Distrito Escolar Independiente de Crowley

Meadowcreek Elementary - TIP

Plan de Mejora del Campus de 2021- 2022

Garantías

DCSI/Coordinador de subvenciones

Yo, el coordinador distrital de mejoramiento escolar/coordinador de subvenciones del Distrito, doy fe de que proporcionaré o facilitaré la provisión de todos los compromisos y mecanismos de apoyo necesarios a nivel de distrito a fin de garantizar la implementación exitosa del Plan de mejora específico de este campus. Comprendo que soy responsable de la implementación de todos los requisitos de intervención. Si soy el supervisor director, comprendo que soy responsable de garantizar que el director lleve a cabo los elementos del plan como se indica en el presente documento.

Firma:

Supervisor director

Yo, como supervisor del director de este campus, doy fe de que coordinaré con el coordinador distrital de mejora escolar (District Coordinator of School Improvement, DCSI) /Coordinador de subvenciones a fin de proporcionar o facilitar la provisión de todos los compromisos y mecanismos de apoyo a nivel de distrito necesarios para garantizar que el director que superviso pueda lograr la implementación exitosa de el Plan de mejora específico de este campus. Comprenso que soy responsable de garantizar que el director lleve a cabo los elementos del plan como se indica en el presente documento.

Firma:

Director

Yo, como director de este campus, doy fe de que coordinaré con el DCSI/Coordinador de Subvenciones (y mi supervisor, si no es la misma persona) a fin de utilizar los compromisos que proporciona el distrito y los mecanismos de apoyo para garantizar la implementación exitosa del Plan de mejora específico de este campus. Estoy de acuerdo en llevar a cabo los elementos del plan como se indica en el presente documento.

Firma:

Análisis de datos

Dominio 1

¿Qué objetivo de responsabilidad educativa ha establecido su campus para este año?

Se determinaron las Metas para nuestros estudiantes según el desempeño proyectado para este año. En la actualidad, estamos en un 70 % de nuestra puntuación general Co-Pilot. Además, estamos al 72 % del crecimiento académico.

Dominio 2A o 2B

¿Qué objetivo de responsabilidad educativa ha establecido su campus para este año?

Nos enfocaremos en el crecimiento académico 2A de nuestros estudiantes desde el año pasado hasta este año. Según Co-Pilot, nuestro crecimiento estudiantil es del 72%. Nuestro objetivo es aumentar el crecimiento de los estudiantes al 80 % en la prueba de evaluación de preparación académica del estado de Texas (State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR).

Dominio 3

¿Qué objetivo de responsabilidad educativa ha establecido su campus para este año?

Determinamos la meta a partir de lo que recibimos del estado. A continuación, analizamos los grupos de apoyo específicos y los datos de rendimiento de los estudiantes a fin de determinar dónde debían estar los estudiantes. Además, comparamos esa información con los datos de Co-Pilot y las necesidades del campus para lograr la meta.

Asignaturas y grupos de estudiantes

¿En qué asignaturas se centran este año cuando se piensa en el desempeño de los estudiantes? ¿Por qué identificó estas asignaturas específicas? ¿Cuál es el efecto deseado en los puntajes del dominio de responsabilidad educativa?

Nuestro enfoque es lograr que al menos el 32 % de nuestros estudiantes afroamericanos alcancen los estándares según lo mide la prueba STAAR. También nos dirigimos a los estudiantes mediante la participación de más estudiantes afroamericanos en clases de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (Science, Technology, Engineering and Mathematics, STEM) /Educación para dotados y talentosos (Gifted and Talented Education, GATE) para aumentar los servicios de enriquecimiento.

¿A qué resultados del grupo de estudiantes se dirige con estas metas? ¿Cuál es el efecto deseado en los puntajes del dominio de responsabilidad educativa?

Nos dirigimos a la población de estudiantes afroamericanos y los estudiantes de educación especial.

