Distrito escolar independiente de Crowley

Mary Harris Elementary - TIP

Plan de Mejora del Campus de 2021-2022

Garantías

DCSI/coordinador de subvenciones

Yo, el coordinador distrital de mejora escolar (District Coordinator of School Improvement, DCSI) /coordinador de subvenciones doy fe de que proporcionaré o facilitaré la disposición de todos los compromisos y mecanismos de apoyo necesarios a nivel del distrito para garantizar la implementación exitosa del plan de mejora específico para este campus. Entiendo que soy responsable de la implementación de todos los requisitos de intervención. Si soy el supervisor del director, entiendo que soy responsable de garantizar que el director lleve a cabo los elementos del plan como se indica en el presente documento.

Firma:

Supervisor del director

Yo, como supervisor del director de este campus, doy fe de que coordinaré con el DCSI/coordinador de subvenciones para proporcionar o facilitar la disposición de todos los compromisos y mecanismos de apoyo a nivel del distrito necesarios para garantizar que el director que superviso pueda lograr la implementación exitosa de el plan de mejora específico para este campus. Comprendo que soy responsable de asegurar que el director lleve a cabo los elementos del plan como se indica en el presente documento.

Firma:

Director

Yo, como director de este campus, doy fe de que coordinaré con el DCSI/coordinador de subvenciones (y mi supervisor, si no es la misma persona) para utilizar los compromisos y mecanismos de apoyo proporcionados por el distrito para garantizar la implementación exitosa del plan de mejora específico para este campus. Acuerdo llevar a cabo los elementos del plan como se indica en el presente documento.

Firma:

Análisis de datos

Dominio 1

¿Qué meta de responsabilidad educativa ha establecido su campus para este año?

Para mayo de 2022, nuestros estudiantes de 3.º a 5.º grado lograrán un puntaje de componente de la evaluación de preparación académica del estado de Texas (State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR) de 42 basado en el desempeño de la STAAR en el rendimiento estudiantil del Dominio 1.

Objetivos del Dominio 1

Cerca del nivel de grado	**70 %**
Cumple con el nivel de grado	40 %
Domina el nivel de grado	16 %

Dominio 2A o 2B

¿Qué meta de responsabilidad educativa ha establecido su campus para este año?

El enfoque de Mary Harris Elementary es el crecimiento académico 2A con un puntaje general de 70 o superior para 2022.

Dominio 3

¿Qué meta de responsabilidad educativa ha establecido su campus para este año?

La meta del cierre de brechas del Dominio 3 para Mary Harris Elementary es de 70 o superior para el Dominio 3 según el informe de responsabilidad educativa de 2022.

Áreas de asignaturas y grupos de estudiantes

¿Qué asignaturas son un enfoque este año cuando se piensa en el desempeño de los estudiantes? ¿Por qué ha identificado estas áreas de asignaturas específicas? ¿Cuál es el impacto previsto en sus puntajes del dominio de responsabilidad educativa?

¿A qué resultados de los grupos de estudiantes se enfoca en estos objetivos? ¿Cuál es el impacto previsto en sus puntajes del dominio de responsabilidad educativa?

Acciones esenciales

Acción esencial: Desarrollar líderes de enseñanza en el campus con funciones y responsabilidades claras.
Nivel de implementación: Todavía no empezada

Acción esencial: Contratar, seleccionar, asignar, inducir y retener un personal completo de educadores altamente calificados.
Nivel de implementación: Todavía no empezada

Acción esencial: Visión, misión, metas y valores convincentes y alineados enfocados en un entorno seguro y altas expectativas.
Nivel de implementación: Todavía no empezada

Acción esencial: Uso diario de materiales de enseñanza de alta calidad alineados con los calendarios de planificación educativa y evaluaciones interinas y formativas.
Nivel de implementación: Todavía no empezada

Acción esencial: Rutinas efectivas en el aula y estrategias de enseñanza.
Nivel de implementación: Inicio de la implementación

Acción esencial: Enseñanza basada en datos.
Nivel de implementación: Implementación parcial

Ciclos

Ciclo 1: (de septiembre a noviembre)

¿Alcanzó sus objetivos de datos de rendimiento de los estudiantes? ¿Por qué sí o por qué no? Se logró un progreso para alcanzar las metas de rendimiento de los datos de los estudiantes.

