Distrito Escolar Independiente de Crowley

Oakmont Elementary - TIP

Plan de Mejora del Campus de 2021- 2022

Garantías

DCSI/Coordinador de subvenciones

Yo, el coordinador distrital de mejoras escolares (District Coordinator of School Improvement, DCSI) /coordinador de subvenciones, doy fe de que brindaré o facilitaré la provisión de todos los mecanismos de apoyo y los compromisos necesarios a nivel distrital para garantizar la implementación exitosa del Plan de Mejora Específico para este campus. Entiendo que soy responsable de la implementación de todos los requisitos de intervención. Si soy el supervisor del director, entiendo que soy responsable de garantizar que el director lleve a cabo las partes del plan como se indica en este documento.

Firma:

Supervisor del director

Yo, el supervisor del director de la escuela, doy fe de que coordinaré mi labor con el DCSI/coordinador de subvenciones para brindar o facilitar la provisión de todos los mecanismos de apoyo y los compromisos necesarios a nivel distrital a fin de garantizar que el director que superviso pueda lograr la implementación exitosa del Plan de Mejora Específico para este campus. Entiendo que soy responsable de asegurar que el director lleve a cabo las partes del plan como se indica en este documento.

Firma:

Director

Yo, como director de esta escuela, doy fe de que coordinaré mi labor con el DCSI/coordinador de subvenciones (y con mi supervisor, en caso de que no sea la misma persona) para utilizar los mecanismos de apoyo y los compromisos proporcionados por el distrito a fin de garantizar la implementación exitosa del Plan de Mejora Específico de este campus. Estoy de acuerdo en llevar a cabo las partes del plan como se indica en este documento.

Firma:

Análisis de datos

Dominio 1

¿Qué objetivo de responsabilidad educativa ha establecido su campus para este año?

Dominio 1: el 53 % de todos los estudiantes CUMPLIRÁN con las expectativas para Lectura en la evaluación de preparación académica del estado de Texas (State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR) de 2022. Además, habrá un incremento del 5 % de los estudiantes que dominan el nivel de grado.

Dominio 2:

Dominio 3:

Dominio 2A o 2B

¿Qué objetivo de responsabilidad educativa ha establecido su campus para este año?

Objetivo para 2B: Oakmont tendrá un puntaje bruto del componente de al menos 55 para obtener una puntuación de B.

Dominio 3

¿Qué objetivo de responsabilidad educativa ha establecido su campus para este año?

El objetivo general de responsabilidad educativa de nuestra escuela para el 2021-2022 es que el 83 % esté cerca del nivel de grado, el 53 % cumpla con el nivel de grado y el 23 % domine el nivel de grado.

Asignaturas y grupos estudiantiles

Si se tiene en cuenta el desempeño de los estudiantes, ¿en qué asignaturas hay que enfocarse este año? ¿Por qué ha definido estas asignaturas en específico? ¿Qué impacto se espera ver en los puntajes del dominio de responsabilidad educativa?

¿En los resultados de qué grupo estudiantil se centran estos objetivos? ¿Qué impacto se espera ver en los puntajes del dominio de responsabilidad educativa?

Medidas esenciales

Medida esencial: capacitación de líderes educativos del campus con roles y responsabilidades claros.
Nivel de ejecución: de forma parcial

Medida esencial: reclutamiento, selección, asignación, contratación y conservación de un personal completo de educadores muy calificados.
Nivel de ejecución: en su totalidad

Medida esencial: visión, misión, metas y valores convincentes y alineados centrados en un entorno seguro y expectativas altas.
Nivel de ejecución: aún no se comenzó

Medida esencial: uso diario de materiales educativos de gran calidad alineados con los calendarios de planificación educativa y evaluaciones interinas y formativas.
Nivel de ejecución: en su totalidad

Medida esencial: rutinas efectivas en el salón de clases y estrategias de enseñanza.
Nivel de ejecución: en su totalidad

Medida esencial: enseñanza basada en datos.
Nivel de ejecución: en su totalidad

Ciclos

Ciclo 1 (septiembre – noviembre)

¿Alcanzó los objetivos que tenía para los datos del desempeño de los estudiantes? ¿Por qué o por qué no? No. No logramos alcanzar nuestros objetivos de desempeño estudiantil para el semestre de otoño. En algunos casos, fue debido a la falta de enseñanza de Nivel 1 en ciertos niveles de grado.