Acciones clave

Acción clave: Desarrollo de líderes educativos en el campus con roles y responsabilidades claros.
Nivel de implementación: Implementación Parcial

Acción clave: Reclutar, seleccionar, asignar, admitir y retener el personal completo de educadores altamente calificados.
Nivel de implementación: Implementación Parcial

Acción clave: Visión, misión, metas y valores convincentes y alineados centrados en un entorno seguro y altas expectativas.
Nivel de implementación: Implementación Parcial

Acción clave: Uso diario de materiales de enseñanza de alta calidad alineados con los calendarios de planificación educativa y evaluaciones interinas y formativas.
Nivel de implementación: Implementación Parcial

Acción clave: Rutinas efectivas en el aula y estrategias de enseñanza.
Nivel de implementación: Implementación Parcial

Acción clave: Enseñanza basada en datos.
Nivel de implementación: Implementación Parcial

Ciclos

Ciclo 1 - (septiembre – noviembre)

¿Alcanzó las metas de datos de rendimiento de los estudiantes? ¿Por qué sí o por qué no?: Ninguna

1. Acción clave 4.1: Uso diario de materiales de enseñanza de alta calidad alineados con los calendarios de planificación educativa y evaluaciones interinas y formativas.

Nivel de implementación: Implementación Parcial
Razón fundamental: Se necesitan comentarios detallados para brindar apoyo a los maestros con la planificación de lecciones a fin de mejorar la calidad de la enseñanza de nivel 1.
¿Con quién se asociará?: Otra
¿Cómo desarrollará la capacidad en esta Acción clave? Desarrollaremos la capacidad mediante la participación de los maestros para cambiar las estrategias de enseñanza basadas en el ciclo de retroalimentación.
¿Cómo comunicará estas prioridades a las partes interesadas? ¿Cómo establecerá la participación?: Estos se comunicarán en conversaciones de entrenamiento, PLC y en reuniones del personal docente.
Resultado anual deseado: Los maestros usarán las reuniones recurrentes de las comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC) a fin de planificar en colaboración partes de las lecciones y las reuniones del Equipo de liderazgo de enseñanza (Instructional Leadership Team, ILT) harán comentarios para ayudar a mejorar la enseñanza.
Teoría de acción del compromiso del distrito: Si el supervisor director brinda entrenamiento regular al director y al equipo de liderazgo educativo, y el distrito se asegura de que el campus tenga acceso a pruebas de unidades de alta calidad para todos los grados y asignaturas evaluadas, y el distrito se compromete a proporcionar los resultados de las pruebas al campus en los dos días posteriores a la evaluación, el campus podrá establecer prácticas de enseñanza sólidas basadas en datos, mejorar la calidad y la frecuencia del uso de los planes de lecciones y las evaluaciones formativas, y los líderes del campus participarán con mayor frecuencia, eficacia y claridad de roles en las actividades de liderazgo de enseñanza.

Resultado deseado a los 90 días: El ILT establece un protocolo de ciclo de lecciones y un plan de implementación para estrategias de alto impacto. Las primeras 6 semanas se enfocarán en el diseño y la capacitación docente en estrategias de alto impacto.

Acciones del distrito: El distrito llevará a cabo recorridos del programa Core Knowledge Language Arts (CKLA), recorridos del Distrito Escolar Independiente Consolidado (Consolidated Independent School District, CISD) y revisiones de rendimiento del campus.

¿Logró el resultado de 90 días?: Sí

¿Por qué sí o por qué no?: Seguiremos implementando recorridos y revisiones de reanimación cardiopulmonar (RCP).

Detalles del paso 1
Paso de acción 1: Todos los maestros desglosarán datos para verificaciones rápidas y puntos de referencia mensuales con el equipo de liderazgo. **Evidencia utilizada para determinar el progreso:** Los maestros enviarán sus reflexiones de datos para cada verificación rápida y cómo procederán para avanzar. **Personas responsables:** ISS **Recursos que se necesitan:** Ninguna **Aborda un desafío identificado:** Sí **Componentes del Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Fecha de inicio:** 1 de septiembre de 2021 - **Frecuencia:** Semanal - **Fecha de recopilación de evidencia:** martes, 30 de noviembre de 2021

¿Qué desafíos cree que encontrará en el logro de los resultados deseados del campus o de los estudiantes para este ciclo?: Ninguno

¿Qué pasos de acción específicos abordan estos desafíos?: Ninguna

Ciclo 1 - (septiembre – noviembre)
2. Acción clave 5.3: Enseñanza basada en datos.

