Distrito Escolar Independiente de Crowley Parkway Elementary - TIP Plan de Mejora del Campus 2021-2022

Garantías

DCSI/coordinador de subvenciones

Yo, el coordinador de mejora escolar del distrito (District Coordinator of School Improvement, DCSI) /coordinador de subvenciones, doy fe de que proporcionaré o facilitaré la provisión de todos los compromisos y mecanismos de apoyo necesarios a nivel de distrito para garantizar la implementación exitosa del Plan de Mejora Específico para este campus. Entiendo que soy responsable de la implementación de todos los requisitos de intervención. Si soy el supervisor director, entiendo que soy responsable de garantizar que el director lleve a cabo los elementos del plan como se indica en este documento.

Firma:

Supervisor director

Yo, como supervisor del director de este campus, doy fe de que coordinaré con el DCSI/coordinador de subvenciones para proporcionar o facilitar la provisión de todos los compromisos y mecanismos de apoyo a nivel de distrito necesarios para garantizar que el director que yo superviso pueda lograr la implementación exitosa de el Plan de Mejora Específico para este campus. Entiendo que soy responsable de garantizar que el director lleve a cabo los elementos del plan como se indica en este documento.

Firma:

Director

Yo, como director de esta escuela, doy fe de que coordinaré con el DCSI/coordinador de subvenciones (y mi supervisor, si no es la misma persona) para utilizar los mecanismos de apoyo y los compromisos proporcionados por el distrito para garantizar la implementación exitosa del Plan de Mejora Específico para este campus. Estoy de acuerdo en ejecutar los elementos del plan como se indica en este documento.

Firma:

Análisis de datos

Dominio 1

¿Qué meta de responsabilidad educativa ha establecido su campus para este año?

Para mayo de 2022, los estudiantes de 3.er a 5.º grado obtendrán un 25 % en el campo Domina el nivel de grado, un 45 % en el campo Cumple con el nivel de grado, y un 70 % en el campo Cerca del nivel de grado en la prueba de Matemáticas de la evaluación de preparación académica del estado de Texas (State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR). Las Metas se lograrán a través de la enseñanza, intervenciones y enseñanza en grupos pequeños efectiva y rigurosa de Nivel 1. Las siguientes metas deben aplicarse para garantizar el éxito:

A CORTO PLAZO (primera y segunda Seis Semanas)

- Los estudiantes se concentrarán en recordar sumas, restas, multiplicaciones o divisiones básicas con automaticidad.
- Los estudiantes representarán su pensamiento con modelos de área, rectas numéricas y sumas/cálculos parciales.
- Los estudiantes usarán objetos, modelos pictóricos y rectas numéricas para representar fracciones en una variedad de formas.
- Los estudiantes descompondrán fracciones de varias maneras, incluso como una suma de fracciones unitarias.

A MEDIANO PLAZO (tercera y cuarta Seis Semanas)

- Los estudiantes aplicarán el conocimiento de operaciones básicas de suma, resta, multiplicación o división para sumar, restar, multiplicar o
 dividir con fluidez números de varios dígitos.
- Los estudiantes utilizarán una variedad de estrategias (objetos concretos, modelos pictóricos, etc.) para comparar fracciones y generar fracciones equivalentes.
- Los estudiantes utilizarán objetos concretos y modelos pictóricos para representar la multiplicación y división de fracciones.

A LARGO PLAZO (quinta y sexta Seis Semanas)

- Los estudiantes sumarán, restarán, multiplicarán y dividirán con fluidez números de varios dígitos para resolver problemas.
- Los estudiantes usan objetos concretos y modelos pictóricos para resolver situaciones de problemas de fracciones, incluidas sumas, restas, multiplicaciones y divisiones de fracciones.

Dominio 2A o 2B

¿Qué meta de responsabilidad educativa ha establecido su campus para este año?

Nuestro campus se centra en el Dominio 2B. Nuestra meta es garantizar que nuestros estudiantes económicamente desfavorecidos se desempeñen a altos niveles en todos los ámbitos (Dominio 1) para mayo de 2022. El campus busca lograr avances significativos entre nuestros estudiantes afroamericanos en Lectura, Matemáticas y Ciencias en un 20 % en la categoría Cumple con el nivel de grado y un 15 % en la categoría Domina el nivel de grado.

