Distrito escolar independiente de Crowley

North Crowley High School - TIP

Plan de Mejora del Campus de 2021-2022

Garantías

DCSI/coordinador de subvenciones

Yo, el coordinador distrital de mejora escolar (District Coordinator of School Improvement, DCSI) /coordinador de subvenciones doy fe de que proporcionaré o facilitaré la disposición de todos los compromisos y mecanismos de apoyo necesarios a nivel del distrito para garantizar la implementación exitosa del plan de mejora específico para este campus. Entiendo que soy responsable de la implementación de todos los requisitos de intervención. Si soy el supervisor del director, entiendo que soy responsable de garantizar que el director lleve a cabo los elementos del plan como se indica en el presente documento.

Firma:

Supervisor del director

Yo, como supervisor del director de este campus, doy fe de que coordinaré con el DCSI/coordinador de subvenciones para proporcionar o facilitar la disposición de todos los compromisos y mecanismos de apoyo a nivel del distrito necesarios para garantizar que el director que superviso pueda lograr la implementación exitosa de el plan de mejora específico para este campus. Comprendo que soy responsable de asegurar que el director lleve a cabo los elementos del plan como se indica en el presente documento.

Firma:

Director

Yo, como director de este campus, doy fe de que coordinaré con el DCSI/coordinador de subvenciones (y mi supervisor, si no es la misma persona) para utilizar los compromisos y mecanismos de apoyo proporcionados por el distrito para garantizar la implementación exitosa del plan de mejora específico para este campus. Acuerdo llevar a cabo los elementos del plan como se indica en el presente documento.

Firma:

Análisis de datos

Dominio 1

¿Qué meta de responsabilidad educativa ha establecido su campus para este año?

Para mayo de 2022, el 67 % de los estudiantes alcanzarán el estándar de aprobación en Inglés 2 en la evaluación de Inglés de final de curso (End of Course, EOC), y el 91 % de los estudiantes alcanzarán el estándar de aprobación en la evaluación de EOC de Historia de los Estados Unidos. Para alcanzar la meta de una B, debemos mover a los estudiantes que se muestran a continuación.

Inglés 2

Nivel 1 (dentro de 1 a 2 preguntas de Cumple con el nivel de grado): 46

Nivel 2 (dentro de 3 a 5 preguntas de Cumple con el nivel de grado): 50

Nivel 3 (dentro de 6 a 10 preguntas de Cumple con el nivel de grado): 71

Estudios Sociales

Nivel 1 (dentro de 1 a 2 preguntas de Cumple con el nivel de grado): 47

Nivel 2 (dentro de 3 a 5 preguntas de Cumple con el nivel de grado): 82

Nivel 3 (dentro de 6 a 10 preguntas de Cumple con el nivel de grado): 30

Dominio 2A o 2B

¿Qué meta de responsabilidad educativa ha establecido su campus para este año?

Nuestro enfoque será el Dominio 2A, el progreso de los estudiantes basado en nuestra evaluación de preparación académica del estado de Texas (State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR) anterior, la evaluación formativa común actual y los datos de referencia. Habrá un enfoque intencional en el progreso de nuestros estudiantes en la categoría de Cumple con el nivel de grado.

Inglés 2

Nivel 1 (dentro de 1 a 2 preguntas de Cumple con el nivel de grado): 46

Nivel 2 (dentro de 3 a 5 preguntas de Cumple con el nivel de grado): 50

Nivel 3 (dentro de 6 a 10 preguntas de Cumple con el nivel de grado): 71

Estudios Sociales

Nivel 1 (dentro de 1 a 2 preguntas de Cumple con el nivel de grado): 47

Nivel 2 (dentro de 3 a 5 preguntas de Cumple con el nivel de grado): 82

Nivel 3 (dentro de 6 a 10 preguntas de Cumple con el nivel de grado): 30

Dominio 3

¿Qué meta de responsabilidad educativa ha establecido su campus para este año?

El 32 % o más de nuestros estudiantes afroamericanos alcanzarán el nivel de Cumple con el nivel de grado o superior en todas las pruebas de Matemáticas y Lectura de la STAAR de 2022. Alcanzar esto daría como resultado una calificación general de responsabilidad educativa de B.