1. Medida esencial 4.1: uso diario de materiales educativos de gran calidad alineados con los calendarios de planificación educativa y evaluaciones interinas y formativas.

Nivel de ejecución: en su totalidad

Razón fundamental: con el fin de mejorar el rendimiento estudiantil, los maestros y el personal se reúnen todas las semanas con los entrenadores de instrucción para continuar con la planificación de la enseñanza y, al mismo tiempo, crear evaluaciones de boletos de salida y evaluaciones formativas.

¿Con quién se asociará? TIL

¿Cómo desarrollará las capacidades en esta medida esencial? Los administradores del campus, así como el especialista en enseñanza del campus, son responsables de que esta medida se lleve a cabo de manera efectiva.

¿Cómo comunicará estas prioridades a sus partes interesadas? ¿Cómo logrará que las acepten? Se informará a las partes interesadas mediante la reunión y comunicaciones del Comité de Mejora del Campus.

Resultado anual esperado: para fines de mayo de 2022, el 100 % de los maestros elaborarán con éxito su propio plan educativo con un calendario de ritmo alineado con el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS) junto con el especialista de apoyo educativo del campus.

Modelo de acción de la responsabilidad del distrito: el supervisor del director ayudará al plantel al brindar comentarios y asesoramiento al director escolar sobre los aspectos que se tienen en cuenta en las observaciones de los maestros.

Resultado esperado a los 90 días: priorizar la planificación, revisar y crear boletos de salida, así como usar la tabla de saber/demostrar para alineación y propósitos relevantes.

Medidas del distrito: el supervisor del director ayudará en cualquier capacidad mientras visita los campus durante las comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC).

¿Logró alcanzar el resultado esperado a los 90 días? Sí.

¿Por qué o por qué no? Los maestros recibieron oportunidades adicionales de planificación y preparación de larga distancias en los últimos 90 días.

Detalles de la medida 1
Medida 1: capacitaciones de maestros (a través de las PLC), así como oportunidades de formación profesional de “Thinking Thursday” (Jueves de reflexión). Reuniones “el futuro/en retrospectiva” que se centran en volver a enseñar, boletos de salida y planificación de lecciones. **Evidencia que se utiliza para determinar el progreso:** muestras de boletos de salida del maestro, planes de las clases y tablas de saber/demostrar. **Personas responsables:** equipo de administración. **Recursos que se necesitan:** guías de planificación del plan de estudios del sitio del Distrito Escolar Independiente de Crowley (Crowley Independent School District, CISD) y recursos de boletos de salida (libros/sitios para recopilar). **¿Aborda alguna dificultad detectada?** Ninguna. **- Fecha de inicio:** 23 de agosto de 2021 **- Frecuencia:** todas las semanas **- Fecha de recopilación de evidencia:** 17 de diciembre de 2021

¿Con qué dificultades cree que se encontrará al intentar alcanzar los resultados deseados para el campus o los estudiantes en este ciclo? Ninguna.

¿Qué medidas específicas abordan estas dificultades? Ninguna.

Ciclo 1 (septiembre – noviembre)

2. Medida esencial 5.3: enseñanza basada en datos.

Nivel de ejecución: en su totalidad

Razón fundamental: mejorar el rendimiento de los estudiantes en revisiones rápidas, evaluaciones en la escuela, evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessment, CFA), pruebas de referencia del distrito y evaluación STAAR.

¿Con quién se asociará? TIL

¿Cómo desarrollará las capacidades en esta medida esencial? Los administradores del campus, así como el especialista en enseñanza del campus, son responsables de que esta medida se lleve a cabo de manera efectiva.

¿Cómo comunicará estas prioridades a sus partes interesadas? ¿Cómo logrará que las acepten? Se informará a las partes interesadas mediante la reunión y comunicaciones del Comité de Mejora del Campus.

Resultado anual esperado: guiar a los profesores en el análisis de datos mediante reuniones y hojas de datos.

Modelo de acción de la responsabilidad del distrito: el supervisor del director se reunirá con regularidad con el director escolar para brindar apoyo o establecer prácticas sólidas basadas en datos estudiantiles.

