso de acción 1: Volver a escribir el enunciado de la misión de HFS para alinearse con el enfoque y los objetivos actuales después de la pandemia **Evidencia usada para determinar el progreso:** Nuevo enunciado de la misión de HFS **Personas responsables:** Equipo de liderazgo de enseñanza del campus, maestros y personal **Recursos que se necesitan:** Enunciado de la misión anterior **Aborda un desafío identificado:** Sí - **Fecha de inicio:** Ninguna - **Frecuencia:** Ninguna - **Fecha de recopilación de evidencia:** Ninguna

¿Qué desafíos cree que encontrará para lograr los resultados deseados del campus o de los estudiantes para este ciclo? Ninguno

¿Qué pasos de acción específicos abordan estos desafíos? Ninguno

Ciclo 1: (de septiembre a noviembre)
2. Acción esencial 4.1: Uso diario de materiales de enseñanza de alta calidad alineados con los calendarios de planificación educativa y evaluaciones interinas y formativas.

Nivel de implementación: Totalmente implementada
Fundamento: Para mejorar la enseñanza de Nivel I y el conocimiento y las habilidades de requisitos previos de andamiaje en todas las aulas alineadas con los datos de los estudiantes
¿Con quién se asociará? TIL
¿Cómo desarrollará la capacidad en esta acción esencial? Crearemos capacidades a través de las siguientes acciones y sistemas: comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC) semanales, protocolo de planificación a largo plazo, establecimiento de metas específicas para los estudiantes, reuniones de datos de los maestros, sesiones pequeñas de desarrollo profesional (Professional Development, PD) en reuniones del cuerpo docente y PLC
¿Cómo comunicará estas prioridades a sus partes interesadas? ¿Cómo creará la aceptación? En las reuniones de las PLC y el cuerpo docente, a través del desarrollo profesional.
Resultado anual deseado: Logro de una medida de crecimiento anual por parte del 80 % de nuestros estudiantes
Teoría de acción de los compromisos del distrito: Estudiantes prósperos y personal empoderado

Resultado deseado a los 90 días: Aumento en los estudiantes que logran medidas de crecimiento y dominio como resultado de una enseñanza de Nivel I mejorada mostrado en los datos de evaluación formativa común

Acciones del distrito: Reuniones de HAT y apoyo de ISS

¿Logró su resultado de 90 días? Sí

¿Por qué sí o por qué no? Los tutoriales de Eagle Academy apoyan el crecimiento académico de los estudiantes.

Detalles del paso 1
Paso de acción 1: Los maestros trabajarán en PLC colaborativas con el uso de la microenseñanza y un protocolo colaborativo para garantizar altos niveles de rigor de participación en cada aula. **Evidencia usada para determinar el progreso:** Análisis de planes de lecciones, recorridos y notas de las PLC **Personas responsables:** Equipo de liderazgo de enseñanza **Recursos que se necesitan:** Protocolo de planificación a largo plazo **Aborda un desafío identificado:** Ninguno **- Fecha de inicio:** Ninguna - **Frecuencia:** Ninguna - **Fecha de recopilación de evidencia:** Ninguno

Detalles del paso 2
Paso de acción 2: Los maestros asesores facilitarán el protocolo de establecimiento de metas para los estudiantes cada 3 semanas. **Evidencia usada para determinar el progreso:** Los gráficos de datos de los estudiantes muestran un aumento en el rendimiento en las evaluaciones durante el año. **Personas responsables:** Maestros asesores **Recursos que se necesitan:** Protocolo de establecimiento de metas para los estudiantes **Aborda un desafío identificado:** Ninguno **- Fecha de inicio:** Ninguna **- Frecuencia:** Ninguna **- Fecha de recopilación de evidencia:** Ninguno

¿Qué desafíos cree que encontrará para lograr los resultados deseados del campus o de los estudiantes para este ciclo? Asistencia

¿Qué pasos de acción específicos abordan estos desafíos? Incentivos de PBIS para metas de asistencia.