Este grupo objetivo de estudiantes que estaba cerca de las medidas de progreso en el indicador de referencia de invierno (de CoPilot) está recibiendo intervenciones en las áreas de Matemáticas y Artes del Lenguaje Inglés y Lectura (English Language Arts and Reading, ELAR).

Grupos de estudiantes:

Los estudiantes afroamericanos en Matemáticas y Lectura son las áreas de enfoque para North Crowley High School (NCHS). Hemos identificado estas áreas debido a su impacto potencial en cada nivel de grado y cada prueba para cada estudiante.

Hemos implementado un plan de enseñanza intencional (Nivel I) y un plan de intervención (Nivel II). Esto incluye tutoría después de la escuela. tutoría durante el tiempo Panther y clases separadas en grupos pequeños de Maestro de Área de Contenido en Tarea Especial (Content Area Teacher on Special Assignment, TOSA).

Áreas de asignaturas y grupos de estudiantes

¿Qué asignaturas son un enfoque este año cuando se piensa en el desempeño de los estudiantes? ¿Por qué ha identificado estas áreas de asignaturas específicas? ¿Cuál es el impacto previsto en sus puntajes del dominio de responsabilidad educativa?

Nuestros estudiantes afroamericanos en Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA) 2 serán el enfoque para este año escolar según los puntos de datos anteriores. El objetivo es mover a nuestros estudiantes del 29 % al 32 %.

¿A qué resultados de los grupos de estudiantes se enfoca en estos objetivos? ¿Cuál es el impacto previsto en sus puntajes del dominio de responsabilidad educativa?

El grupo objetivo de estudiantes son nuestros estudiantes afroamericanos. La información utilizada para determinar los grupos de intervención se extraerá de CoPilot para garantizar que se seleccionen a los estudiantes apropiados.

CCMR

¿Qué objetivos ha establecido su campus para la CCMR?

Nuestros datos reflejan que nuestros estudiantes han tenido el mayor éxito al cumplir con la preparación universitaria, profesional o militar (College, Career and Military Readiness, CCMR) a través de las pruebas de la Iniciativa para el Éxito de Texas (Texas Success Initiative, TSI). Por lo tanto, hemos implementado un horario de trabajo como un medio para aumentar las oportunidades que tienen nuestros estudiantes para las pruebas de la TSI. Con el aumento en el oportunismo para las evaluaciones, ya hemos comenzado a ver un aumento en el número de estudiantes que cumplen con la CCMR. Obtuvimos un cumplimiento del 59 % el año pasado y estamos en camino de cumplir o superar el 61 % para el año escolar 2022.

Tasa de graduación federal

¿Qué objetivos ha establecido su campus para la tasa de graduación federal?

Acciones esenciales

Acción esencial: Desarrollar líderes de enseñanza en el campus con funciones y responsabilidades claras.
Nivel de implementación: Inicio de la implementación

Acción esencial: Contratar, seleccionar, asignar, inducir y retener un personal completo de educadores altamente calificados.
Nivel de implementación: Todavía no empezada

Acción esencial: Visión, misión, metas y valores convincentes y alineados enfocados en un entorno seguro y altas expectativas.
Nivel de implementación: Todavía no empezada

Acción esencial: Uso diario de materiales de enseñanza de alta calidad alineados con los calendarios de planificación educativa y evaluaciones interinas y formativas.
Nivel de implementación: Todavía no empezada

Acción esencial: Rutinas efectivas en el aula y estrategias de enseñanza.
Nivel de implementación: Todavía no empezada

Acción esencial: Enseñanza basada en datos.
Nivel de implementación: Implementación parcial

Ciclos

Ciclo 1: (de septiembre a noviembre)

¿Alcanzó sus objetivos de datos de rendimiento de los estudiantes? ¿Por qué sí o por qué no? Ninguno

1. Acción esencial 1.1: Desarrollar líderes de enseñanza en el campus con funciones y responsabilidades claras.

Nivel de implementación: Inicio de la implementación

Fundamento: Es importante desarrollar la capacidad en mi equipo para continuar con la creación del éxito en todas las áreas del edificio.

