Distrito escolar independiente de Crowley

J.A. Hargrave Elementary - TIP

Plan de Mejora del Campus de 2021-2022

Garantías

DCSI/coordinador de subvenciones

Yo, el coordinador distrital de mejora escolar (District Coordinator of School Improvement, DCSI) /coordinador de subvenciones doy fe de que proporcionaré o facilitaré la disposición de todos los compromisos y mecanismos de apoyo necesarios a nivel del distrito para garantizar la implementación exitosa del plan de mejora específico para este campus. Entiendo que soy responsable de la implementación de todos los requisitos de intervención. Si soy el supervisor del director, entiendo que soy responsable de garantizar que el director lleve a cabo los elementos del plan como se indica en el presente documento.

Firma:

Supervisor del director

Yo, como supervisor del director de este campus, doy fe de que coordinaré con el DCSI/coordinador de subvenciones para proporcionar o facilitar la disposición de todos los compromisos y mecanismos de apoyo a nivel del distrito necesarios para garantizar que el director que superviso pueda lograr la implementación exitosa de el plan de mejora específico para este campus. Comprendo que soy responsable de asegurar que el director lleve a cabo los elementos del plan como se indica en el presente documento.

Firma:

Director

Yo, como director de este campus, doy fe de que coordinaré con el DCSI/coordinador de subvenciones (y mi supervisor, si no es la misma persona) para utilizar los compromisos y mecanismos de apoyo proporcionados por el distrito para garantizar la implementación exitosa del plan de mejora específico para este campus. Acuerdo llevar a cabo los elementos del plan como se indica en el presente documento.

Firma:

Análisis de datos

Dominio 1

¿Qué meta de responsabilidad educativa ha establecido su campus para este año?

Para mayo de 2022, los estudiantes de tercer a quinto grado alcanzarán el estándar de Domina el nivel de grado del 24 %, el estándar de Cumple con el nivel de grado el 42 % y el estándar de Cerca del nivel de grado del 74 % en la evaluación de preparación académica del estado de Texas (State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR) de Matemáticas de 2022. Para alcanzar estas metas, aumentaremos nuestras intervenciones académicas intencionales para Matemáticas al establecer aplicaciones a corto, mediano y largo plazo.

Corto plazo (1.º y 2.º seis semanas)
• Los estudiantes aprenderán estrategias de pensamiento específicas de suma y resta para recordar con fluidez hechos básicos con automaticidad.
• Los estudiantes descompondrán números basados en la comprensión del lugar para profundizar su conocimiento conceptual de la operación y nuestro sistema de numeración decimal.
• Los estudiantes usarán situaciones contextuales de multiplicación y división para representar con una variedad de enfoques y harán conexiones entre la multiplicación y la división.
• Los estudiantes usarán su comprensión de los factores de descomposición/composición para encontrar productos y cocientes de múltiples maneras.
• Los estudiantes usarán múltiples modelos para representar su razonamiento.

Mediano plazo (3.º y 4.º seis semanas)
• Los estudiantes aplicarán estrategias de pensamiento relacional y propiedades de las operaciones para sumar y restar problemas contextualizados.
• Los estudiantes usarán enfoques y representaciones específicas para resolver problemas y explicarán cómo la representación se relaciona con la situación del problema.
• Los estudiantes desarrollarán sus propias estrategias de pensamiento, experimentarán con algoritmos alternativos y recordarán hechos básicos.
• Los estudiantes usarán propiedades de operaciones a medida que crean una comprensión del algoritmo estándar.

Largo plazo (5.º y 6.º seis semanas)
• Los estudiantes podrán sumar y restar números de varios dígitos con fluidez mediante el uso de muchas estrategias y algoritmos.
• Los estudiantes usarán estrategias relacionales y basadas en números fundamentadas en las propiedades de las operaciones para resolver problemas.
• Los estudiantes usarán estrategias con fluidez y flexibilidad para resolver problemas de multiplicación y división.