Resultado esperado a los 90 días: se realizarán reuniones de datos para analizar las habilidades que los estudiantes no adquirieron ni dominaron el nivel de grado. Se espera que los maestros completen el cronograma de doble enseñanza con base en el bajo rendimiento en SE.

Medidas del distrito: ninguna.

¿Logró alcanzar el resultado esperado a los 90 días? Sí.

¿Por qué o por qué no? Las reuniones sobre la enseñanza basada en datos se llevaron a cabo en los últimos 90 días.
¿Con qué dificultades cree que se encontrará al intentar alcanzar los resultados deseados para el campus o los estudiantes en este ciclo? Maximizar el apoyo brindado (intervencionista) intencionadamente.

¿Qué medidas específicas abordan estas dificultades? Reunirse con el intervencionista con frecuencia para ser específico y estratégico al momento de quitar a los estudiantes.

Ciclo 2 (diciembre – febrero)

¿Alcanzó los objetivos que tenía para los datos del desempeño de los estudiantes? ¿Por qué o por qué no? Ninguno

1. Medida esencial 4.1: uso diario de materiales educativos de gran calidad alineados con los calendarios de planificación educativa y evaluaciones interinas y formativas.

Nivel de ejecución: en su totalidad

Razón fundamental: con el fin de mejorar el rendimiento estudiantil, los maestros y el personal se reúnen todas las semanas con los entrenadores de instrucción para continuar con la planificación de la enseñanza y, al mismo tiempo, crear evaluaciones de boletos de salida y evaluaciones formativas.

¿Con quién se asociará? TIL

¿Cómo desarrollará las capacidades en esta medida esencial? Los administradores del campus, así como el especialista en enseñanza del campus, son responsables de que esta medida se lleve a cabo de manera efectiva.

¿Cómo comunicará estas prioridades a sus partes interesadas? ¿Cómo logrará que las acepten? Se informará a las partes interesadas mediante la reunión y comunicaciones del Comité de Mejora del Campus.

Resultado anual esperado: para fines de mayo de 2022, el 100 % de los maestros elaborarán con éxito su propio plan educativo con un calendario de ritmo alineado con el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS) junto con el especialista de apoyo educativo del campus.

Modelo de acción de la responsabilidad del distrito: el supervisor del director ayudará al plantel al brindar comentarios y asesoramiento al director escolar sobre los aspectos que se tienen en cuenta en las observaciones de los maestros.

Resultado esperado a los 90 días: ninguno.

Medidas del distrito: ninguna.

¿Logró alcanzar el resultado esperado a los 90 días? No.

¿Por qué o por qué no? No.
¿Con qué dificultades cree que se encontrará al intentar alcanzar los resultados deseados para el campus o los estudiantes en este ciclo? Ninguna.

¿Qué medidas específicas abordan estas dificultades? Ninguna.

Ciclo 2 (diciembre – febrero)

2. Medida esencial 5.3: enseñanza basada en datos.

Nivel de ejecución: en su totalidad

Razón fundamental: mejorar el rendimiento de los estudiantes en revisiones rápidas, evaluaciones en la escuela, evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessment, CFA), pruebas de referencia del distrito y evaluación STAAR.

¿Con quién se asociará? TIL

¿Cómo desarrollará las capacidades en esta medida esencial? Los administradores del campus, así como el especialista en enseñanza del campus, son responsables de que esta medida se lleve a cabo de manera efectiva.

¿Cómo comunicará estas prioridades a sus partes interesadas? ¿Cómo logrará que las acepten? Se informará a las partes interesadas mediante la reunión y comunicaciones del Comité de Mejora del Campus.

Resultado anual esperado: guiar a los profesores en el análisis de datos mediante reuniones y hojas de datos.

Modelo de acción de la responsabilidad del distrito: el supervisor del director se reunirá con regularidad con el director escolar para brindar apoyo o establecer prácticas sólidas basadas en datos estudiantiles.

Resultado esperado a los 90 días: ninguno.

Medidas del distrito: ninguna.

¿Logró alcanzar el resultado esperado a los 90 días? No.

¿Por qué o por qué no? No.

¿Con qué dificultades cree que se encontrará al intentar alcanzar los resultados deseados para el campus o los estudiantes en este ciclo? Ninguna.