¿Con quién se asociará? Otros

¿Cómo desarrollará la capacidad en esta acción esencial? 1. Asegurar que cada líder del campus conozca las responsabilidades de sus funciones. 2. Analizar las metas específicas, medibles, alcanzables, realistas y temporales (Specific, Measurable, Achivable, Relistic, Timely, SMART) para cada área de responsabilidad. 3. Programar conferencias de comienzo de año, mitad de año y fin de año para analizar el progreso y los próximos pasos en las responsabilidades de las funciones.

¿Cómo comunicará estas prioridades a sus partes interesadas? ¿Cómo creará la aceptación? Todos los miembros del personal recibieron un documento que enumera las funciones y responsabilidades de los líderes del campus. Esto les ayuda a identificar puntos de contacto para recibir apoyo.

Resultado anual deseado: Cumplimiento de la meta de crecimiento de cada líder del campus

Teoría de acción de los compromisos del distrito: Esta acción esencial se alinea con una de las metas del distrito (personal empoderado).

Resultado deseado a los 90 días: Plan de acción de comienzo de año basado en funciones y responsabilidades del campus. Estudio del libro Las 4 disciplinas de la ejecución, finalización del estudio del libro a mitad de año

Acciones del distrito: Ofrecer desarrollo profesional de liderazgo

¿Logró su resultado de 90 días? Ninguno

¿Por qué sí o por qué no? Ninguno

¿Qué desafíos cree que encontrará para lograr los resultados deseados del campus o de los estudiantes para este ciclo? Ninguno en este momento

¿Qué pasos de acción específicos abordan estos desafíos? Ninguno en este momento

Ciclo 1: (de septiembre a noviembre)
2. Acción esencial 5.3: Enseñanza basada en datos.

Nivel de implementación: Implementación parcial

Fundamento: Al observar nuestros datos de 2021 y nuestra información actual de recorridos, determinamos que era necesario centrarnos en las comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC), el ciclo de lecciones y los análisis de datos.

¿Con quién se asociará? Otros

¿Cómo desarrollará la capacidad en esta acción esencial? Estamos en un ciclo continuo de mejora en nuestro desarrollo profesional para las comunidades de aprendizaje profesional, el ciclo de lecciones y el análisis de datos. A continuación se muestran las expectativas para las PLC: - Diseño y enseñanza de lecciones (desglose de las expectativas estudiantiles [Student Expectations, SE], verificaciones de comprensión y boleto de salida) - Análisis de datos - Establecimiento de metas - Desarrollo profesional integrado - Oportunidad constante y consistente de aprender información específica a través de los miércoles de desarrollo profesional. Objetivo de aprendizaje del 5 de octubre: gráfico de saber y mostrar. Objetivo de aprendizaje del 6 de octubre: generación de confianza para mejorar la metacognición. Objetivo de aprendizaje del 27 de octubre: discurso estudiantil líder. Objetivo de aprendizaje del 5 de noviembre: uso de mis estándares de proceso para facilitar una red social de aprendizaje. Objetivo de aprendizaje del 11 de febrero: El mito de la oportunidad.

¿Cómo comunicará estas prioridades a sus partes interesadas? ¿Cómo creará la aceptación? Comunidades de aprendizaje profesional, noticias Panther y actualizaciones entre semana

Resultado anual deseado: Obtención de cuatro puntos en cada área evaluada

Teoría de acción de los compromisos del distrito: Esta acción esencial se alinea con dos de las metas del distrito (estudiantes prósperos y personal empoderado).

Resultado deseado a los 90 días: Implementación de una o dos estrategias desde el desarrollo profesional por parte de los maestros

Acciones del distrito: Continuar ofreciendo desarrollo profesional significativo para ayudar con la meta impulsada datos.