Nivel de implementación: Implementación Parcial

Razón fundamental: Las PLC están dirigidas por el ISS y siguen el protocolo del distrito después de todas las evaluaciones comunes y verificaciones rápidas del distrito. Hemos tenido PLC, pero no hubo un enfoque sistemático para analizar datos y crear enfoques para volver a enseñar.

¿Con quién se asociará?: Otra

¿Cómo desarrollará la capacidad en esta Acción clave? El ILT ayudará a los maestros a comprender y desglosar los datos.

¿Cómo comunicará estas prioridades a las partes interesadas? ¿Cómo establecerá la participación?: Estos se comunicarán en conversaciones de entrenamiento, PLC y en reuniones del personal docente.

Resultado anual deseado: Todos los estudiantes tienen experiencias de aprendizaje rigurosas, ya que la escuela garantiza lecciones diarias, rutinas en el aula y evaluaciones formativas impulsadas por objetivos que producen los datos necesarios para que los maestros reflexionen, ajusten e impartan enseñanza que satisfaga las necesidades de cada estudiante.

Teoría de acción del compromiso del distrito: Si el supervisor director brinda entrenamiento regular al director y al equipo de liderazgo educativo, y el distrito se asegura de que el campus tenga acceso a pruebas de unidades de alta calidad para todos los grados y asignaturas evaluadas, y el distrito se compromete a proporcionar los resultados de las pruebas al campus en los dos días posteriores a la evaluación, el campus podrá establecer prácticas de enseñanza sólidas basadas en datos, mejorar la calidad y la frecuencia del uso de los planes de lecciones y las evaluaciones formativas, y los líderes del campus participarán con mayor frecuencia, eficacia y claridad de roles en las actividades de liderazgo de enseñanza.

Resultado deseado a los 90 días: Centrarse en el diseño, la internalización y la impartición de las lecciones. Los estudiantes también tendrán metas medibles para todas sus evaluaciones.

Acciones del distrito: El supervisor director apoya a ILT para acceder a las evaluaciones formativas. T

¿Logró el resultado de 90 días?: No

¿Por qué sí o por qué no?: Seguiremos con esta meta el resto del año escolar 2021-2022.

Detalles del paso 1
Paso de acción 1: Todos los maestros del programa CKLA colaborarán con otros maestros y el ILT con respecto a formas efectivas de implementar el programa. **Evidencia utilizada para determinar el progreso:** Recorrido del programa CKLA **Personas responsables:** Equipo del ILT **Recursos que se necesitan:** Plantillas de recorrido **Aborda un desafío identificado:** Ninguna **Componentes del Título I:** 2.5 - **Fecha de inicio:** 1 de septiembre de 2021 - **Frecuencia:** Trimestral - **Fecha de recopilación de evidencia:** martes, 30 de noviembre de 2021

Detalles del paso 2
Paso de acción 2: Se utilizarán tutorías para dar a los estudiantes una atención individualizada y mejorar el rendimiento académico. **Evidencia utilizada para determinar el progreso:** Evaluaciones formativas e informativas **Personas responsables:** Profesores, ISS, Equipo de Formación de Liderazgo (Building Leadership Team, BLT) **Recursos que se necesitan:** Zingers **Aborda un desafío identificado:** Sí **Componentes del Título I:** 2.4, 2.6 - **Fecha de inicio:** 20 de septiembre de 2021 - **Frecuencia:** Semanal - **Fecha de recopilación de evidencia:** viernes, 27 de mayo de 2022

¿Qué desafíos cree que encontrará en el logro de los resultados deseados del campus o de los estudiantes para este ciclo?: Ninguna

¿Qué pasos de acción específicos abordan estos desafíos?: Ninguna

Ciclo 2 - (diciembre–febrero)

¿Alcanzó las metas de datos de rendimiento de los estudiantes? ¿Por qué sí o por qué no?: Ninguna

1. Acción clave 4.1: Uso diario de materiales de enseñanza de alta calidad alineados con los calendarios de planificación educativa y evaluaciones interinas y formativas.