A través de la implementación de estas metas y estrategias determinadas para el Dominio I, los estudiantes podrán tener un impacto en nuestra calificación general de responsabilidad educativa.

Dominio 2A o 2B

¿Qué meta de responsabilidad educativa ha establecido su campus para este año?

Se han establecido metas de equidad para aumentar el crecimiento académico de los estudiantes afroamericanos y económicamente desfavorecidos. La meta que se debe cumplir para junio de 2022 es aumentar el porcentaje de estudiantes afroamericanos que se desempeñan en el nivel de Cumple con el nivel de grado en un 20 % (30 % a 50 %) y aumentar el porcentaje de estudiantes económicamente desfavorecidos que se desempeñan en el nivel de Cumple con el nivel de grado en un 18 % (37 % a 55 %).

Las ganancias en ambas subpoblaciones identificadas tendrán un impacto en nuestra calificación general de responsabilidad educativa.

Dominio 3

¿Qué meta de responsabilidad educativa ha establecido su campus para este año?

Para cerrar intencionalmente la brecha de rendimiento, identificaremos estudiantes específicos sin nuestras subpoblaciones identificadas para realizar un seguimiento individual de su progreso académico y proporcionar intervención/enriquecimiento para la comprensión.

Áreas de asignaturas y grupos de estudiantes

¿Qué asignaturas son un enfoque este año cuando se piensa en el desempeño de los estudiantes? ¿Por qué ha identificado estas áreas de asignaturas específicas? ¿Cuál es el impacto previsto en sus puntajes del dominio de responsabilidad educativa?

¿A qué resultados de los grupos de estudiantes se enfoca en estos objetivos? ¿Cuál es el impacto previsto en sus puntajes del dominio de responsabilidad educativa?

Acciones esenciales

Acción esencial: Desarrollar líderes de enseñanza en el campus con funciones y responsabilidades claras.
Nivel de implementación: Inicio de la implementación

Acción esencial: Contratar, seleccionar, asignar, inducir y retener un personal completo de educadores altamente calificados.
Nivel de implementación: Implementación parcial

Acción esencial: Visión, misión, metas y valores convincentes y alineados enfocados en un entorno seguro y altas expectativas.
Nivel de implementación: Totalmente implementada

Acción esencial: Uso diario de materiales de enseñanza de alta calidad alineados con los calendarios de planificación educativa y evaluaciones interinas y formativas.
Nivel de implementación: Totalmente implementada

Acción esencial: Rutinas efectivas en el aula y estrategias de enseñanza.
Nivel de implementación: Totalmente implementada

Acción esencial: Enseñanza basada en datos.
Nivel de implementación: Totalmente implementada

Ciclos

Ciclo 1: (de septiembre a noviembre)

¿Alcanzó sus objetivos de datos de rendimiento de los estudiantes? ¿Por qué sí o por qué no? En su mayoría, sí. Como se indicó anteriormente, existen algunos grupos de aulas que aún necesitan asistencia y que se visitan con más frecuencia durante los recorridos de nuestro campus.