1. Acción esencial 5.1: Rutinas efectivas en el aula y estrategias de enseñanza.

Nivel de implementación: Inicio de la implementación

Fundamento: De acuerdo con nuestras caminatas de liderazgo completadas en agosto y septiembre de 2021, la acción esencial 5.1 (rutinas efectivas en el aula y estrategias de enseñanza) será un área de enfoque prioritaria para 2021 y 2022. La implementación del marco de intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (Positive Behavior Interventions and supports, PBIS) se alineará con el Marco de Escuelas Eficaces (Effective Schools Framework, ESF) y la iniciativa del distrito de mejorar la enseñanza de Nivel 1. Los administradores, maestros y estudiantes se beneficiarán del desarrollo de capacidades en torno a un marco común que impacte positivamente en las mejores prácticas para establecer y mantener una cultura sólida en el aula que maximice el tiempo de enseñanza.

¿Con quién se asociará? Liderazgo Educativo de Texas (Texas Instructional Leadership, TIL)

¿Cómo desarrollará la capacidad en esta acción esencial? Comprometernos con el centro de servicios de la región XI nos ayudará a garantizar que nuestro equipo de liderazgo pueda brindar capacitación y apoyo continuo para aumentar las prácticas de gran influencia para establecer y mantener una cultura sólida en el aula, incluido el establecimiento de expectativas de comportamiento, el establecimiento de rutinas y procedimientos y la creación de relaciones sólidas. El Centro de Servicios de Educación (Education Service Center, ESC) brinda apoyo en la planificación del desarrollo profesional, el apoyo a la implementación y la capacitación para nuestro equipo.

¿Cómo comunicará estas prioridades a sus partes interesadas? ¿Cómo creará la aceptación? El Comité de Impacto de PAWSitive, compuesto por administradores y maestros líderes, participó en un curso en línea de PBIS a su propio ritmo y asistió a una reunión de implementación en noviembre. Los miembros del Comité de Impacto de PAWSitive brindarán desarrollo profesional y capacitación docente continua a partir de enero de 2022. La aceptación se creará a través del apoyo continuo proporcionado por el comité, así como también por los aportes de los maestros al proceso.

Resultado anual deseado: Adición de una meta específica, medible, alcanzable, realista y temporal (Specific, Measurable, Achivable, Relistic, Timely, SMART)

Teoría de acción de los compromisos del distrito: El director ejecutivo proporcionará aportes.

Resultado deseado a los 90 días: Ninguno

Acciones del distrito: Ninguna

¿Logró su resultado de 90 días? Sí

¿Por qué sí o por qué no? Se proporcionó desarrollo profesional al título del personal "rutinas y procedimientos fundamentales". El ESC de la región 11 trabajó con el Comité de Impacto de PAWsitive para que los miembros del comité completaran el trabajo previo al curso para implementar PBIS.

Detalles del paso 1
Paso de acción 1: Los líderes de enseñanza del campus brindarán capacitación y apoyo continuo para que los maestros implementen las mejores prácticas para establecer y mantener una cultura sólida en el aula, incluido el establecimiento de expectativas de comportamiento y el establecimiento de rutinas y procedimientos que maximicen el tiempo de enseñanza y creen relaciones sólidas. **Evidencia usada para determinar el progreso:** Documentación del desarrollo profesional continúo integrado en el trabajo enfocado en la cultura y la administración del aula. **Personas responsables:** Aminah Sheard, Equipo de Liderazgo del campus y miembros del Comité de Impacto de PAWSitive **Recursos que se necesitan:** Desarrollo profesional y apoyo del ESC 11 para la implementación de PBIS **Aborda un desafío identificado:** Ninguno - **Fecha de inicio:** 1 de septiembre de 2021 - **Frecuencia:** Continuo - **Fecha de recopilación de evidencia:** 19 de noviembre de 2021

¿Qué desafíos cree que encontrará para lograr los resultados deseados del campus o de los estudiantes para este ciclo? Ninguno

¿Qué pasos de acción específicos abordan estos desafíos? Ninguno

Ciclo 1: (de septiembre a noviembre)