Nivel de implementación: Implementación Parcial

Razón fundamental: Se necesitan comentarios detallados para brindar apoyo a los maestros con la planificación de lecciones a fin de mejorar la calidad de la enseñanza de nivel 1.

¿Con quién se asociará?: Otra

¿Cómo desarrollará la capacidad en esta Acción clave? Desarrollaremos la capacidad mediante la participación de los maestros para cambiar las estrategias de enseñanza basadas en el ciclo de retroalimentación.

¿Cómo comunicará estas prioridades a las partes interesadas? ¿Cómo establecerá la participación?: Estos se comunicarán en conversaciones de entrenamiento, PLC y en reuniones del personal docente.

Resultado anual deseado: Los maestros usarán las reuniones recurrentes de las comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC) a fin de planificar en colaboración partes de las lecciones y las reuniones del Equipo de liderazgo de enseñanza (Instructional Leadership Team, ILT) harán comentarios para ayudar a mejorar la enseñanza.

Teoría de acción del compromiso del distrito: Si el supervisor director brinda entrenamiento regular al director y al equipo de liderazgo educativo, y el distrito se asegura de que el campus tenga acceso a pruebas de unidades de alta calidad para todos los grados y asignaturas evaluadas, y el distrito se compromete a proporcionar los resultados de las pruebas al campus en los dos días posteriores a la evaluación, el campus podrá establecer prácticas de enseñanza sólidas basadas en datos, mejorar la calidad y la frecuencia del uso de los planes de lecciones y las evaluaciones formativas, y los líderes del campus participarán con mayor frecuencia, eficacia y claridad de roles en las actividades de liderazgo de enseñanza.

Resultado deseado a los 90 días: El director, ISS y los maestros se reunirán semanalmente en las PLC para completar la internalización de lecciones y unidades. Todo el personal del programa CKLA completará los módulos a través de Amplify. El equipo de liderazgo colaborará con otro campus a fin de brindar más apoyo del programa CKLA para nuestro programa piloto. Los maestros recibirán recorridos semanales del programa CKLA con información específica sobre el plan de estudios, la participación y la cultura del aula.

Acciones del distrito: El personal de la oficina central continuará los recorridos semanales con el director y los ISS para brindar comentarios esenciales a fin de mejorar la enseñanza.

¿Logró el resultado de 90 días?: Sí

¿Por qué sí o por qué no?: Seguiremos trabajando en esta meta.

Detalles del paso 1
Paso de acción 1: El equipo de liderazgo educativo llevará a cabo sesiones semanales de planificación de rigor e interiorización de lecciones y unidades. **Evidencia utilizada para determinar el progreso:** Agendas del BLT **Personas responsables:** Miembros del ILT **Recursos que se necesitan:** Ninguna **Aborda un desafío identificado:** Ninguna **Componentes del Título I:** 2.5 - **Fecha de inicio:** 1 de septiembre de 2021 - **Frecuencia:** Semanal - **Fecha de recopilación de evidencia:** martes, 30 de noviembre de 2021
Detalles del paso 2
Paso de acción 2: Todos los maestros desglosarán datos para verificaciones rápidas y puntos de referencia mensuales con el equipo de liderazgo. **Evidencia utilizada para determinar el progreso:** Los maestros enviarán sus reflexiones de datos para cada verificación rápida y cómo procederán para avanzar. **Personas responsables:** ISS **Recursos que se necesitan:** Ninguna **Aborda un desafío identificado:** Sí **Componentes del Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Fecha de inicio:** 1 de septiembre de 2021 - **Frecuencia:** Semanal - **Fecha de recopilación de evidencia:** martes, 30 de noviembre de 2021

Detalles del paso 3
Paso de acción 3: Todos los maestros desglosarán datos para verificaciones rápidas y puntos de referencia mensuales con el equipo de liderazgo. **Evidencia utilizada para determinar el progreso:** Los maestros enviarán sus reflexiones de datos para cada verificación rápida y cómo procederán para avanzar. **Personas responsables:** ISS **Recursos que se necesitan:** Ninguna **Aborda un desafío identificado:** Sí **Componentes del Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Fecha de inicio:** 1 de septiembre de 2021 - **Frecuencia:** Semanal - **Fecha de recopilación de evidencia:** martes, 30 de noviembre de 2021