¿Logró su resultado de 90 días? Ninguno

¿Por qué sí o por qué no? Ninguno

¿Qué desafíos cree que encontrará para lograr los resultados deseados del campus o de los estudiantes para este ciclo? Ninguno en este momento

¿Qué pasos de acción específicos abordan estos desafíos? Ninguno en este momento

Ciclo 2: (de diciembre a febrero)

¿Alcanzó sus objetivos de datos de rendimiento de los estudiantes? ¿Por qué sí o por qué no? Ninguno

1. Acción esencial 1.1: Desarrollar líderes de enseñanza en el campus con funciones y responsabilidades claras.

Nivel de implementación: Inicio de la implementación

Fundamento: Es importante desarrollar la capacidad en mi equipo para continuar con la creación del éxito en todas las áreas del edificio.

¿Con quién se asociará? Otros

¿Cómo desarrollará la capacidad en esta acción esencial? 1. Asegurar que cada líder del campus conozca las responsabilidades de sus funciones. 2. Analizar las metas SMART para cada área de responsabilidad. 3. Programar conferencias de comienzo de año, mitad de año y fin de año para analizar el progreso y los próximos pasos en las responsabilidades de las funciones.

¿Cómo comunicará estas prioridades a sus partes interesadas? ¿Cómo creará la aceptación? Todos los miembros del personal recibieron un documento que enumera las funciones y responsabilidades de los líderes del campus. Esto les ayuda a identificar puntos de contacto para recibir apoyo.

Resultado anual deseado: Cumplimiento de la meta de crecimiento de cada líder del campus

Teoría de acción de los compromisos del distrito: Esta acción esencial se alinea con una de las metas del distrito (personal empoderado).

Resultado deseado a los 90 días: Comunidades de aprendizaje profesional eficaces dirigidas por administradores y jefes de departamento

Acciones del distrito: Continuar brindando desarrollo profesional de liderazgo rico.

¿Logró su resultado de 90 días? Ninguno

¿Por qué sí o por qué no? Ninguno
¿Qué desafíos cree que encontrará para lograr los resultados deseados del campus o de los estudiantes para este ciclo? Ninguno en este momento

¿Qué pasos de acción específicos abordan estos desafíos? Ninguno en este momento

Ciclo 2: (de diciembre a febrero)
2. Acción esencial 5.3: Enseñanza basada en datos.

Nivel de implementación: Implementación parcial

Fundamento: Al observar nuestros datos de 2021 y nuestra información actual de recorridos, determinamos que era necesario centrarnos en las comunidades de aprendizaje profesional, el ciclo de lecciones y los análisis de datos.

¿Con quién se asociará? Otros

¿Cómo desarrollará la capacidad en esta acción esencial? Estamos en un ciclo continuo de mejora en nuestro desarrollo profesional para las comunidades de aprendizaje profesional, el ciclo de lecciones y el análisis de datos. A continuación se muestran las expectativas para las PLC: - Diseño y enseñanza de lecciones (desglose de las SE, verificaciones de comprensión y boleto de salida) - Análisis de datos - Establecimiento de metas - Desarrollo profesional integrado - Oportunidad constante y consistente de aprender información específica a través de los miércoles de desarrollo profesional. Objetivo de aprendizaje del 5 de octubre: gráfico de saber y mostrar. Objetivo de aprendizaje del 6 de octubre: generación de confianza para mejorar la metacognición. Objetivo de aprendizaje del 27 de octubre: discurso estudiantil líder. Objetivo de aprendizaje del 5 de noviembre: uso de mis estándares de proceso para facilitar una red social de aprendizaje. Objetivo de aprendizaje del 11 de febrero: El mito de la oportunidad.

¿Cómo comunicará estas prioridades a sus partes interesadas? ¿Cómo creará la aceptación? Comunidades de aprendizaje profesional, noticias Panther y actualizaciones entre semana

Resultado anual deseado: Obtención de cuatro puntos en cada área evaluada

Teoría de acción de los compromisos del distrito: Esta acción esencial se alinea con dos de las metas del distrito (estudiantes prósperos y personal empoderado).

Resultado deseado a los 90 días: Uso de una o dos estrategias por parte de los maestros en su ciclo de lecciones. Tener comunidades progresivas de aprendizaje profesional.