Dominio 3

¿Qué meta de responsabilidad educativa ha establecido su campus para este año?

Las metas para cada dominio se determinaron al observar las dos subpoblaciones que han sido grupos objetivo durante los últimos 5 años con el porcentaje más bajo según la Clasificación de responsabilidad educativa en STAAR. Las dos subpoblaciones eran nuestros estudiantes económicamente desfavorecidos (Dominio 2B) y nuestros estudiantes afroamericanos en todas las áreas evaluadas. Tenemos la intención de brindar apoyo a los estudiantes donde existen las mayores brechas de rendimiento y brindar enriquecimiento a los estudiantes a un nivel de grado o superior para evitar que se produzca una regresión.

Áreas de asignatura y grupos de estudiantes

¿Qué asignaturas son un enfoque este año cuando se piensa en el rendimiento estudiantil? ¿Por qué se han identificado estas áreas de asignatura específicas? ¿Cuál es el impacto previsto en las puntuaciones del dominio de responsabilidad educativa?

¿A qué resultados del grupo de estudiantes se apunta en estas metas? ¿Cuál es el impacto previsto en las puntuaciones del dominio de responsabilidad educativa?

Acciones clave

Acción clave: Desarrollo de líderes educativos en el campus con roles y responsabilidades claros:

Nivel de implementación: Planificación para la implementación

Acción clave: Convocar, seleccionar, asignar, inducir y retener un personal completo de educadores altamente calificados

Nivel de implementación: Aún no iniciado

Acción clave: Visión, misión, metas y valores convincentes y alineados centrados en un entorno seguro y altas expectativas

Nivel de implementación: Aún no iniciado

Acción clave: Uso diario de materiales de enseñanza de alta calidad alineados con los calendarios de planificación educativa y

evaluaciones interinas y formativas.

Nivel de implementación: Aún no iniciado

Acción clave: Rutinas efectivas en el aula y estrategias de enseñanza Nivel de implementación: Planificación para la implementación

Acción clave: Enseñanza basada en datos Nivel de implementación: Aún no iniciado

Ciclos

Ciclo 1 (septiembre a noviembre)

¿Se alcanzaron las metas de datos de rendimiento estudiantil? ¿Por qué o por qué no?: Ninguno

1. Acción clave 1.1: Desarrollo de líderes educativos en el campus con roles y responsabilidades claros:

Nivel de implementación: Planificación para la implementación

Justificación: Cada miembro individual del Equipo de liderazgo educativo (Instructional Leadership Team, ILT) usa calendarios semanales pero las descripciones son muy vagas (es decir, visitas al aula). El equipo está en el proceso de crear horarios para incorporar a los maestros con más necesidades mediante recorridos, sesiones de orientación, coenseñanza, modelado y supervisión del progreso. El ILT debería pasar la mayor parte de nuestro tiempo en las aulas y orientando a los maestros.

¿Con quién se asociará?: Otro

¿Cómo se desarrollará la capacidad en esta Acción clave? La capacidad se desarrollará mediante el establecimiento de funciones y responsabilidades claras, escritas y transparentes para el ILT. Las rutinas y los calendarios deben coincidir con las necesidades de los estudiantes y maestros. Nuestras reuniones semanales del equipo de liderazgo deben centrarse en los recorridos, el progreso de los maestros y los estudiantes, y los datos formativos.

¿Cómo se comunicarán estas prioridades a las partes interesadas? ¿Cómo creará la aceptación?: Nuestras prioridades se comunicarán a través de boletines semanales, cartas y plataformas tecnológicas para maestros como Dojo y Remind. Nuestro personal brindará información y colaboración en las decisiones que se toman a través de comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC), mejores prácticas y charlas de café con los padres. El equipo de liderazgo se reunirá semanalmente para analizar los datos, los recorridos de calibración y analizar los planes de acción de enseñanza y comportamiento en el futuro. Nuestro programa para después de la escuela, 21st Century, continuará organizando eventos familiares, lo cual es una gran oportunidad para que el ILT se comunique con las partes interesadas.