1. Acción esencial 1.1: Desarrollar líderes de enseñanza en el campus con funciones y responsabilidades claras.

Nivel de implementación: Inicio de la implementación
Fundamento: El equipo de liderazgo del campus es bastante nuevo en el campus. Los administradores son administradores de primer año, y los especialistas de apoyo de enseñanza están en el tercer año. El equipo está en el proceso de diseñar protocolos y desarrollar cronogramas para colaborar y comprender las expectativas de roles de liderazgo específicos alineados con las mejores prácticas implementadas actualmente y anteriormente en el campus.
¿Con quién se asociará? Otros
¿Cómo desarrollará la capacidad en esta acción esencial? El liderazgo del campus será un grupo cohesivo comprometido con las necesidades, las metas y la moral del campus. El equipo se reunirá semanalmente para colaborar, revisar datos y continuar creciendo en prácticas de liderazgo efectivas para atender mejor al campus.
¿Cómo comunicará estas prioridades a sus partes interesadas? ¿Cómo creará la aceptación? La comunicación con todas las partes interesadas de la escuela se comparte a través de boletines semanales y se forman comités para dar su opinión, proporcionar actualizaciones y sugerencias sobre las mejores prácticas actuales y los próximos pasos.
Resultado anual deseado: Creación de un equipo de liderazgo cohesivo y colaborativo a través de la transparencia, las conversaciones y el profesionalismo que hará avanzar continuamente al campus con ganancias académicas
Teoría de acción de los compromisos del distrito: El distrito reconoce las necesidades únicas de las escuelas de bajo rendimiento y brinda la flexibilidad para abordar esas necesidades. El distrito proporciona al campus los fondos adecuados y el control suficiente sobre su presupuesto para garantizar el acceso a los recursos necesarios para la implementación del plan de mejora de la escuela y la enseñanza de alta calidad para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

Resultado deseado a los 90 días: Reuniones del Equipo A programadas, roles establecidos y desarrollados y reuniones semanales consistentes. Se están iniciando relaciones transparentes que comparten necesidades, deseos y sentimientos que conducirán a la cohesión del equipo de liderazgo.

Acciones del distrito: El calendario se revisa semanalmente, se selecciona un día del calendario y el entrenador ejecutivo recorre el día con el equipo de liderazgo para brindar retroalimentación y actualizaciones. El entrenador ejecutivo y el supervisor del director brindan capacitación regular sobre el desarrollo de líderes efectivos para ayudar con el entorno de aprendizaje.

¿Logró su resultado de 90 días? Sí

¿Por qué sí o por qué no? A través de las expectativas programadas y los establecimientos de roles, el Equipo A comparte de manera efectiva las necesidades, las inquietudes y los próximos pasos del campus. Todavía estamos implementando reuniones uno a uno con los demás para brindar retroalimentación brillante y de crecimiento sobre el cumplimiento de lo programado y el seguimiento del progreso de nuestro campus.

Detalles del paso 1
Paso de acción 1: Reuniones de liderazgo una vez a la semana que realizan un seguimiento de los datos de la cultura del campus mediante el mantenimiento de una hoja de cálculo para identificar fortalezas y mejoras. **Evidencia usada para determinar el progreso:** Desarrollo del personal, hojas de registro y agendas **Personas responsables:** Sra. Roxey Norflis **Recursos que se necesitan:** Agendas semanales, calendarios y enfoques de datos del campus **Aborda un desafío identificado:** Sí - **Fecha de inicio:** 1 de septiembre de 2021 - **Frecuencia:** Semanalmente - **Fecha de recopilación de evidencia:** 30 de noviembre de 2021

¿Qué desafíos cree que encontrará para lograr los resultados deseados del campus o de los estudiantes para este ciclo? Empoderar a los maestros a través del fomento de líderes. Asegurar que la misión y la visión de la escuela sean claras y que la implementación sea comprensible. Crear un entorno de aprendizaje colaborativo e inclusivo que tenga sistemas medibles y repetibles mientras se mantiene al equipo de liderazgo apasionado por su trabajo.
¿Qué pasos de acción específicos abordan estos desafíos? Para abordar estos desafíos, se implementarán los siguientes pasos de acción: 1. Buscar la comprensión de los requisitos 2. Integrar sistemas en operaciones viables por etapas 3. Desarrollar documentación de rúbrica para hacer un seguimiento de los sistemas 4. Llevar a cabo la capacitación del equipo de liderazgo para ayudar con la capacitación del personal 5. Modificar, actualizar y mejorar.

Ciclo 1: (de septiembre a noviembre)
2. Acción esencial 3.1: Visión, misión, metas y valores convincentes y alineados enfocados en un entorno seguro y altas expectativas.