2. Acción esencial 5.3: Enseñanza basada en datos.

Nivel de implementación: Implementación parcial
Fundamento: De acuerdo con nuestras caminatas de liderazgo completadas en agosto y septiembre de 2021, la acción esencial 5.3 (enseñanza basada en datos) será un área de enfoque prioritaria para 2021 y 2022. Un enfoque en la enseñanza basada en datos se alinea con el ESF y la iniciativa del distrito de mejorar la enseñanza de Nivel 1.
¿Con quién se asociará? TIL
¿Cómo desarrollará la capacidad en esta acción esencial? Los maestros usarán un proceso de planificación de acciones de enseñanza correctiva, individualmente y en las comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC) para analizar el trabajo de los estudiantes, identificar tendencias en conceptos erróneos de los estudiantes, determinar la causa raíz de por qué los estudiantes pueden no haber aprendido el concepto y crear planes para modificaciones de la enseñanza.
¿Cómo comunicará estas prioridades a sus partes interesadas? ¿Cómo creará la aceptación? Los líderes de enseñanza del campus se reunirán semanalmente para desglosar, revisar, supervisar y realizar el seguimiento de datos. Los maestros recibirán retroalimentación basada en evidencia a través de PLC semanales.
Resultado anual deseado: Reuniones semanales de maestros y líderes de enseñanza del campus durante las reuniones de liderazgo y PLC para desglosar los datos para realizar el seguimiento y supervisar el progreso de todos los estudiantes para garantizar que el 70 % de ellos progrese y alcance sus metas individuales de crecimiento estudiantil
Teoría de acción de los compromisos del distrito: El director ejecutivo proporcionará aportes.

Resultado deseado a los 90 días: Ninguno

Acciones del distrito: Ninguna

¿Logró su resultado de 90 días? Sí

¿Por qué sí o por qué no? El análisis de datos documentó que la mayoría de los estudiantes están progresando en comparación con el desempeño anterior.

Detalles del paso 1
Paso de acción 1: Desarrollo de un plan de acción de enseñanza correctiva que identifique la brecha, los estudiantes específicos que se abordarán, el método del plan de estudios de intervención de enseñanza y la revisión de datos futuros. **Evidencia usada para determinar el progreso:** El muro de datos de los estudiantes hará un seguimiento del progreso individual de los estudiantes y de los miembros del personal que brindan intervenciones. La agenda de PLC hará un seguimiento de la reflexión de datos, los estándares de prioridad y los métodos diferenciados de enseñanza. **Personas responsables:** Equipo de liderazgo del campus **Recursos que se necesitan:** Materiales de intervención específicos **Aborda un desafío identificado:** Ninguno **- Fecha de inicio:** 1 de septiembre de 2021 **- Frecuencia:** Ninguna **- Fecha de recopilación de evidencia:** 12 de noviembre de 2021

¿Qué desafíos cree que encontrará para lograr los resultados deseados del campus o de los estudiantes para este ciclo? Ninguno

¿Qué pasos de acción específicos abordan estos desafíos? Ninguno

Ciclo 2: (de diciembre a febrero)

¿Alcanzó sus objetivos de datos de rendimiento de los estudiantes? ¿Por qué sí o por qué no? Ninguno
1. Acción esencial 5.1: Rutinas efectivas en el aula y estrategias de enseñanza.

Nivel de implementación: Inicio de la implementación
Fundamento: De acuerdo con nuestras caminatas de liderazgo completadas en agosto y septiembre de 2021, la acción esencial 5.1 (rutinas efectivas en el aula y estrategias de enseñanza) será un área de enfoque prioritaria para 2021 y 2022. La implementación del marco de PBIS se alineará con el ESF y la iniciativa del distrito de mejorar la enseñanza de Nivel 1. Los administradores, maestros y estudiantes se beneficiarán del desarrollo de capacidades en torno a un marco común que impacte positivamente en las mejores prácticas para establecer y mantener una cultura sólida en el aula que maximice el tiempo de enseñanza.
¿Con quién se asociará? TIL
¿Cómo desarrollará la capacidad en esta acción esencial? Comprometernos con el centro de servicios de la región XI nos ayudará a garantizar que nuestro equipo de liderazgo pueda brindar capacitación y apoyo continuo para aumentar las prácticas de gran influencia para establecer y mantener una cultura sólida en el aula, incluido el establecimiento de expectativas de comportamiento, el establecimiento de rutinas y procedimientos y la creación de relaciones sólidas. El ESC brinda apoyo en la planificación del desarrollo profesional, el apoyo a la implementación y la capacitación para nuestro equipo.
¿Cómo comunicará estas prioridades a sus partes interesadas? ¿Cómo creará la aceptación? El Comité de Impacto de PAWSitive, compuesto por administradores y maestros líderes, participó en un curso en línea de PBIS a su propio ritmo y asistió a una reunión de implementación en noviembre. Los miembros del Comité de Impacto de PAWSitive brindarán desarrollo profesional y capacitación docente continua a partir de enero de 2022. La aceptación se creará a través del apoyo continuo proporcionado por el comité, así como también por los aportes de los maestros al proceso.
Resultado anual deseado: Adición de una meta SMART
Teoría de acción de los compromisos del distrito: El director ejecutivo proporcionará aportes.