Resultado anual deseado: El resultado anual deseado es desarrollar la capacidad entre los maestros y los estudiantes para generar una sensación de confianza en su enseñanza y aprendizaje. El ILT tendrá funciones claramente definidas que se centrarán en pasar al menos el 80 % de su tiempo en las aulas, sesiones de capacitación con los maestros, desglose de datos y establecimiento de un plan sólido y cohesivo para garantizar el éxito académico de todos los estudiantes. El desarrollo profesional efectivo es esencial para el crecimiento del ILT y de los maestros en el campus.

Teoría de acción del compromiso distrital: La administración central proporciona desarrollo profesional (professional development, PD) continua al ILT sobre la implementación de nuevas iniciativas del distrito y el desarrollo educativo de estrategias para desarrollar la capacidad de liderazgo en el campus. El distrito proporciona estrategias

Resultado deseado a los 90 días: El director desarrollará la capacidad entre el ILT para maximizar las visitas a las aulas, las sesiones de orientación y las oportunidades de planificación/repaso. Todos los calendarios del ILT están alineados para garantizar que los maestros sean observados constantemente, que se aborden las estrategias para las áreas de refuerzo y perfeccionamiento, y que todos los estudiantes y maestros tengan éxito.

Acciones del distrito: El director ejecutivo realizará recorridos calibrados con los administradores en el campus y brindará comentarios. El director ejecutivo proporcionará comentarios al director sobre las preguntas del campus para ayudar a colaborar en el entorno de aprendizaje.

¿Se logró el resultado de 90 días?: Sí

¿Por qué o por qué no?: El plan de enseñanza que tenemos está funcionando de manera efectiva porque estamos viendo el crecimiento de maestros y estudiantes.

Detalles del paso 1

Paso de acción 1: Los líderes de enseñanza del campus deben reunirse semanalmente para centrarse en el progreso estudiantil y los datos formativos para garantizar que se implemente un plan de acción viable para desarrollar la capacidad entre los maestros y los estudiantes.

Evidencia utilizada para determinar el progreso: Los administradores, especialistas, líderes de equipo, maestros y estudiantes hacen seguimiento a los datos y pueden articular el progreso. Los maestros tienen un plan y sistemas efectivos para mover a los estudiantes y hacer seguimiento de los datos. **Personas responsables:** Director, subdirector, especialistas en apoyo a la enseñanza y líderes de equipo

Recursos que se necesitan: Hojas de seguimiento de datos, hojas de cálculo con datos de los estudiantes y tiempo para reunirse durante el día **Aborda un desafío identificado:** Sí

- Fecha de inicio: 12 de noviembre de 2021 - Frecuencia: Semanal - Fecha de recolección de evidencia: Ninguno

¿Qué desafíos cree que encontrará para lograr los resultados deseados en el campus o de los estudiantes para este ciclo?: Los desafíos que se pueden encontrar para lograr los resultados deseados del campus o de los estudiantes para este ciclo son no adherirse a los calendarios y desviarse de la tarea. Asegurarse de que haya expectativas y metas claras entre nuestro ILT, maestros y estudiantes. Debe haber un entorno de colaboración para garantizar que haya aceptación y una visión compartida en todo el campus. Los maestros sienten que no tienen suficiente tiempo para cumplir con las tareas que se les piden. Hacer que los estudiantes realicen un seguimiento constante de sus datos y puedan articular de manera efectiva sus próximos pasos.

¿Qué pasos de acción específicos abordan estos desafíos?: Los pasos de acción específicos que deben abordarse para los desafíos son: 1) Funciones y responsabilidades por escrito para cada miembro del equipo, 2) PD efectivo provisto para el ILT y los maestros para garantizar que los estudiantes reciban enseñanza de alto nivel, 3) Reuniones semanales para enfocarse en el progreso y los datos de los estudiantes, 4) Evaluar diariamente y hacer un seguimiento de datos semanalmente para garantizar que se aborden las necesidades de los estudiantes, y 5) Implementar sistemas para evaluarlos rápidamente para asegurarse de que estén funcionando.