Detalles del paso 4
Paso de acción 4: El equipo de liderazgo educativo llevará a cabo sesiones semanales de planificación de rigor e interiorización de lecciones y unidades. **Evidencia utilizada para determinar el progreso:** Agendas del BLT **Personas responsables:** Miembros del ILT **Recursos que se necesitan:** Ninguna **Aborda un desafío identificado:** Ninguna **Componentes del Título I:** 2.5 - **Fecha de inicio:** 1 de septiembre de 2021 - **Frecuencia:** Semanal - **Fecha de recopilación de evidencia:** martes, 30 de noviembre de 2021

¿Qué desafíos cree que encontrará en el logro de los resultados deseados del campus o de los estudiantes para este ciclo?: El desafío será seguir asegurándose de que los maestros reciban sesiones semanales de planificación a largo plazo para abordar las internalizaciones de lecciones y unidades.

¿Qué pasos de acción específicos abordan estos desafíos?: Ninguna

Ciclo 2 - (diciembre–febrero)
2. Acción clave 5.3: Enseñanza basada en datos.

Nivel de implementación: Implementación Parcial

Razón fundamental: Las PLC están dirigidas por el ISS y siguen el protocolo del distrito después de todas las evaluaciones comunes y verificaciones rápidas del distrito. Hemos tenido PLC, pero no hubo un enfoque sistemático para analizar datos y crear enfoques para volver a enseñar.

¿Con quién se asociará?: Otra

¿Cómo desarrollará la capacidad en esta Acción clave? El ILT ayudará a los maestros a comprender y desglosar los datos.

¿Cómo comunicará estas prioridades a las partes interesadas? ¿Cómo establecerá la participación?: Estos se comunicarán en conversaciones de entrenamiento, PLC y en reuniones del personal docente.

Resultado anual deseado: Todos los estudiantes tienen experiencias de aprendizaje rigurosas, ya que la escuela garantiza lecciones diarias, rutinas en el aula y evaluaciones formativas impulsadas por objetivos que producen los datos necesarios para que los maestros reflexionen, ajusten e impartan enseñanza que satisfaga las necesidades de cada estudiante.

Teoría de acción del compromiso del distrito: Si el supervisor director brinda entrenamiento regular al director y al equipo de liderazgo educativo, y el distrito se asegura de que el campus tenga acceso a pruebas de unidades de alta calidad para todos los grados y asignaturas evaluadas, y el distrito se compromete a proporcionar los resultados de las pruebas al campus en los dos días posteriores a la evaluación, el campus podrá establecer prácticas de enseñanza sólidas basadas en datos, mejorar la calidad y la frecuencia del uso de los planes de lecciones y las evaluaciones formativas, y los líderes del campus participarán con mayor frecuencia, eficacia y claridad de roles en las actividades de liderazgo de enseñanza.

Resultado deseado a los 90 días: Los maestros brindarán tutorías a los estudiantes basadas en TEKS. El equipo de liderazgo se reunirá semanalmente a fin de analizar las actualizaciones de capacitación, los datos y el progreso del plan de intervención. El director y el subdirector asistirán a reuniones grupales mensualmente. El ISS de Lectura asiste a las reuniones de iNetwork. El personal de liderazgo recibe apoyo de entrenamiento de la oficina central.

Acciones del distrito: El personal administrativo usa formularios de recorrido que crea el distrito para apoyar la intervención y el desarrollo en el aula. El director y el subdirector asistirán a reuniones grupales mensualmente. El ISS de Lectura asiste a las reuniones de iNetwork. El personal de liderazgo recibe apoyo de entrenamiento de la oficina central.