Nivel de implementación: Totalmente implementada
Fundamento: Para asegurar un ambiente de aprendizaje efectivo que promueva el éxito académico de los estudiantes, una cultura escolar positiva requiere una visión, misión, meta y valores alineados. La atención a las expectativas explícitas de comportamiento y los sistemas de administración que incluyen el apoyo de los estudiantes, la participación de la familia y la comunidad y las respuestas intencionales debe ser tanto proactiva como flexible.
¿Con quién se asociará? Otros
¿Cómo desarrollará la capacidad en esta acción esencial? Para continuar con el desarrollo de una cultura escolar positiva, los recorridos culturales se completan diariamente, y los datos se recopilan y compilan semanalmente para hacer un seguimiento de la eficiencia de las mejores prácticas de acuerdo con Camino a la excelencia de Paul Bambrick Santoyo.
¿Cómo comunicará estas prioridades a sus partes interesadas? ¿Cómo creará la aceptación? Los maestros reciben retroalimentación semanalmente a través de recorridos semanales y mediante el uso de la rúbrica de administración del campus.
Resultado anual deseado: Fomento de compartir un entendimiento común de la misión, la visión y los valores por parte de los estudiantes, los maestros, el personal y todas las partes interesadas de la escuela y poder explicar cómo están presentes en la vida diaria de la escuela
Teoría de acción de los compromisos del distrito: El distrito proporciona a los campus recursos y herramientas de mejores prácticas para involucrar a las familias (es decir, servicios de traducción, encuestas de padres/estudiantes y estructuras de comunicación en línea). El distrito proporciona sistemas de datos para realizar un seguimiento de los datos culturales escolares pertinentes (por ejemplo, derivaciones disciplinarias, asistencia y ambiente del campus). El distrito brinda a las escuelas acceso a servicios de apoyo estudiantil externos.

Resultado deseado a los 90 días: Trabajo diario de los maestros, el personal y los estudiantes para crear una cultura escolar que comunique, narre positivamente e implemente prácticas restaurativas para contrarrestar las derivaciones disciplinarias

Acciones del distrito: El distrito brinda a los campus recursos y herramientas de mejores prácticas para involucrar a las familias/el distrito brinda a los campus acceso a servicios de apoyo estudiantil externos. Las políticas y prácticas del distrito se alinean y promueven una cultura escolar positiva.

¿Logró su resultado de 90 días? Sí

¿Por qué sí o por qué no? Con nuestras expectativas de trayectoria de administración del comportamiento del campus, se requiere que los maestros implementen el plan de administración del campus con los estudiantes. Hay algunos maestros que no están aplicando plenamente las expectativas con los estudiantes y tienen problemas con la administración del aula. Para ayudar con este problema, el Equipo A realiza capacitación en el lugar y refuerza la incorporación de nuestras estrategias de prácticas restaurativas.

Detalles del paso 1
Paso de acción 1: Se realizarán recorridos culturales semanales para supervisar constantemente la trayectoria de administración para la implementación y el progreso. **Evidencia usada para determinar el progreso:** Formulario de trayectoria de administración y hoja de cálculo de seguimiento de datos **Personas responsables:** Roxey Norflis, Quentella Knox, Ayesha Hodges y Simia Richardson **Recursos que se necesitan:** Rúbrica de administración y hoja de cálculo Excel **Aborda un desafío identificado:** Sí **- Fecha de inicio:** 1 de septiembre de 2021 **- Frecuencia:** Semanalmente **- Fecha de recopilación de evidencia:** 30 de noviembre de 2021

¿Qué desafíos cree que encontrará para lograr los resultados deseados del campus o de los estudiantes para este ciclo? Brindar inspiración. Como líder, mi equipo busca en mí la inspiración y motivación para completar su trabajo. Ayudar a otros a desarrollarse. Liderar el cambio. Manejar diferentes perspectivas. Dirigir un equipo para obtener los resultados deseados a través de los esfuerzos de los demás.