Ciclo 1 (septiembre a noviembre)

2. Acción clave 5.1: Rutinas efectivas en el aula y estrategias de enseñanza

Nivel de implementación: Planificación para la implementación

Justificación: La mayoría de los maestros usan planes de lecciones generados por el distrito que ya han sido escritos/proporcionados a través del departamento de Plan de Estudios y Enseñanza porque les ahorra tiempo. El ILT continuará brindando capacitación continua y mejores prácticas para maximizar el tiempo de enseñanza para que los maestros planifiquen y preparen adecuadamente una enseñanza de Nivel 1 de calidad, actividades rigurosas y atractivas que produzcan calidad y productos auténticos que verifiquen la comprensión y el dominio del conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS) por parte de los estudiantes.

¿Con quién se asociará?: Otro

¿Cómo se desarrollará la capacidad en esta Acción clave? El ILT proporcionará desarrollo profesional y apoyo continuo a los maestros. Habrá oportunidades para que los maestros hagan una planificación a largo plazo para garantizar que ellos tengan claras las expectativas de enseñanza. La planificación permitirá que las actividades se alineen con los estándares estatales al proporcionar contenido riguroso y relevante a través de experiencias vividas.

¿Cómo se comunicarán estas prioridades a las partes interesadas? ¿Cómo creará la aceptación?: Las prioridades se comunicarán a las partes interesadas a través de boletines semanales, mejores prácticas, reuniones de personal y AVID U. La aceptación se creará a través de la transparencia y la colaboración entre las partes interesadas.

Resultado anual deseado: El Equipo de liderazgo de enseñanza (ILT) proporcionará capacitación continua y ejemplares. Los especialistas en apoyo a la enseñanza (Instructional Support Specialist, ISS) y los maestros trabajarán durante las PLC y las reuniones de equipo para desglosar en colaboración los planes de lecciones bien escritos por el distrito para proporcionar actividades atractivas, relevantes y rigurosas que mejorarán y conducirán a una enseñanza/cuestionamientos significativos de mayor nivel mientras se evalúa la comprensión de los estudiantes través de evaluaciones formativas, actividades guiadas, grupos pequeños y boletos de salida.

Teoría de acción del compromiso distrital: La Administración central proporciona PD continuo al Equipo de liderazgo sobre la implementación de los protocolos del distrito en cuanto a enseñanza basada en datos (Data Driven Instruction, DDI) y el desarrollo educativo de estrategias para desarrollar la capacidad de los maestros en el campus. El distrito proporciona evaluaciones comunes de alta calidad para todos los grados y asignaturas evaluados, y luego el distrito se compromete a brindar capacitación de enseñanza atractiva al ILT y a los maestros en base a encuestas, comentarios y datos. El distrito continuará apoyando las necesidades del campus a través de fondos.

Resultado deseado a los 90 días: El ILT continuará brindando capacitación y apoyo continuo a los maestros todos los días. El ILT utilizará prácticas de enseñanza y de investigación de alta calidad para apoyar a los maestros y estudiantes. Los maestros promoverán habilidades de pensamiento crítico y apoyo diferenciado y con andamiaje para los estudiantes. El ILT se reunirá semanalmente para analizar la calidad de las actividades en los planes de lecciones y ver evidencia de la participación y comprensión de los estudiantes durante los recorridos individuales y en equipo.

Acciones del distrito: El distrito diseñará capacitaciones con líderes de gran reputación que se centren en actividades atractivas con rigor y preguntas de pensamiento de orden superior e implementará esta capacitación para que los maestros la incorporen en sus planes de lecciones y enseñanza diaria.

¿Se logró el resultado de 90 días?: No

¿Por qué o por qué no?: No ha habido suficiente tiempo para proporcionar el PD adecuado que necesitan los maestros.