Ciclo 2: (de diciembre a febrero)

¿Alcanzó sus objetivos de datos de rendimiento de los estudiantes? ¿Por qué sí o por qué no? Ninguno
1. Acción esencial 3.1: Visión, misión, metas y valores convincentes y alineados enfocados en un entorno seguro y altas expectativas.

Nivel de implementación: Totalmente implementada
Fundamento: Las tasas de reprobación, la disciplina y las ausencias han sido barreras para el progreso de los estudiantes. Desarrollar una cultura en la que todos los estudiantes se sientan seguros y apoyados en sus necesidades académicas, sociales y emocionales mejorará la experiencia escolar general para estudiantes y maestros.
¿Con quién se asociará? TIL
¿Cómo desarrollará la capacidad en esta acción esencial? A través de comités de maestros y refuerzo a través de reuniones semanales del cuerpo docente.
¿Cómo comunicará estas prioridades a sus partes interesadas? ¿Cómo creará la aceptación? Reuniones de datos e informes del comité de PBIS. Los esfuerzos dirigidos por los maestros crean aceptación, ya que son dueños del proceso.
Resultado anual deseado: Reducción del porcentaje de estudiantes que reciben colocaciones de ISS y OSS
Teoría de acción de los compromisos del distrito: Estudiantes prósperos

Resultado deseado a los 90 días: Ninguno

Acciones del distrito: Ninguno

¿Logró su resultado de 90 días? Sí

¿Por qué sí o por qué no? Ninguno

Detalles del paso 1
Paso de acción 1: Se agregará la comprobación de temperatura de los estudiantes de aprendizaje socioemocional (Social and Emotional Learning, SEL) en las recompensas de PBIS. **Evidencia usada para determinar el progreso:** Porcentaje de alumnos que realizan las comprobaciones diariamente **Personas responsables:** Comité de PBIS y administradores **Recursos que se necesitan:** Recompensas de PBIS **Aborda un desafío identificado:** Sí **- Fecha de inicio:** 7 de febrero de 2022 **- Frecuencia:** Diariamente **- Fecha de recopilación de evidencia:** 11 de marzo de 2022

¿Qué desafíos cree que encontrará para lograr los resultados deseados del campus o de los estudiantes para este ciclo? Ninguno

¿Qué pasos de acción específicos abordan estos desafíos? Ninguno

Ciclo 2: (de diciembre a febrero)
2. Acción esencial 4.1: Uso diario de materiales de enseñanza de alta calidad alineados con los calendarios de planificación educativa y evaluaciones interinas y formativas.

Nivel de implementación: Totalmente implementada
Fundamento: Para mejorar la enseñanza de Nivel I y el conocimiento y las habilidades de requisitos previos de andamiaje en todas las aulas alineadas con los datos de los estudiantes
¿Con quién se asociará? TIL
¿Cómo desarrollará la capacidad en esta acción esencial? Crearemos capacidades a través de las siguientes acciones y sistemas: PLC semanales, protocolo de planificación a largo plazo, establecimiento de metas específicas para los estudiantes, reuniones de datos de los maestros, sesiones pequeñas de PD en reuniones del cuerpo docente y PLC
¿Cómo comunicará estas prioridades a sus partes interesadas? ¿Cómo creará la aceptación? En las reuniones de las PLC y el cuerpo docente, a través del desarrollo profesional.
Resultado anual deseado: Logro de una medida de crecimiento anual por parte del 80 % de nuestros estudiantes
Teoría de acción de los compromisos del distrito: Estudiantes prósperos y personal empoderado