¿Qué pasos de acción específicos abordan estos desafíos? Los pasos de acción específicos para abordar los desafíos son los siguientes: 1. Crear una mesa de diálogo sobre las inquietudes del equipo para recibir varias posibles soluciones a los problemas. 2. Escuchar las diversas perspectivas del equipo de liderazgo y considerar lo que se dice antes de tomar decisiones e implementar acciones. 3. Modelar el comportamiento/expectativas con el equipo de liderazgo que se debe seguir cuando interactúan con el personal.

Ciclo 2: (de diciembre a febrero)

¿Alcanzó sus objetivos de datos de rendimiento de los estudiantes? ¿Por qué sí o por qué no? Ninguno

1. Acción esencial 1.1: Desarrollar líderes de enseñanza en el campus con funciones y responsabilidades claras.

Nivel de implementación: Inicio de la implementación
Fundamento: El equipo de liderazgo del campus es bastante nuevo en el campus. Los administradores son administradores de primer año, y los especialistas de apoyo de enseñanza están en el tercer año. El equipo está en el proceso de diseñar protocolos y desarrollar cronogramas para colaborar y comprender las expectativas de roles de liderazgo específicos alineados con las mejores prácticas implementadas actualmente y anteriormente en el campus.
¿Con quién se asociará? Otros
¿Cómo desarrollará la capacidad en esta acción esencial? El liderazgo del campus será un grupo cohesivo comprometido con las necesidades, las metas y la moral del campus. El equipo se reunirá semanalmente para colaborar, revisar datos y continuar creciendo en prácticas de liderazgo efectivas para atender mejor al campus.
¿Cómo comunicará estas prioridades a sus partes interesadas? ¿Cómo creará la aceptación? La comunicación con todas las partes interesadas de la escuela se comparte a través de boletines semanales y se forman comités para dar su opinión, proporcionar actualizaciones y sugerencias sobre las mejores prácticas actuales y los próximos pasos.
Resultado anual deseado: Creación de un equipo de liderazgo cohesivo y colaborativo a través de la transparencia, las conversaciones y el profesionalismo que hará avanzar continuamente al campus con ganancias académicas
Teoría de acción de los compromisos del distrito: El distrito reconoce las necesidades únicas de las escuelas de bajo rendimiento y brinda la flexibilidad para abordar esas necesidades. El distrito proporciona al campus los fondos adecuados y el control suficiente sobre su presupuesto para garantizar el acceso a los recursos necesarios para la implementación del plan de mejora de la escuela y la enseñanza de alta calidad para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

Resultado deseado a los 90 días: Fortalecimiento de una relación de trabajo de confianza que incluya a todas las partes interesadas de la escuela para trabajar de manera colaborativa y cohesiva para agregar valor al compromiso hecho por el personal para el progreso académico de todos los estudiantes

Acciones del distrito: Ninguna

¿Logró su resultado de 90 días? Ninguno

¿Por qué sí o por qué no? Ninguno

Detalles del paso 1
Paso de acción 1: Reuniones de liderazgo una vez a la semana que realizan un seguimiento de los datos de la cultura del campus mediante el mantenimiento de una hoja de cálculo para identificar fortalezas y mejoras. **Evidencia usada para determinar el progreso:** Desarrollo del personal, hojas de registro y agendas **Personas responsables:** Sra. Roxey Norflis **Recursos que se necesitan:** Agendas semanales, calendarios y enfoques de datos del campus **Aborda un desafío identificado:** Sí **- Fecha de inicio:** 1 de septiembre de 2021 **- Frecuencia:** Semanalmente **- Fecha de recopilación de evidencia:** 30 de noviembre de 2021

¿Qué desafíos cree que encontrará para lograr los resultados deseados del campus o de los estudiantes para este ciclo? Como nuevo administrador del campus, un desafío sería lograr que el personal de la escuela adopte la visión, aplique la misión y confíe en el liderazgo de enseñanza del administrador.