¿Qué desafíos cree que encontrará para lograr los resultados deseados en el campus o de los estudiantes para este ciclo?: Los desafíos que hemos encontrado para lograr los resultados deseados del campus/los estudiantes para este ciclo no permiten suficiente tiempo. Los maestros sienten que el tiempo para el desarrollo profesional se dedica a iniciativas a nivel del distrito, lo que deja poco tiempo para que los maestros implementen las mejores prácticas para establecer una enseñanza eficaz y una sólida cultura en el aula a nivel del campus.

¿Qué pasos de acción específicos abordan estos desafíos?: Los pasos de acción específicos que deben abordarse para los desafíos son: 1) Dedicar al menos 1 día cada Seis semanas a la planificación a largo plazo, 2) Planificar un desarrollo profesional eficaz del ILT durante las mejores prácticas (después de la escuela), 3) Animar a los maestros a planificar en equipo para recopilar ideas y reducir los desafíos, y 4) Asegurarse de que los maestros estén haciendo trabajo previo antes de los PLC para permitir más tiempo para la planificación y el desarrollo profesional.

Ciclo 2 (diciembre a febrero)

¿Se alcanzaron las metas de datos de rendimiento estudiantil? ¿Por qué o por qué no?: Aunque se está logrando progreso, no es lo suficientemente significativo como para llevar a los estudiantes hacia el éxito académico deseado.

1. Acción clave 1.1: Desarrollo de líderes educativos en el campus con roles y responsabilidades claros:

Nivel de implementación: Planificación para la implementación

Justificación: Cada miembro individual del Equipo de liderazgo educativo (ILT) usa calendarios semanales pero las descripciones son muy vagas (es decir, visitas al aula). El equipo está en el proceso de crear horarios para incorporar a los maestros con más necesidades mediante recorridos, sesiones de orientación, coenseñanza, modelado y supervisión del progreso. El ILT debería pasar la mayor parte de nuestro tiempo en las aulas y orientando a los maestros.

¿Con quién se asociará?: Otro

¿Cómo se desarrollará la capacidad en esta Acción clave? La capacidad se desarrollará mediante el establecimiento de funciones y responsabilidades claras, escritas y transparentes para el ILT. Las rutinas y los calendarios deben coincidir con las necesidades de los estudiantes y maestros. Nuestras reuniones semanales del equipo de liderazgo deben centrarse en los recorridos, el progreso de los maestros y los estudiantes, y los datos formativos.

¿Cómo se comunicarán estas prioridades a las partes interesadas? ¿Cómo creará la aceptación?: Nuestras prioridades se comunicarán a través de boletines semanales, cartas y plataformas tecnológicas para maestros como Dojo y Remind. Nuestro personal brindará información y colaboración en las decisiones que se toman a través de comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC), mejores prácticas y charlas de café con los padres. El equipo de liderazgo se reunirá semanalmente para analizar los datos, los recorridos de calibración y analizar los planes de acción de enseñanza y comportamiento en el futuro. Nuestro programa para después de la escuela, 21st Century, continuará organizando eventos familiares, lo cual es una gran oportunidad para que el ILT se comunique con las partes interesadas.

Resultado anual deseado: El resultado anual deseado es desarrollar la capacidad entre los maestros y los estudiantes para generar una sensación de confianza en su enseñanza y aprendizaje. El ILT tendrá funciones claramente definidas que se centrarán en pasar al menos el 80 % de su tiempo en las aulas, sesiones de capacitación con los maestros, desglose de datos y establecimiento de un plan sólido y cohesivo para garantizar el éxito académico de todos los estudiantes. El desarrollo profesional efectivo es esencial para el crecimiento del ILT y de los maestros en el campus.

Teoría de acción del compromiso distrital: La administración central proporciona PD continua al ILT sobre la implementación de nuevas iniciativas del distrito y el desarrollo educativo de estrategias para desarrollar la capacidad de liderazgo en el campus. El distrito proporciona estrategias

Resultado deseado a los 90 días: Fomentar un entorno colaborativo y compromisos de calendario que permitan al ILT desarrollar la capacidad entre los maestros para garantizar el crecimiento académico y el éxito de todos los estudiantes.