¿Logró el resultado de 90 días?: Ninguna

¿Por qué sí o por qué no?: Ninguna

Detalles del paso 1
Paso de acción 1: Todos los maestros del programa CKLA colaborarán con otros maestros y el ILT con respecto a formas efectivas de implementar el programa. **Evidencia utilizada para determinar el progreso:** Recorrido del programa CKLA **Personas responsables:** Equipo del ILT **Recursos que se necesitan:** Plantillas de recorrido **Aborda un desafío identificado:** Ninguna **Componentes del Título I:** 2.5 - **Fecha de inicio:** 1 de septiembre de 2021 - **Frecuencia:** Trimestral - **Fecha de recopilación de evidencia:** martes, 30 de noviembre de 2021

Detalles del paso 2
Paso de acción 2: Se utilizarán tutorías para dar a los estudiantes una atención individualizada y mejorar el rendimiento académico. **Evidencia utilizada para determinar el progreso:** Evaluaciones informativas y formativas **Personas responsables:** Profesores, ISS, Equipo de Formación de Liderazgo (Building Leadership Team, BLT) **Recursos que se necesitan:** Zingers **Aborda un desafío identificado:** Sí **Componentes del Título I:** 2.4, 2.6 - **Fecha de inicio:** 10 de enero de 2022 - **Frecuencia:** Ninguna - **Fecha de recopilación de evidencia:** viernes, 27 de mayo de 2022

¿Qué desafíos cree que encontrará en el logro de los resultados deseados del campus o de los estudiantes para este ciclo?: Los desafíos serán asegurarse de que el equipo de liderazgo supervise de forma activa los planes de intervención semanalmente para asegurarse de que los estudiantes logren progresos adecuados.

¿Qué pasos de acción específicos abordan estos desafíos?: Reunirse semanalmente a fin de analizar los ajustes de intervención que deben realizarse.

Ciclo 3 - (marzo – mayo)

¿Alcanzó las metas de datos de rendimiento de los estudiantes? ¿Por qué sí o por qué no?: Ninguna

1. Acción clave 4.1: Uso diario de materiales de enseñanza de alta calidad alineados con los calendarios de planificación educativa y evaluaciones interinas y formativas.

Nivel de implementación: Implementación Parcial

Razón fundamental: Se necesitan comentarios detallados para brindar apoyo a los maestros con la planificación de lecciones a fin de mejorar la calidad de la enseñanza de nivel 1.

¿Con quién se asociará?: Otra

¿Cómo desarrollará la capacidad en esta Acción clave? Desarrollaremos la capacidad mediante la participación de los maestros para cambiar las estrategias de enseñanza basadas en el ciclo de retroalimentación.

¿Cómo comunicará estas prioridades a las partes interesadas? ¿Cómo establecerá la participación?: Estos se comunicarán en conversaciones de entrenamiento, PLC y en reuniones del personal docente.

Resultado anual deseado: Los maestros usarán las reuniones recurrentes de las comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC) a fin de planificar en colaboración partes de las lecciones y las reuniones del Equipo de liderazgo de enseñanza (Instructional Leadership Team, ILT) harán comentarios para ayudar a mejorar la enseñanza.

Teoría de acción del compromiso del distrito: Si el supervisor director brinda entrenamiento regular al director y al equipo de liderazgo educativo, y el distrito se asegura de que el campus tenga acceso a pruebas de unidades de alta calidad para todos los grados y asignaturas evaluadas, y el distrito se compromete a proporcionar los resultados de las pruebas al campus en los dos días posteriores a la evaluación, el campus podrá establecer prácticas de enseñanza sólidas basadas en datos, mejorar la calidad y la frecuencia del uso de los planes de lecciones y las evaluaciones formativas, y los líderes del campus participarán con mayor frecuencia, eficacia y claridad de roles en las actividades de liderazgo de enseñanza.

Resultado deseado a los 90 días: Ninguna

Acciones del distrito: Ninguna

¿Logró el resultado de 90 días?: Ninguna

¿Por qué sí o por qué no?: Ninguna

¿Logró el resultado anual? ¿Por qué sí o por qué no?: Ninguna

Detalles del paso 1
Paso de acción 1: El equipo de liderazgo educativo llevará a cabo sesiones semanales de planificación de rigor e interiorización de lecciones y unidades. **Evidencia utilizada para determinar el progreso:** Agendas del BLT **Personas responsables:** Miembros del ILT **Recursos que se necesitan:** Ninguna **Aborda un desafío identificado:** Ninguna **Componentes del Título I:** 2.5 - **Fecha de inicio:** 1 de septiembre de 2021 - **Frecuencia:** Semanal - **Fecha de recopilación de evidencia:** martes, 30 de noviembre de 2021