Resultado deseado a los 90 días: Ninguno

Acciones del distrito: Ninguna

¿Logró su resultado de 90 días? Sí

¿Por qué sí o por qué no? Ninguno

Detalles del paso 1
Paso de acción 1: Los maestros trabajarán en PLC colaborativas con el uso de la microenseñanza y un protocolo colaborativo para garantizar altos niveles de rigor de participación en cada aula. **Evidencia usada para determinar el progreso:** Análisis de planes de lecciones, recorridos y notas de las PLC **Personas responsables:** Equipo de liderazgo de enseñanza **Recursos que se necesitan:** Protocolo de planificación a largo plazo **Aborda un desafío identificado:** Ninguno - **Fecha de inicio:** Ninguna - **Frecuencia:** Ninguna - **Fecha de recopilación de evidencia:** Ninguna
Detalles del paso 2
Paso de acción 2: Los maestros asesores facilitarán el protocolo de establecimiento de metas para los estudiantes cada 3 semanas. **Evidencia usada para determinar el progreso:** Los gráficos de datos de los estudiantes muestran un aumento en el rendimiento en las evaluaciones durante el año. **Personas responsables:** Maestros asesores **Recursos que se necesitan:** Protocolo de establecimiento de metas para los estudiantes **Aborda un desafío identificado:** Ninguno - **Fecha de inicio:** Ninguna - **Frecuencia:** Ninguna - **Fecha de recopilación de evidencia:** Ninguna

Detalles del paso 3
Paso de acción 3: Los maestros trabajarán en PLC colaborativas con el uso de la microenseñanza y un protocolo colaborativo para garantizar altos niveles de rigor de participación en cada aula. **Evidencia usada para determinar el progreso:** Análisis de planes de lecciones, recorridos y notas de las PLC **Personas responsables:** Equipo de liderazgo de enseñanza **Recursos que se necesitan:** Protocolo de planificación a largo plazo **Aborda un desafío identificado:** Ninguno - **Fecha de inicio:** Ninguna - **Frecuencia:** Ninguna - **Fecha de recopilación de evidencia:** Ninguna

Detalles del paso 4
Paso de acción 4: Los maestros asesores facilitarán el protocolo de establecimiento de metas para los estudiantes cada 3 semanas. **Evidencia usada para determinar el progreso:** Los gráficos de datos de los estudiantes muestran un aumento en el rendimiento en las evaluaciones durante el año. **Personas responsables:** Maestros asesores **Recursos que se necesitan:** Protocolo de establecimiento de metas para los estudiantes **Aborda un desafío identificado:** Ninguno - **Fecha de inicio:** Ninguna - **Frecuencia:** Ninguna - **Fecha de recopilación de evidencia:** Ninguna

Detalles del paso 5
Paso de acción 5: Los maestros asesores facilitarán el protocolo de establecimiento de metas para los estudiantes cada 3 semanas. **Evidencia usada para determinar el progreso:** Los gráficos de datos de los estudiantes muestran un aumento en el rendimiento en las evaluaciones durante el año. **Personas responsables:** Maestros asesores **Recursos que se necesitan:** Protocolo de establecimiento de metas para los estudiantes **Aborda un desafío identificado:** Ninguno - **Fecha de inicio:** Ninguna - **Frecuencia:** Ninguna - **Fecha de recopilación de evidencia:** Ninguna

¿Qué desafíos cree que encontrará para lograr los resultados deseados del campus o de los estudiantes para este ciclo? Ninguno
¿Qué pasos de acción específicos abordan estos desafíos? Ninguno

Ciclo 3: (de marzo a mayo)

¿Alcanzó sus objetivos de datos de rendimiento de los estudiantes? ¿Por qué sí o por qué no? Ninguno
1. Acción esencial 3.1: Visión, misión, metas y valores convincentes y alineados enfocados en un entorno seguro y altas expectativas.