Acciones del distrito: Continuar brindando desarrollo profesional para mejorar a los maestros en el ciclo de lecciones.

¿Logró su resultado de 90 días? Ninguno

¿Por qué sí o por qué no? Ninguno

¿Qué desafíos cree que encontrará para lograr los resultados deseados del campus o de los estudiantes para este ciclo? Ninguno

¿Qué pasos de acción específicos abordan estos desafíos? Ninguno

Ciclo 3: (de marzo a mayo)

¿Alcanzó sus objetivos de datos de rendimiento de los estudiantes? ¿Por qué sí o por qué no? Ninguno

1. Acción esencial 1.1: Desarrollar líderes de enseñanza en el campus con funciones y responsabilidades claras.

Nivel de implementación: Inicio de la implementación

Fundamento: Es importante desarrollar la capacidad en mi equipo para continuar con la creación del éxito en todas las áreas del edificio.

¿Con quién se asociará? Otros

¿Cómo desarrollará la capacidad en esta acción esencial? 1. Asegurar que cada líder del campus conozca las responsabilidades de sus funciones. 2. Analizar las metas SMART para cada área de responsabilidad. 3. Programar conferencias de comienzo de año, mitad de año y fin de año para analizar el progreso y los próximos pasos en las responsabilidades de las funciones.

¿Cómo comunicará estas prioridades a sus partes interesadas? ¿Cómo creará la aceptación? Todos los miembros del personal recibieron un documento que enumera las funciones y responsabilidades de los líderes del campus. Esto les ayuda a identificar puntos de contacto para recibir apoyo.

Resultado anual deseado: Cumplimiento de la meta de crecimiento de cada líder del campus

Teoría de acción de los compromisos del distrito: Esta acción esencial se alinea con una de las metas del distrito (personal empoderado).

Resultado deseado a los 90 días: Ninguno

Acciones del distrito: Ninguno

¿Logró su resultado de 90 días? Ninguno

¿Por qué sí o por qué no? Ninguno

¿Logró su resultado anual? ¿Por qué sí o por qué no? Ninguno

¿Qué desafíos cree que encontrará para lograr los resultados deseados del campus o de los estudiantes para este ciclo? Ninguno

¿Qué pasos de acción específicos abordan estos desafíos? Ninguno

Ciclo 3: (de marzo a mayo)
2. Acción esencial 5.3: Enseñanza basada en datos.

Nivel de implementación: Implementación parcial
Fundamento: Al observar nuestros datos de 2021 y nuestra información actual de recorridos, determinamos que era necesario centrarnos en las comunidades de aprendizaje profesional, el ciclo de lecciones y los análisis de datos.
¿Con quién se asociará? Otros
¿Cómo desarrollará la capacidad en esta acción esencial? Estamos en un ciclo continuo de mejora en nuestro desarrollo profesional para las comunidades de aprendizaje profesional, el ciclo de lecciones y el análisis de datos. A continuación se muestran las expectativas para las PLC: - Diseño y enseñanza de lecciones (desglose de las SE, verificaciones de comprensión y boleto de salida) - Análisis de datos - Establecimiento de metas - Desarrollo profesional integrado - Oportunidad constante y consistente de aprender información específica a través de los miércoles de desarrollo profesional. Objetivo de aprendizaje del 5 de octubre: gráfico de saber y mostrar. Objetivo de aprendizaje del 6 de octubre: generación de confianza para mejorar la metacognición. Objetivo de aprendizaje del 27 de octubre: discurso estudiantil líder. Objetivo de aprendizaje del 5 de noviembre: uso de mis estándares de proceso para facilitar una red social de aprendizaje. Objetivo de aprendizaje del 11 de febrero: El mito de la oportunidad.
¿Cómo comunicará estas prioridades a sus partes interesadas? ¿Cómo creará la aceptación? Comunidades de aprendizaje profesional, noticias Panther y actualizaciones entre semana
Resultado anual deseado: Obtención de cuatro puntos en cada área evaluada
Teoría de acción de los compromisos del distrito: Esta acción esencial se alinea con dos de las metas del distrito (estudiantes prósperos y personal empoderado).