Resultado deseado a los 90 días: Ninguno

Acciones del distrito: Ninguna

¿Logró su resultado de 90 días? Ninguno

¿Por qué sí o por qué no? Ninguno

Detalles del paso 1
Paso de acción 1: Los líderes de enseñanza del campus brindarán capacitación y apoyo continuo para que los maestros implementen las mejores prácticas para establecer y mantener una cultura sólida en el aula, incluido el establecimiento de expectativas de comportamiento y el establecimiento de rutinas y procedimientos que maximicen el tiempo de enseñanza y creen relaciones sólidas. **Evidencia usada para determinar el progreso:** Documentación del desarrollo profesional continuo integrado en el trabajo enfocado en la cultura y la administración del aula. **Personas responsables:** Aminah Sheard, Equipo de Liderazgo del campus y miembros del Comité de Impacto de PAWSitive **Recursos que se necesitan:** Desarrollo profesional y apoyo del ESC 11 para la implementación de PBIS **Aborda un desafío identificado:** Ninguno **- Fecha de inicio:** 1 de septiembre de 2021 **- Frecuencia:** Continuo **- Fecha de recopilación de evidencia:** 19 de noviembre de 2021

¿Qué desafíos cree que encontrará para lograr los resultados deseados del campus o de los estudiantes para este ciclo? Ninguno

¿Qué pasos de acción específicos abordan estos desafíos? Ninguno

Ciclo 2: (de diciembre a febrero)
2. Acción esencial 5.3: Enseñanza basada en datos.

Nivel de implementación: Implementación parcial
Fundamento: De acuerdo con nuestras caminatas de liderazgo completadas en agosto y septiembre de 2021, la acción esencial 5.3 (enseñanza basada en datos) será un área de enfoque prioritaria para 2021 y 2022. Un enfoque en la enseñanza basada en datos se alinea con el ESF y la iniciativa del distrito de mejorar la enseñanza de Nivel 1.
¿Con quién se asociará? TIL
¿Cómo desarrollará la capacidad en esta acción esencial? Los maestros usarán un proceso de planificación de acciones de enseñanza correctiva, individualmente y en las PLC para analizar el trabajo de los estudiantes, identificar tendencias en conceptos erróneos de los estudiantes, determinar la causa raíz de por qué los estudiantes pueden no haber aprendido el concepto y crear planes para modificaciones de la enseñanza.
¿Cómo comunicará estas prioridades a sus partes interesadas? ¿Cómo creará la aceptación? Los líderes de enseñanza del campus se reunirán semanalmente para desglosar, revisar, supervisar y realizar el seguimiento de datos. Los maestros recibirán retroalimentación basada en evidencia a través de PLC semanales.
Resultado anual deseado: Reuniones semanales de maestros y líderes de enseñanza del campus durante las reuniones de liderazgo y PLC para desglosar los datos para realizar el seguimiento y supervisar el progreso de todos los estudiantes para garantizar que el 70 % de ellos progrese y alcance sus metas individuales de crecimiento estudiantil
Teoría de acción de los compromisos del distrito: El director ejecutivo proporcionará aportes.