Nivel de implementación: Totalmente implementada
Fundamento: Las tasas de reprobación, la disciplina y las ausencias han sido barreras para el progreso de los estudiantes. Desarrollar una cultura en la que todos los estudiantes se sientan seguros y apoyados en sus necesidades académicas, sociales y emocionales mejorará la experiencia escolar general para estudiantes y maestros.
¿Con quién se asociará? TIL
¿Cómo desarrollará la capacidad en esta acción esencial? A través de comités de maestros y refuerzo a través de reuniones semanales del cuerpo docente.
¿Cómo comunicará estas prioridades a sus partes interesadas? ¿Cómo creará la aceptación? Reuniones de datos e informes del comité de PBIS. Los esfuerzos dirigidos por los maestros crean aceptación, ya que son dueños del proceso.
Resultado anual deseado: Reducción del porcentaje de estudiantes que reciben colocaciones de ISS y OSS
Teoría de acción de los compromisos del distrito: Estudiantes prósperos

Resultado deseado a los 90 días: Ninguno

Acciones del distrito: Ninguna

¿Logró su resultado de 90 días? Ninguno

¿Por qué sí o por qué no? Ninguno

¿Logró su resultado anual? ¿Por qué sí o por qué no? Ninguno
¿Qué desafíos cree que encontrará para lograr los resultados deseados del campus o de los estudiantes para este ciclo? Ninguno

¿Qué pasos de acción específicos abordan estos desafíos? Ninguno

Ciclo 3: (de marzo a mayo)
2. Acción esencial 4.1: Uso diario de materiales de enseñanza de alta calidad alineados con los calendarios de planificación educativa y evaluaciones interinas y formativas.

Nivel de implementación: Totalmente implementada

Fundamento: Para mejorar la enseñanza de Nivel I y el conocimiento y las habilidades de requisitos previos de andamiaje en todas las aulas alineadas con los datos de los estudiantes
¿Con quién se asociará? TIL
¿Cómo desarrollará la capacidad en esta acción esencial? Crearemos capacidades a través de las siguientes acciones y sistemas: PLC semanales, protocolo de planificación a largo plazo, establecimiento de metas específicas para los estudiantes, reuniones de datos de los maestros, sesiones pequeñas de PD en reuniones del cuerpo docente y PLC
¿Cómo comunicará estas prioridades a sus partes interesadas? ¿Cómo creará la aceptación? En las reuniones de las PLC y el cuerpo docente, a través del desarrollo profesional.
Resultado anual deseado: Logro de una medida de crecimiento anual por parte del 80 % de nuestros estudiantes
Teoría de acción de los compromisos del distrito: Estudiantes prósperos y personal empoderado

Resultado deseado a los 90 días: Ninguno

Acciones del distrito: Ninguna

¿Logró su resultado de 90 días? Ninguno

¿Por qué sí o por qué no? Ninguno

¿Logró su resultado anual? ¿Por qué sí o por qué no? Ninguno
¿Qué desafíos cree que encontrará para lograr los resultados deseados del campus o de los estudiantes para este ciclo? Ninguno

¿Qué pasos de acción específicos abordan estos desafíos? Ninguno

Ciclo 4: (de junio a agosto)

Personal de Título I

Nombre	Cargo	Programa	Equivalente a tiempo completo (*Full-time equivalent*, FTE)
Billy Hanz	Especialista de apoyo de enseñanza	Matemáticas	1
Sonya Little	Especialista de apoyo de enseñanza	Lectura	1