¿Qué pasos de acción específicos abordan estos desafíos? Encuestar al personal y buscar su opinión cuando la decisión afecte al campus y tener en cuenta las decisiones que pueden o no alterar el ambiente y la cultura del campus.

Ciclo 2: (de diciembre a febrero)
2. Acción esencial 3.1: Visión, misión, metas y valores convincentes y alineados enfocados en un entorno seguro y altas expectativas.

Nivel de implementación: Totalmente implementada
Fundamento: Para asegurar un ambiente de aprendizaje efectivo que promueva el éxito académico de los estudiantes, una cultura escolar positiva requiere una visión, misión, meta y valores alineados. La atención a las expectativas explícitas de comportamiento y los sistemas de administración que incluyen el apoyo de los estudiantes, la participación de la familia y la comunidad y las respuestas intencionales debe ser tanto proactiva como flexible.
¿Con quién se asociará? Otros
¿Cómo desarrollará la capacidad en esta acción esencial? Para continuar con el desarrollo de una cultura escolar positiva, los recorridos culturales se completan diariamente, y los datos se recopilan y compilan semanalmente para hacer un seguimiento de la eficiencia de las mejores prácticas de acuerdo con Camino a la excelencia de Paul Bambrick Santoyo.
¿Cómo comunicará estas prioridades a sus partes interesadas? ¿Cómo creará la aceptación? Los maestros reciben retroalimentación semanalmente a través de recorridos semanales y mediante el uso de la rúbrica de administración del campus.
Resultado anual deseado: Fomento de compartir un entendimiento común de la misión, la visión y los valores por parte de los estudiantes, los maestros, el personal y todas las partes interesadas de la escuela y poder explicar cómo están presentes en la vida diaria de la escuela
Teoría de acción de los compromisos del distrito: El distrito proporciona a los campus recursos y herramientas de mejores prácticas para involucrar a las familias (es decir, servicios de traducción, encuestas de padres/estudiantes y estructuras de comunicación en línea). El distrito proporciona sistemas de datos para realizar un seguimiento de los datos culturales escolares pertinentes (por ejemplo, derivaciones disciplinarias, asistencia y ambiente del campus). El distrito brinda a las escuelas acceso a servicios de apoyo estudiantil externos.

Resultado deseado a los 90 días: Implementación con fidelidad de nuestras expectativas de trayectoria de administración del campus por parte de todos los maestros

Acciones del distrito: Ninguna

¿Logró su resultado de 90 días? Ninguno

¿Por qué sí o por qué no? Ninguno

Detalles del paso 1
Paso de acción 1: Se realizarán recorridos culturales semanales para supervisar constantemente la trayectoria de administración para la implementación y el progreso. **Evidencia usada para determinar el progreso:** Formulario de trayectoria de administración y hoja de cálculo de seguimiento de datos **Personas responsables:** Roxey Norflis, Quentella Knox, Ayesha Hodges y Simia Richardson **Recursos que se necesitan:** Rúbrica de administración y hoja de cálculo Excel **Aborda un desafío identificado:** Sí **- Fecha de inicio:** 1 de septiembre de 2021 **- Frecuencia:** Semanalmente **- Fecha de recopilación de evidencia:** 30 de noviembre de 2021

¿Qué desafíos cree que encontrará para lograr los resultados deseados del campus o de los estudiantes para este ciclo? Maestros que no implementan la trayectoria de administración del campus que describe las expectativas de comportamiento en el aula, los pasillos, la cafetería, los baños y el gimnasio.

¿Qué pasos de acción específicos abordan estos desafíos? Implementación de capacitación en tiempo real con maestros para modelar las expectativas y solicitar retroalimentación inmediata sobre lo que se observó y lo que fue diferente y solicitar la implementación inmediata después de la sesión de capacitación.

Ciclo 3: (de marzo a mayo)

¿Alcanzó sus objetivos de datos de rendimiento de los estudiantes? ¿Por qué sí o por qué no? Ninguno
1. Acción esencial 1.1: Desarrollar líderes de enseñanza en el campus con funciones y responsabilidades claras.