Resultado deseado a los 90 días: Ninguno

Acciones del distrito: Ninguna

¿Logró su resultado de 90 días? Ninguno

¿Por qué sí o por qué no? Ninguno

Detalles del paso 1
Paso de acción 1: Desarrollo de un plan de acción de enseñanza correctiva que identifique la brecha, los estudiantes específicos que se abordarán, el método del plan de estudios de intervención de enseñanza y la revisión de datos futuros. **Evidencia usada para determinar el progreso:** El muro de datos de los estudiantes hará un seguimiento del progreso individual de los estudiantes y de los miembros del personal que brindan intervenciones. La agenda de PLC hará un seguimiento de la reflexión de datos, los estándares de prioridad y los métodos diferenciados de enseñanza. **Personas responsables:** Equipo de liderazgo del campus **Recursos que se necesitan:** Materiales de intervención específicos **Aborda un desafío identificado:** Ninguno **- Fecha de inicio:** 1 de septiembre de 2021 **- Frecuencia:** Ninguna **- Fecha de recopilación de evidencia:** 12 de noviembre de 2021

¿Qué desafíos cree que encontrará para lograr los resultados deseados del campus o de los estudiantes para este ciclo? Ninguno

¿Qué pasos de acción específicos abordan estos desafíos? Ninguno

Ciclo 3: (de marzo a mayo)

¿Alcanzó sus objetivos de datos de rendimiento de los estudiantes? ¿Por qué sí o por qué no? Ninguno

1. Acción esencial 5.1: Rutinas efectivas en el aula y estrategias de enseñanza.

Nivel de implementación: Inicio de la implementación

Fundamento: De acuerdo con nuestras caminatas de liderazgo completadas en agosto y septiembre de 2021, la acción esencial 5.1 (rutinas efectivas en el aula y estrategias de enseñanza) será un área de enfoque prioritaria para 2021 y 2022. La implementación del marco de PBIS se alineará con el ESF y la iniciativa del distrito de mejorar la enseñanza de Nivel 1. Los administradores, maestros y estudiantes se beneficiarán del desarrollo de capacidades en torno a un marco común que impacte positivamente en las mejores prácticas para establecer y mantener una cultura sólida en el aula que maximice el tiempo de enseñanza.

¿Con quién se asociará? TIL

¿Cómo desarrollará la capacidad en esta acción esencial? Comprometernos con el centro de servicios de la región XI nos ayudará a garantizar que nuestro equipo de liderazgo pueda brindar capacitación y apoyo continuo para aumentar las prácticas de gran influencia para establecer y mantener una cultura sólida en el aula, incluido el establecimiento de expectativas de comportamiento, el establecimiento de rutinas y procedimientos y la creación de relaciones sólidas. El ESC brinda apoyo en la planificación del desarrollo profesional, el apoyo a la implementación y la capacitación para nuestro equipo.

¿Cómo comunicará estas prioridades a sus partes interesadas? ¿Cómo creará la aceptación? El Comité de Impacto de PAWSitive, compuesto por administradores y maestros líderes, participó en un curso en línea de PBIS a su propio ritmo y asistió a una reunión de implementación en noviembre. Los miembros del Comité de Impacto de PAWSitive brindarán desarrollo profesional y capacitación docente continua a partir de enero de 2022. La aceptación se creará a través del apoyo continuo proporcionado por el comité, así como también por los aportes de los maestros al proceso.

Resultado anual deseado: Adición de una meta SMART

Teoría de acción de los compromisos del distrito: El director ejecutivo proporcionará aportes.

Resultado deseado a los 90 días: Ninguno

Acciones del distrito: Ninguna

¿Logró su resultado de 90 días? Ninguno

¿Por qué sí o por qué no? Ninguno

¿Logró su resultado anual? ¿Por qué sí o por qué no? Ninguno

¿Qué desafíos cree que encontrará para lograr los resultados deseados del campus o de los estudiantes para este ciclo? Ninguno

¿Qué pasos de acción específicos abordan estos desafíos? Ninguno

Ciclo 3: (de marzo a mayo)
2. Acción esencial 5.3: Enseñanza basada en datos.

Nivel de implementación: Implementación parcial
Fundamento: De acuerdo con nuestras caminatas de liderazgo completadas en agosto y septiembre de 2021, la acción esencial 5.3 (enseñanza basada en datos) será un área de enfoque prioritaria para 2021 y 2022. Un enfoque en la enseñanza basada en datos se alinea con el ESF y la iniciativa del distrito de mejorar la enseñanza de Nivel 1.
¿Con quién se asociará? TIL
¿Cómo desarrollará la capacidad en esta acción esencial? Los maestros usarán un proceso de planificación de acciones de enseñanza correctiva, individualmente y en las PLC para analizar el trabajo de los estudiantes, identificar tendencias en conceptos erróneos de los estudiantes, determinar la causa raíz de por qué los estudiantes pueden no haber aprendido el concepto y crear planes para modificaciones de la enseñanza.
¿Cómo comunicará estas prioridades a sus partes interesadas? ¿Cómo creará la aceptación? Los líderes de enseñanza del campus se reunirán semanalmente para desglosar, revisar, supervisar y realizar el seguimiento de datos. Los maestros recibirán retroalimentación basada en evidencia a través de PLC semanales.
Resultado anual deseado: Reuniones semanales de maestros y líderes de enseñanza del campus durante las reuniones de liderazgo y PLC para desglosar los datos para realizar el seguimiento y supervisar el progreso de todos los estudiantes para garantizar que el 70 % de ellos progrese y alcance sus metas individuales de crecimiento estudiantil
Teoría de acción de los compromisos del distrito: El director ejecutivo proporcionará aportes.