¿Qué medidas específicas abordan estas dificultades? Ninguna.

Ciclo 3 (marzo – mayo)

¿Alcanzó los objetivos que tenía para los datos del desempeño de los estudiantes? ¿Por qué o por qué no? Ninguno.

1. Medida esencial 4.1: uso diario de materiales educativos de gran calidad alineados con los calendarios de planificación educativa y evaluaciones interinas y formativas.

Nivel de ejecución: en su totalidad

Razón fundamental: con el fin de mejorar el rendimiento estudiantil, los maestros y el personal se reúnen todas las semanas con los entrenadores de instrucción para continuar con la planificación de la enseñanza y, al mismo tiempo, crear evaluaciones de boletos de salida y evaluaciones formativas.

¿Con quién se asociará? TIL

¿Cómo desarrollará las capacidades en esta medida esencial? Los administradores del campus, así como el especialista en enseñanza del campus, son responsables de que esta medida se lleve a cabo de manera efectiva.

¿Cómo comunicará estas prioridades a sus partes interesadas? ¿Cómo logrará que las acepten? Se informará a las partes interesadas mediante la reunión y comunicaciones del Comité de Mejora del Campus.

Resultado anual esperado: para fines de mayo de 2022, el 100 % de los maestros elaborarán con éxito su propio plan educativo con un calendario de ritmo alineado con el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS) junto con el especialista de apoyo educativo del campus.

Modelo de acción de la responsabilidad del distrito: el supervisor del director ayudará al plantel al brindar comentarios y asesoramiento al director escolar sobre los aspectos que se tienen en cuenta en las observaciones de los maestros.

Resultado esperado a los 90 días: ninguno.

Medidas del distrito: ninguna.

¿Logró alcanzar el resultado esperado a los 90 días? No.

¿Por qué o por qué no? No.

¿Logró alcanzar el resultado anual esperado? ¿Por qué o por qué no? Ninguno.

Detalles de la medida 1
Medida 1: snacks y suministros de clases adicionales después de la escuela. **Evidencia que se utiliza para determinar el progreso:** los estudiantes obtendrán apoyo y enseñanza adicionales después de la escuela. **Personas responsables:** maestros y administradores. **Recursos que se necesitan:** snacks, cartulinas, marcadores de borrado en seco, notas autoadhesivas, rotuladores, resaltadores, lápices, marcadores para carteles, carpetas, estuches para lápices, recursos de Lowman Group. **¿Aborda alguna dificultad detectada?** Sí. **Componentes del Título I:** 2.4, 2.6 - **Fecha de inicio:** 11 de abril de 2022 - **Frecuencia:** todas las semanas - **Fecha de recopilación de evidencia:** 6 de mayo de 2022

¿Con qué dificultades cree que se encontrará al intentar alcanzar los resultados deseados para el campus o los estudiantes en este ciclo? Ninguna.

¿Qué medidas específicas abordan estas dificultades? Ninguna.

Ciclo 3 (marzo – mayo)

2. Medida esencial 5.3: enseñanza basada en datos.

Nivel de ejecución: en su totalidad

Razón fundamental: mejorar el rendimiento de los estudiantes en revisiones rápidas, evaluaciones en la escuela, evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessment, CFA), pruebas de referencia del distrito y evaluación STAAR.

¿Con quién se asociará? TIL

¿Cómo desarrollará las capacidades en esta medida esencial? Los administradores del campus, así como el especialista en enseñanza del campus, son responsables de que esta medida se lleve a cabo de manera efectiva.

¿Cómo comunicará estas prioridades a sus partes interesadas? ¿Cómo logrará que las acepten? Se informará a las partes interesadas mediante la reunión y comunicaciones del Comité de Mejora del Campus.

Resultado anual esperado: guiar a los profesores en el análisis de datos mediante reuniones y hojas de datos.

Modelo de acción de la responsabilidad del distrito: el supervisor del director se reunirá con regularidad con el director escolar para brindar apoyo o establecer prácticas sólidas basadas en datos estudiantiles.

Resultado esperado a los 90 días: ninguno.

Medidas del distrito: ninguna.

¿Logró alcanzar el resultado esperado a los 90 días? No.

¿Por qué o por qué no? No.