Nivel de implementación: Inicio de la implementación
Fundamento: El equipo de liderazgo del campus es bastante nuevo en el campus. Los administradores son administradores de primer año, y los especialistas de apoyo de enseñanza están en el tercer año. El equipo está en el proceso de diseñar protocolos y desarrollar cronogramas para colaborar y comprender las expectativas de roles de liderazgo específicos alineados con las mejores prácticas implementadas actualmente y anteriormente en el campus.
¿Con quién se asociará? Otros
¿Cómo desarrollará la capacidad en esta acción esencial? El liderazgo del campus será un grupo cohesivo comprometido con las necesidades, las metas y la moral del campus. El equipo se reunirá semanalmente para colaborar, revisar datos y continuar creciendo en prácticas de liderazgo efectivas para atender mejor al campus.
¿Cómo comunicará estas prioridades a sus partes interesadas? ¿Cómo creará la aceptación? La comunicación con todas las partes interesadas de la escuela se comparte a través de boletines semanales y se forman comités para dar su opinión, proporcionar actualizaciones y sugerencias sobre las mejores prácticas actuales y los próximos pasos.
Resultado anual deseado: Creación de un equipo de liderazgo cohesivo y colaborativo a través de la transparencia, las conversaciones y el profesionalismo que hará avanzar continuamente al campus con ganancias académicas
Teoría de acción de los compromisos del distrito: El distrito reconoce las necesidades únicas de las escuelas de bajo rendimiento y brinda la flexibilidad para abordar esas necesidades. El distrito proporciona al campus los fondos adecuados y el control suficiente sobre su presupuesto para garantizar el acceso a los recursos necesarios para la implementación del plan de mejora de la escuela y la enseñanza de alta calidad para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

Resultado deseado a los 90 días: Ninguno

Acciones del distrito: Ninguna

¿Logró su resultado de 90 días? Ninguno

¿Por qué sí o por qué no? Ninguno

¿Logró su resultado anual? ¿Por qué sí o por qué no? Ninguno

¿Qué desafíos cree que encontrará para lograr los resultados deseados del campus o de los estudiantes para este ciclo? Ninguno

¿Qué pasos de acción específicos abordan estos desafíos? Ninguno

Ciclo 3: (de marzo a mayo)
2. Acción esencial 3.1: Visión, misión, metas y valores convincentes y alineados enfocados en un entorno seguro y altas expectativas.

Nivel de implementación: Totalmente implementada
Fundamento: Para asegurar un ambiente de aprendizaje efectivo que promueva el éxito académico de los estudiantes, una cultura escolar positiva requiere una visión, misión, meta y valores alineados. La atención a las expectativas explícitas de comportamiento y los sistemas de administración que incluyen el apoyo de los estudiantes, la participación de la familia y la comunidad y las respuestas intencionales debe ser tanto proactiva como flexible.
¿Con quién se asociará? Otros
¿Cómo desarrollará la capacidad en esta acción esencial? Para continuar con el desarrollo de una cultura escolar positiva, los recorridos culturales se completan diariamente, y los datos se recopilan y compilan semanalmente para hacer un seguimiento de la eficiencia de las mejores prácticas de acuerdo con Camino a la excelencia de Paul Bambrick Santoyo.
¿Cómo comunicará estas prioridades a sus partes interesadas? ¿Cómo creará la aceptación? Los maestros reciben retroalimentación semanalmente a través de recorridos semanales y mediante el uso de la rúbrica de administración del campus.
Resultado anual deseado: Fomento de compartir un entendimiento común de la misión, la visión y los valores por parte de los estudiantes, los maestros, el personal y todas las partes interesadas de la escuela y poder explicar cómo están presentes en la vida diaria de la escuela
Teoría de acción de los compromisos del distrito: El distrito proporciona a los campus recursos y herramientas de mejores prácticas para involucrar a las familias (es decir, servicios de traducción, encuestas de padres/estudiantes y estructuras de comunicación en línea). El distrito proporciona sistemas de datos para realizar un seguimiento de los datos culturales escolares pertinentes (por ejemplo, derivaciones disciplinarias, asistencia y ambiente del campus). El distrito brinda a las escuelas acceso a servicios de apoyo estudiantil externos.