Detalles del paso 2
Paso de acción 2: El equipo de liderazgo educativo llevará a cabo sesiones semanales de planificación de rigor e interiorización de lecciones y unidades. **Evidencia utilizada para determinar el progreso:** Agendas del BLT **Personas responsables:** Miembros del ILT **Recursos que se necesitan:** Ninguna **Aborda un desafío identificado:** Ninguna **Componentes del Título I:** 2.5 - **Fecha de inicio:** 1 de septiembre de 2021 - **Frecuencia:** Semanal - **Fecha de recopilación de evidencia:** martes, 30 de noviembre de 2021

¿Qué desafíos cree que encontrará en el logro de los resultados deseados del campus o de los estudiantes para este ciclo?: Ninguna

¿Qué pasos de acción específicos abordan estos desafíos?: Ninguna

Ciclo 3 - (marzo – mayo)
2. Acción clave 5.3: Enseñanza basada en datos.

Nivel de implementación: Implementación Parcial

Razón fundamental: Las PLC están dirigidas por el ISS y siguen el protocolo del distrito después de todas las evaluaciones comunes y verificaciones rápidas del distrito. Hemos tenido PLC, pero no hubo un enfoque sistemático para analizar datos y crear enfoques para volver a enseñar.

¿Con quién se asociará?: Otra

¿Cómo desarrollará la capacidad en esta Acción clave? El ILT ayudará a los maestros a comprender y desglosar los datos.

¿Cómo comunicará estas prioridades a las partes interesadas? ¿Cómo establecerá la participación?: Estos se comunicarán en conversaciones de entrenamiento, PLC y en reuniones del personal docente.

Resultado anual deseado: Todos los estudiantes tienen experiencias de aprendizaje rigurosas, ya que la escuela garantiza lecciones diarias, rutinas en el aula y evaluaciones formativas impulsadas por objetivos que producen los datos necesarios para que los maestros reflexionen, ajusten e impartan enseñanza que satisfaga las necesidades de cada estudiante.

Teoría de acción del compromiso del distrito: Si el supervisor director brinda entrenamiento regular al director y al equipo de liderazgo educativo, y el distrito se asegura de que el campus tenga acceso a pruebas de unidades de alta calidad para todos los grados y asignaturas evaluadas, y el distrito se compromete a proporcionar los resultados de las pruebas al campus en los dos días posteriores a la evaluación, el campus podrá establecer prácticas de enseñanza sólidas basadas en datos, mejorar la calidad y la frecuencia del uso de los planes de lecciones y las evaluaciones formativas, y los líderes del campus participarán con mayor frecuencia, eficacia y claridad de roles en las actividades de liderazgo de enseñanza.

Resultado deseado a los 90 días: Ninguna

Acciones del distrito: Ninguna

¿Logró el resultado de 90 días?: Ninguna

¿Por qué sí o por qué no?: Ninguna

¿Logró el resultado anual? ¿Por qué sí o por qué no?: Ninguna

Detalles del paso 1
Paso de acción 1: Se utilizarán tutorías para dar a los estudiantes una atención individualizada y mejorar el rendimiento académico. **Evidencia utilizada para determinar el progreso:** Evaluaciones informales y formativas **Personas responsables:** Profesores, ISS, Equipo de Formación de Liderazgo (Building Leadership Team, BLT) **Recursos que se necesitan:** Zingers **Aborda un desafío identificado:** Sí **Componentes del Título I:** 2.4, 2.6 - **Fecha de inicio:** 1 de marzo de 2022 - **Frecuencia:** Semanal - **Fecha de recopilación de evidencia:** viernes, 27 de mayo de 2022

¿Qué desafíos cree que encontrará en el logro de los resultados deseados del campus o de los estudiantes para este ciclo?: Ninguna

¿Qué pasos de acción específicos abordan estos desafíos?: Ninguna

Ciclo 4 - (junio – agosto)