Resultado deseado a los 90 días: Ninguno

Acciones del distrito: Ninguna

¿Logró su resultado de 90 días? Ninguno

¿Por qué sí o por qué no? Ninguno

¿Logró su resultado anual? ¿Por qué sí o por qué no? Ninguno
¿Qué desafíos cree que encontrará para lograr los resultados deseados del campus o de los estudiantes para este ciclo? Ninguno

¿Qué pasos de acción específicos abordan estos desafíos? Ninguno

Ciclo 4: (de junio a agosto)

Datos de los estudiantes																			
Métricas principales	Submétricas		Grado	Grupo de estudiantes	Asignatura evaluada	Nivel de desempeño	Evaluación sumativa	% de evaluaciones											
								Resultados de 2019	Resultados de 2021	Tasas de participación de 2021	Ciclo 1			Ciclo 2			Meta de responsabilidad educativa de 2022	
											Tipo de evaluación	Meta formativa	Resultados reales	Tipo de evaluación	Meta formativa	Resultados reales	Meta sumativa	Resultados reales
1. Dominio 1	Número de estudiantes en el nivel de Cerca del nivel de grado, Cumple con el nivel de grado y Domina el nivel de grado		Todos	Todos	Lectura	Cerca del nivel de grado	STAAR	68	52	75	Indicador de referencia creado por el distrito	51		Indicador de referencia creado por el distrito	54		57	
			Todos	Todos	Lectura	Cumple con el nivel de grado	STAAR	34	20	75	Indicador de referencia creado por el distrito	22		Indicador de referencia creado por el distrito	25		28	
			Todos	Todos	Lectura	Domina el nivel de grado	STAAR	17	10	75	Indicador de referencia creado por el distrito	6		Indicador de referencia creado por el distrito	9		12	
			Todos	Todos	Matemáticas	Cerca del nivel de grado	STAAR	72	55	75	Indicador de referencia creado por el distrito	55		Indicador de referencia creado por el distrito	58		61	
			Todos	Todos	Matemáticas	Cumple con el nivel de grado	STAAR	35	24	75	Indicador de referencia creado por el distrito	18		Indicador de referencia creado por el distrito	21		24	
			Todos	Todos	Matemáticas	Domina el nivel de grado	STAAR	17	12	75	Indicador de referencia creado por el distrito	10		Indicador de referencia creado por el distrito	13		16	
			Todos	Todos	Ciencias	Cerca del nivel de grado	STAAR	66	69	75	Indicador de referencia creado por el distrito	68		Indicador de referencia creado por el distrito	71		74	
			Todos	Todos	Ciencias	Cumple con el nivel de grado	STAAR	38	29	75	Indicador de referencia creado por el distrito	26		Indicador de referencia creado por el distrito	29		32	
			Todos	Todos	Ciencias	Domina el nivel de grado	STAAR	13	6	75	Indicador de referencia creado por el distrito	2		Indicador de referencia creado por el distrito	5		8	
			Todos	Todos	Escritura	Cerca del nivel de grado	STAAR											
			Todos	Todos	Escritura	Cumple con el nivel de grado	STAAR											
			Todos	Todos	Escritura	Domina el nivel de grado	STAAR											
2. Dominio 3	Enfoque 1	Rendimiento académico	Todos	Afroamericanos	Lectura	N/A	STAAR		16	75	Evaluación intermedia			Evaluación intermedia			32	
	Enfoque 2	Rendimiento académico	Todos	Económicamente desfavorecidos	Lectura	N/A	STAAR		22	75	Evaluación intermedia			Evaluación intermedia			33	