Acciones del distrito: Ninguno

¿Se logró el resultado de 90 días?: No

¿Por qué o por qué no?: Los especialistas en Matemáticas y Lectura pasan aproximadamente el 80 % de su tiempo enseñando en las aulas debido a la escasez de maestros. La Administración central está elaborando un plan para ayudar a nuestro campus en PD y PLC. Los especialistas están entrenando y coenseñando con otros maestros para desarrollar capacidades tanto en contenido como en pedagogía.

Detalles del paso 1

Paso de acción 1: Los líderes de enseñanza del campus deben reunirse semanalmente para centrarse en el progreso estudiantil y los datos formativos para garantizar que se implemente un plan de acción viable para desarrollar la capacidad entre los maestros y los estudiantes.

Evidencia utilizada para determinar el progreso: Los administradores, especialistas, líderes de equipo, maestros y estudiantes hacen seguimiento a los datos y pueden articular el progreso. Los maestros tienen un plan y sistemas efectivos para mover a los estudiantes y hacer seguimiento de los datos. **Personas responsables:** Director, subdirector, especialistas en apoyo a la enseñanza y líderes de equipo

Recursos que se necesitan: Hojas de seguimiento de datos, hojas de cálculo con datos de los estudiantes y tiempo para reunirse durante el día **Aborda un desafío identificado:** Sí

- Fecha de inicio: 12 de noviembre de 2021 - Frecuencia: Semanal - Fecha de recolección de evidencia: Ninguno

Detalles del paso 2

Paso de acción 2: Los líderes de enseñanza del campus deben reunirse semanalmente para centrarse en el progreso estudiantil y los datos formativos para garantizar que se implemente un plan de acción viable para desarrollar la capacidad entre los maestros y los estudiantes.

Evidencia utilizada para determinar el progreso: Los administradores, especialistas, líderes de equipo, maestros y estudiantes hacen seguimiento a los datos y pueden articular el progreso. Los maestros tienen un plan y sistemas efectivos para mover a los estudiantes y hacer seguimiento de los datos. **Personas responsables:** Director, subdirector, especialistas en apoyo a la enseñanza y líderes de equipo

Recursos que se necesitan: Hojas de seguimiento de datos, hojas de cálculo con datos de los estudiantes y tiempo para reunirse durante el día **Aborda un desafío identificado:** Sí

- Fecha de inicio: 12 de noviembre de 2021 - Frecuencia: Semanal - Fecha de recolección de evidencia: Ninguno

Detalles del paso 3

Paso de acción 3: Los líderes de enseñanza del campus deben reunirse semanalmente para centrarse en el progreso estudiantil y los datos formativos para garantizar que se implemente un plan de acción viable para desarrollar la capacidad entre los maestros y los estudiantes.

Evidencia utilizada para determinar el progreso: Los administradores, especialistas, líderes de equipo, maestros y estudiantes hacen seguimiento a los datos y pueden articular el progreso. Los maestros tienen un plan y sistemas efectivos para mover a los estudiantes y hacer seguimiento de los datos. **Personas responsables:** Director, subdirector, especialistas en apoyo a la enseñanza y líderes de equipo

Recursos que se necesitan: Hojas de seguimiento de datos, hojas de cálculo con datos de los estudiantes y tiempo para reunirse durante el día **Aborda un desafío identificado:** Sí

- Fecha de inicio: 12 de noviembre de 2021 - Frecuencia: Semanal - Fecha de recolección de evidencia: Ninguno

¿Qué desafíos cree que encontrará para lograr los resultados deseados en el campus o de los estudiantes para este ciclo?: Hay varios puestos vacantes de maestros en nuestro campus que le quitan tiempo al ILT para concentrarse en sus roles definidos y cumplir con los compromisos del calendario.

¿Qué pasos de acción específicos abordan estos desafíos?: Usaremos datos y encuestas para impulsar y medir la eficacia de los objetivos y compromisos de nuestro campus para ayudar a garantizar un entorno de aprendizaje positivo, eficaz y colaborativo.