Resultado deseado a los 90 días: Ninguno

Acciones del distrito: Ninguna

¿Logró su resultado de 90 días? Ninguno

¿Por qué sí o por qué no? Ninguno

¿Logró su resultado anual? ¿Por qué sí o por qué no? Ninguno
¿Qué desafíos cree que encontrará para lograr los resultados deseados del campus o de los estudiantes para este ciclo? Ninguno

¿Qué pasos de acción específicos abordan estos desafíos? Ninguno

Ciclo 4: (de junio a agosto)

Datos de los estudiantes																		
Métricas principales	Submétricas		Grado	Grupo de estudiantes	Asignatura evaluada	Nivel de desempeño	Evaluación sumativa	% de evaluaciones										
								Resultados de 2019	Resultados de 2021	Tasas de participación de 2021	Ciclo 1			Ciclo 2			Meta de responsabilidad educativa de 2022	
											Tipo de evaluación	Meta formativa	Resultados reales	Tipo de evaluación	Meta formativa	Resultados reales	Meta sumativa	Resultados reales
1. Dominio 1	Número de estudiantes en el nivel de Cerca del nivel de grado, Cumple con el nivel de grado y Domina el nivel de grado		Todos	Todos	Lectura	Cerca del nivel de grado	STAAR	64	64	99	Indicador de referencia creado por el distrito	35	70	STAAR publicada	50		70	
			Todos	Todos	Lectura	Cumple con el nivel de grado	STAAR	30	40	99	Indicador de referencia creado por el distrito	15	45	STAAR publicada	27		44	
			Todos	Todos	Lectura	Domina el nivel de grado	STAAR	16	21	99	Indicador de referencia creado por el distrito	5	30	STAAR publicada	20		27	
			Todos	Todos	Matemáticas	Cerca del nivel de grado	STAAR	67	65	99	Indicador de referencia creado por el distrito	40	77	STAAR publicada	50		77	
			Todos	Todos	Matemáticas	Cumple con el nivel de grado	STAAR	34	31	99	Indicador de referencia creado por el distrito	18	50	STAAR publicada	23		50	
			Todos	Todos	Matemáticas	Domina el nivel de grado	STAAR	17	19	99	Indicador de referencia creado por el distrito	5	32	STAAR publicada	10		24	
			Todos	Todos	Ciencias	Cerca del nivel de grado	STAAR		52	100	Indicador de referencia creado por el distrito	50	67	STAAR publicada	60		79	
			Todos	Todos	Ciencias	Cumple con el nivel de grado	STAAR		20	100	Indicador de referencia creado por el distrito	11	42	STAAR publicada	25		45	
			Todos	Todos	Ciencias	Domina el nivel de grado	STAAR		6	100	Indicador de referencia creado por el distrito	5	25	STAAR publicada	15		23	
			Todos	Todos	Escritura	Cerca del nivel de grado	STAAR	53					0					
			Todos	Todos	Escritura	Cumple con el nivel de grado	STAAR	22					0					
			Todos	Todos	Escritura	Domina el nivel de grado	STAAR	4					0					
2. Dominio 3	Enfoque 1	Rendimiento académico	Todos	Económicamente desfavorecidos	Matemáticas	N/A	STAAR	34	37	99	Indicador de referencia creado por el distrito	40		STAAR publicada	50		70	
	Enfoque 2	Rendimiento académico	Todos	Afroamericanos	Lectura	N/A	STAAR	31	39	97	Indicador de referencia creado por el distrito	43	42	STAAR publicada	50		60	