Datos de los estudiantes

Métricas principales	Submétricas	Grado	Grupo de estudiantes	Asignatura evaluada	Nivel de desempeño	Evaluación sumativa	% de evaluaciones										
							Resultados de 2019	Resultados de 2021	Tasas de participación de 2021	Ciclo 1			Ciclo 2			Meta de responsabilidad educativa de 2022	
										Tipo de evaluación	Meta formativa	Resultados reales	Tipo de evaluación	Meta formativa	Resultados reales	Meta sumativa	Resultados reales
1. Dominio 1	Número de estudiantes en el nivel de Cerca del nivel de grado, Cumple con el nivel de grado y Domina el nivel de grado	Todos	Todos	Lectura	Cerca del nivel de grado	STAAR	66	55	92	Indicador de referencia creado por el distrito	55	57	Indicador de referencia creado por el distrito	58	52	61	
		Todos	Todos	Lectura	Cumple con el nivel de grado	STAAR	34	26	92	Indicador de referencia creado por el distrito	23	19	Indicador de referencia creado por el distrito	26	23	29	
		Todos	Todos	Lectura	Domina el nivel de grado	STAAR	15	10	92	Indicador de referencia creado por el distrito	6	5	Indicador de referencia creado por el distrito	9	8	12	
		Todos	Todos	Matemáticas	Cerca del nivel de grado	STAAR	68	52	92	Indicador de referencia creado por el distrito	57	52	Indicador de referencia creado por el distrito	63	45	68	
		Todos	Todos	Matemáticas	Cumple con el nivel de grado	STAAR	32	22	92	Indicador de referencia creado por el distrito	26	27	Indicador de referencia creado por el distrito	30	15	35	
		Todos	Todos	Matemáticas	Domina el nivel de grado	STAAR	7	7	92	Indicador de referencia creado por el distrito	6	7	Indicador de referencia creado por el distrito	9	4	13	
		Todos	Todos	Ciencias	Cerca del nivel de grado	STAAR	67	49	92	Indicador de referencia creado por el distrito	55	57	Indicador de referencia creado por el distrito	61	56	66	

Métricas principales	Submétricas		Grado	Grupo de estudiantes	Asignatura evaluada	Nivel de desempeño	Evaluación sumativa	% de evaluaciones										
								Resultados de 2019	Resultados de 2021	Tasas de participación de 2021	Ciclo 1			Ciclo 2			Meta de responsabilidad educativa de 2022	
											Tipo de evaluación	Meta formativa	Resultados reales	Tipo de evaluación	Meta formativa	Resultados reales	Meta sumativa	Resultados reales
			Todos	Todos	Ciencias	Cumple con el nivel de grado	STAAR	31	22	92	Indicador de referencia creado por el distrito	25	37	Indicador de referencia creado por el distrito	28	29	31	
			Todos	Todos	Ciencias	Domina el nivel de grado	STAAR	10	11	92	Indicador de referencia creado por el distrito	10	24	Indicador de referencia creado por el distrito	10	11	10	
			Todos	Todos	Escritura	Cerca del nivel de grado	STAAR	55	0	92	Otros	0	0	Otros	0	0		
			Todos	Todos	Escritura	Cumple con el nivel de grado	STAAR	23	0	92	Otros	0	0	Otros	0	0		
			Todos	Todos	Escritura	Domina el nivel de grado	STAAR	6	0	92	Otros	0	0	Otros	0	0		
			Todos	Todos	Estudios Sociales	Cerca del nivel de grado	STAAR	43	46	92	Indicador de referencia creado por el distrito	48	59	Indicador de referencia creado por el distrito	50	50	51	
			Todos	Todos	Estudios Sociales	Cumple con el nivel de grado	STAAR	15	18	92	Indicador de referencia creado por el distrito	19	32	Indicador de referencia creado por el distrito	20	21	21	
			Todos	Todos	Estudios Sociales	Domina el nivel de grado	STAAR	7	8	92	Indicador de referencia creado por el distrito	9	15	Indicador de referencia creado por el distrito	10	7	10	
2. Dominio 3	Enfoque 1	Rendimiento académico	Todos	Económicamente desfavorecidos	Lectura	N/A	STAAR	28	25	94	Indicador de referencia creado por el distrito	28	28	Indicador de referencia creado por el distrito	30	21	33	
	Enfoque 2	Rendimiento académico	Todos	Afroamericanos	Lectura	N/A	STAAR	26	21	92	Indicador de referencia creado por el distrito	26	26	Indicador de referencia creado por el distrito	29	27	32	