Ciclo 2 (diciembre a febrero)

2. Acción clave 5.1: Rutinas efectivas en el aula y estrategias de enseñanza

Nivel de implementación: Planificación para la implementación

Justificación: La mayoría de los maestros usan planes de lecciones generados por el distrito que ya han sido escritos/proporcionados a través del departamento de Plan de Estudios y Enseñanza porque les ahorra tiempo. El ILT continuará brindando capacitación continua y mejores prácticas para maximizar el tiempo de enseñanza para que los maestros planifiquen y preparen adecuadamente una enseñanza de Nivel 1 de calidad, actividades rigurosas y atractivas que produzcan calidad y productos auténticos que verifiquen la comprensión y el dominio del TEKS por parte de los estudiantes.

¿Con quién se asociará?: Otro

¿Cómo se desarrollará la capacidad en esta Acción clave? El ILT proporcionará desarrollo profesional y apoyo continuo a los maestros. Habrá oportunidades para que los maestros hagan una planificación a largo plazo para garantizar que ellos tengan claras las expectativas de enseñanza. La planificación permitirá que las actividades se alineen con los estándares estatales al proporcionar contenido riguroso y relevante a través de experiencias vividas.

¿Cómo se comunicarán estas prioridades a las partes interesadas? ¿Cómo creará la aceptación?: Las prioridades se comunicarán a las partes interesadas a través de boletines semanales, mejores prácticas, reuniones de personal y AVID U. La aceptación se creará a través de la transparencia y la colaboración entre las partes interesadas.

Resultado anual deseado: El Equipo de liderazgo de enseñanza (ILT) proporcionará capacitación continua y ejemplares. Los ISS y los maestros trabajarán durante las PLC y las reuniones de equipo para desglosar en colaboración los planes de lecciones bien escritos por el distrito para proporcionar actividades atractivas, relevantes y rigurosas que mejorarán y conducirán a una enseñanza/cuestionamientos significativos de mayor nivel mientras se evalúa la comprensión de los estudiantes través de evaluaciones formativas, actividades guiadas, grupos pequeños y boletos de salida.

Teoría de acción del compromiso distrital: La Administración central proporciona PD continuo al Equipo de liderazgo sobre la implementación de los protocolos del distrito en cuanto a enseñanza basada en datos (Data Driven Instruction, DDI) y el desarrollo educativo de estrategias para desarrollar la capacidad de los maestros en el campus. El distrito proporciona evaluaciones comunes de alta calidad para todos los grados y asignaturas evaluados, y luego el distrito se compromete a brindar capacitación de enseñanza atractiva al ILT y a los maestros en base a encuestas, comentarios y datos. El distrito continuará apoyando las necesidades del campus a través de fondos.

Resultado deseado a los 90 días: Todos los maestros están planificando, preparando y brindando enseñanza de alta calidad y creando planes de lecciones que reflejan las necesidades individuales de los estudiantes y su crecimiento.

Acciones del distrito: Ninguno

¿Se logró el resultado de 90 días?: No

¿Por qué o por qué no?: Los maestros planifican teniendo en cuenta a cada estudiante individual, pero la enseñanza y las intervenciones/enriquecimientos del Nivel 1 no siempre indican que la pedagogía se alinea con lo que se ha planificado.

Detalles del paso 1

Paso de acción 1: Realizar recorridos de enseñanza y revisar los planes de lecciones semanalmente y brindar comentarios inmediatos.

Evidencia utilizada para determinar el progreso: Mejora en la pedagogía y enseñanza de Nivel 1

Personas responsables: Director, subdirector y especialistas en Matemáticas/Lectura

Recursos que se necesitan: Formulario del recorrido completo del Distrito Escolar Independiente de Crowley (Crowley Independent School District,

CISD) y Rastreador de envío del plan de lección

Aborda un desafío identificado: Sí

- Fecha de inicio: Ninguna - Frecuencia: Semanal - Fecha de recolección de evidencia: Ninguno

¿Qué desafíos cree que encontrará para lograr los resultados deseados en el campus o de los estudiantes para este ciclo?: El maestro no implementa con fidelidad la capacitación sobre planificación de lecciones de calidad, enseñanza de Nivel 1 y pedagogía que se ha brindado en PD y PLC.