Resultado deseado a los 90 días: Ninguno

Acciones del distrito: Ninguna

¿Logró su resultado de 90 días? Ninguno

¿Por qué sí o por qué no? Ninguno

¿Logró su resultado anual? ¿Por qué sí o por qué no? Ninguno
¿Qué desafíos cree que encontrará para lograr los resultados deseados del campus o de los estudiantes para este ciclo? Ninguno

¿Qué pasos de acción específicos abordan estos desafíos? Ninguno

Ciclo 4: (de junio a agosto)

Datos de los estudiantes

Métricas principales	Submétricas		Grado	Grupo de estudiantes	Asignatura evaluada	Nivel de desempeño	Evaluación sumativa	% de evaluaciones										
								Resultados de 2019	Resultados de 2021	Tasas de participación de 2021	Ciclo 1			Ciclo 2			Meta de responsabilidad educativa de 2022	
											Tipo de evaluación	Meta formativa	Resultados reales	Tipo de evaluación	Meta formativa	Resultados reales	Meta sumativa	Resultados reales
1. Dominio 1	Número de estudiantes en el nivel de Cerca del nivel de grado, Cumple con el nivel de grado y Domina el nivel de grado		Todos	Todos	Lectura	Cerca del nivel de grado	STAAR	65	55	94	Indicador de referencia creado por el distrito	59	38	Indicador de referencia creado por el distrito	62		65	
			Todos	Todos	Lectura	Cumple con el nivel de grado	STAAR	46	40	94	Indicador de referencia creado por el distrito	43	22	Indicador de referencia creado por el distrito	46		49	
			Todos	Todos	Lectura	Domina el nivel de grado	STAAR	8	4	94	Indicador de referencia creado por el distrito	2	0	Indicador de referencia creado por el distrito	5		8	
			Todos	Todos	Matemáticas	Cerca del nivel de grado	STAAR	77	57	94	Indicador de referencia creado por el distrito	72	48	Indicador de referencia creado por el distrito	75		78	
			Todos	Todos	Matemáticas	Cumple con el nivel de grado	STAAR	42	12	94	Indicador de referencia creado por el distrito	41	35	Indicador de referencia creado por el distrito	44		47	
			Todos	Todos	Matemáticas	Domina el nivel de grado	STAAR	21	3	94	Indicador de referencia creado por el distrito	18	13	Indicador de referencia creado por el distrito	21		24	
			Todos	Todos	Ciencias	Cerca del nivel de grado	STAAR	86	79	95	Indicador de referencia creado por el distrito	81	64	Indicador de referencia creado por el distrito	84		87	
			Todos	Todos	Ciencias	Cumple con el nivel de grado	STAAR	56	40	95	Indicador de referencia creado por el distrito	52	34	Indicador de referencia creado por el distrito	55		58	
			Todos	Todos	Ciencias	Domina el nivel de grado	STAAR	16	11	95	Indicador de referencia creado por el distrito	12	10	Indicador de referencia creado por el distrito	15		18	
			Todos	Todos	Estudios Sociales	Cerca del nivel de grado	STAAR	90	85	96	Indicador de referencia creado por el distrito	85	65	Indicador de referencia creado por el distrito	88		91	
			Todos	Todos	Estudios Sociales	Cumple con el nivel de grado	STAAR	67	55	96	Indicador de referencia creado por el distrito	63	25	Indicador de referencia creado por el distrito	66		69	
			Todos	Todos	Estudios Sociales	Domina el nivel de grado	STAAR	36	26	96	Indicador de referencia creado por el distrito	31	4	Indicador de referencia creado por el distrito	34		37	
2. Dominio 3	Enfoque 1	Rendimiento académico	Todos	Afroamericanos	Matemáticas	N/A	STAAR	21	11	93	Indicador de referencia creado por el distrito	26	59	Indicador de referencia creado por el distrito	29		32	
	Enfoque 2	ELA	Todos	Afroamericanos	Lectura	N/A	STAAR	32	40	94	Indicador de referencia creado por el distrito		33	Indicador de referencia creado por el distrito				