¿Logró alcanzar el resultado anual esperado? ¿Por qué o por qué no? No.
¿Con qué dificultades cree que se encontrará al intentar alcanzar los resultados deseados para el campus o los estudiantes en este ciclo? Ninguna.

¿Qué medidas específicas abordan estas dificultades? Ninguna.

Ciclo 4 (junio – agosto)

Personal del Título I

Nombre	Puesto	Programa	Equivalente a tiempo completo (*Full-time equivalent*, FTE)
Myoshia Simmons	Intervencionista de Matemáticas		

Datos de los estudiantes

Criterios principales	Subcriterios	Grado	Grupo estudiantil	Asignatura evaluada	Nivel de desempeño	Evaluación sumativa	Porcentaje de las evaluaciones										
							Resultados de 2019	Resultados de 2021	Tasa de participación de 2021	Ciclo 1			Ciclo 2			Metas de responsabilidad educativa de 2022	
										Tipo de evaluación	Objetivo formativo	Resultados reales	Tipo de evaluación	Objetivo formativo	Resultados reales	Objetivo sumativo	Resultados reales
1. Dominio 1	N.º de estudiantes que están cerca del nivel de grado, que cumplen con el nivel de grado y que dominan el nivel de grado	Todos	Todos	Lectura	Cerca del nivel de grado	STAAR	77	62	93	Evaluaciones de referencia del distrito	69	45	Evaluaciones de referencia del distrito	72		74	
		Todos	Todos	Lectura	Cumple	STAAR	40	40	93	Evaluaciones de referencia del distrito	35	28	Evaluaciones de referencia del distrito	38		41	
		Todos	Todos	Lectura	Domina	STAAR	16	21	93	Evaluaciones de referencia del distrito	13	12	Evaluaciones de referencia del distrito	16		19	
		Todos	Todos	Matemáticas	Cerca del nivel de grado	STAAR	83	63	93	Evaluaciones de referencia del distrito	72	59	Evaluaciones de referencia del distrito	75		78	
		Todos	Todos	Matemáticas	Cumple	STAAR	57	44	93	Evaluaciones de referencia del distrito	35	32	Evaluaciones de referencia del distrito	38		44	
		Todos	Todos	Matemáticas	Domina	STAAR	33	27	93	Evaluaciones de referencia del distrito	26	17	Evaluaciones de referencia del distrito	29		32	
		Todos	Todos	Ciencias	Cerca del nivel de grado	STAAR		47	93	Evaluaciones de referencia del distrito	46	69	Evaluaciones de referencia del distrito	49		52	
		Todos	Todos	Ciencias	Cumple	STAAR		17	93	Evaluaciones de referencia del distrito	14	42	Evaluaciones de referencia del distrito	17		20	
		Todos	Todos	Ciencias	Domina	STAAR		9	93	Evaluaciones de referencia del distrito	5	18	Evaluaciones de referencia del distrito	8		11	
		Todos	Todos	Escritura	Cerca del nivel de grado	STAAR	69			Evaluaciones de referencia del distrito		0	Evaluaciones de referencia del distrito		0		
		Todos	Todos	Escritura	Cumple	STAAR	31			Evaluaciones de referencia del distrito		0	Evaluaciones de referencia del distrito		0		
		Todos	Todos	Escritura	Domina	STAAR	6			Evaluaciones de referencia del distrito		0	Evaluaciones de referencia del distrito		0		

Criterios principales	Subcriterios		Grado	Grupo estudiantil	Asignatura evaluada	Nivel de desempeño	Evaluación sumativa	Porcentaje de las evaluaciones										
								Resultados de 2019	Resultados de 2021	Tasa de participación de 2021	Ciclo 1			Ciclo 2			Metas de responsabilidad educativa de 2022	
											Tipo de evaluación	Objetivo formativo	Resultados reales	Tipo de evaluación	Objetivo formativo	Resultados reales	Objetivo sumativo	Resultados reales
2. Dominio 3	Interés 1	Rendimiento académico	Todos	Todos los estudiantes	Lectura	N/A	STAAR	77	64	93	Evaluaciones de referencia del distrito	65	28	Evaluaciones de referencia del distrito	75		80	
	Interés 2	Rendimiento académico	Todos	Afroamericanos	Lectura	N/A	STAAR	77	53	87	CBM	70	50	CBM	75		80	