Personal de Título I

Nombre	Cargo	Programa	Equivalente a tiempo completo (*Full-time equivalent*, FTE)
Charkeisia Bracey	ISS de Matemáticas		
Kenetria Johnson	ISS de Lectura		
Vasha Johnson	Intervencionista		

Datos de los estudiantes

Métricas clave	Submétricas	Grado	Grupos de estudiantes	Asignatura evaluada	Niveles de desempeño	Evaluación sumativa:	Porcentaje de las evaluaciones										
							Resultados de 2019	Resultados de 2021	Tasa de participación de 2021	Ciclo 1			Ciclo 2			Metas de la responsabilidad educativa de 2022	
										Tipo de evaluación	Meta formativa	Resultados actuales	Tipo de evaluación	Meta formativa	Resultados actuales	Meta sumativa	Resultados actuales
1. Dominio 1	Cantidad de estudiantes de Cerca del nivel de grado, Cumple con el nivel de grado y Domina el nivel de grado	Todos	Todos	Lectura	Cerca del nivel de grado	STAAR	59	45	93	Punto de referencia creado por el distrito	60	39	Punto de referencia creado por el distrito	70	39	80	
		Todos	Todos	Lectura	Cumple con el nivel de grado	STAAR	32	24	93	Punto de referencia creado por el distrito	30	12	Punto de referencia creado por el distrito	40	15	50	
		Todos	Todos	Lectura	Domina el nivel de grado	STAAR	15	11	93	Punto de referencia creado por el distrito	15	5	Punto de referencia creado por el distrito	20	5	30	
		Todos	Todos	Matemáticas	Cerca del nivel de grado	STAAR	71	42	93	Punto de referencia creado por el distrito	55	47	Punto de referencia creado por el distrito	65	45	80	
		Todos	Todos	Matemáticas	Cumple con el nivel de grado	STAAR	45	23	93	Punto de referencia creado por el distrito	30	20	Punto de referencia creado por el distrito	40	18	50	
		Todos	Todos	Matemáticas	Domina el nivel de grado	STAAR	22	10	93	Punto de referencia creado por el distrito	15	10	Punto de referencia creado por el distrito	20	7	30	
		Todos	Todos	Ciencias	Cerca del nivel de grado	STAAR		35	93	Punto de referencia creado por el distrito	60	33	Punto de referencia creado por el distrito	70	36	80	
		Todos	Todos	Ciencias	Cumple con el nivel de grado	STAAR		10	93	Punto de referencia creado por el distrito	20	14	Punto de referencia creado por el distrito	35	11	50	

Métricas clave	Submétricas		Grado	Grupos de estudiantes	Asignatura evaluada	Niveles de desempeño	Evaluación sumativa:	Porcentaje de las evaluaciones										
								Resultados de 2019	Resultados de 2021	Tasa de participación de 2021	Ciclo 1			Ciclo 2			Metas de la responsabilidad educativa de 2022	
											Tipo de evaluación	Meta formativa	Resultados actuales	Tipo de evaluación	Meta formativa	Resultados actuales	Meta sumativa	Resultados actuales
			Todos	Todos	Ciencias	Domina el nivel de grado	STAAR		6	93	Punto de referencia creado por el distrito	10	2	Punto de referencia creado por el distrito	20	1	30	
			Todos	Todos	Escritura	Cerca del nivel de grado	STAAR	46	0	0	Otra	0	0	Otra	0	0		
			Todos	Todos	Escritura	Cumple con el nivel de grado	STAAR	25	0	0	Otra	0	0	Otra	0	0		
			Todos	Todos	Escritura	Domina el nivel de grado	STAAR	6	0	0	Otra	0	0	Otra	0	0		
2. Dominio 3	Enfoque 1	Rendimiento académico	Todos	Afroamericanos	Lectura	N/A	STAAR	100	14	93	Punto de referencia creado por el distrito	20	9	Punto de referencia creado por el distrito	30		35	
	Enfoque 2	Rendimiento académico	Todos	Económicamente desfavorecidos	Lectura	N/A	STAAR	0	23	93	Punto de referencia creado por el distrito	25	14	Punto de referencia creado por el distrito	35		35	