¿Qué pasos de acción específicos abordan estos desafíos?: Supervisión continua del progreso a partir de recorridos, capacitación en tiempo real, colaboración, PD solicitados y la implementación una vez capacitados, y planificación de alineación vertical y de largo alcance con ILT.

Ciclo 3 (marzo a mayo)

¿Se alcanzaron las metas de datos de rendimiento estudiantil? ¿Por qué o por qué no?: Ninguno

1. Acción clave 1.1: Desarrollo de líderes educativos en el campus con roles y responsabilidades claros:

Nivel de implementación: Planificación para la implementación

Justificación: Cada miembro individual del Equipo de liderazgo educativo (ILT) usa calendarios semanales pero las descripciones son muy vagas (es decir, visitas al aula). El equipo está en el proceso de crear horarios para incorporar a los maestros con más necesidades mediante recorridos, sesiones de orientación, coenseñanza, modelado y supervisión del progreso. El ILT debería pasar la mayor parte de nuestro tiempo en las aulas y orientando a los maestros.

¿Con quién se asociará?: Otro

¿Cómo se desarrollará la capacidad en esta Acción clave? La capacidad se desarrollará mediante el establecimiento de funciones y responsabilidades claras, escritas y transparentes para el ILT. Las rutinas y los calendarios deben coincidir con las necesidades de los estudiantes y maestros. Nuestras reuniones semanales del equipo de liderazgo deben centrarse en los recorridos, el progreso de los maestros y los estudiantes, y los datos formativos.

¿Cómo se comunicarán estas prioridades a las partes interesadas? ¿Cómo creará la aceptación?: Nuestras prioridades se comunicarán a través de boletines semanales, cartas y plataformas tecnológicas para maestros como Dojo y Remind. Nuestro personal brindará información y colaboración en las decisiones que se toman a través de comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC), mejores prácticas y charlas de café con los padres. El equipo de liderazgo se reunirá semanalmente para analizar los datos, los recorridos de calibración y analizar los planes de acción de enseñanza y comportamiento en el futuro. Nuestro programa para después de la escuela, 21st Century, continuará organizando eventos familiares, lo cual es una gran oportunidad para que el ILT se comunique con las partes interesadas.

Resultado anual deseado: El resultado anual deseado es desarrollar la capacidad entre los maestros y los estudiantes para generar una sensación de confianza en su enseñanza y aprendizaje. El ILT tendrá funciones claramente definidas que se centrarán en pasar al menos el 80 % de su tiempo en las aulas, sesiones de capacitación con los maestros, desglose de datos y establecimiento de un plan sólido y cohesivo para garantizar el éxito académico de todos los estudiantes. El desarrollo profesional efectivo es esencial para el crecimiento del ILT y de los maestros en el campus.

Teoría de acción del compromiso distrital: La administración central proporciona PD continua al ILT sobre la implementación de nuevas iniciativas del distrito y el desarrollo educativo de estrategias para desarrollar la capacidad de liderazgo en el campus. El distrito proporciona estrategias

Resultado deseado a los 90 días: Ninguno

Acciones del distrito: Ninguno

¿Se logró el resultado de 90 días?: Ninguno

¿Por qué o por qué no?: Ninguno

¿Se logró el resultado anual?: ¿Por qué o por qué no?: Ninguno

Detalles del paso 1

Paso de acción 1: Los líderes de enseñanza del campus deben reunirse semanalmente para centrarse en el progreso estudiantil y los datos formativos para garantizar que se implemente un plan de acción viable para desarrollar la capacidad entre los maestros y los estudiantes.

Evidencia utilizada para determinar el progreso: Los administradores, especialistas, líderes de equipo, maestros y estudiantes hacen seguimiento a los datos y pueden articular el progreso. Los maestros tienen un plan y sistemas efectivos para mover a los estudiantes y hacer seguimiento de los datos. **Personas responsables:** Director, subdirector, especialistas en apoyo a la enseñanza y líderes de equipo

Recursos que se necesitan: Hojas de seguimiento de datos, hojas de cálculo con datos de los estudiantes y tiempo para reunirse durante el día **Aborda un desafío identificado:** Sí

- Fecha de inicio: 12 de noviembre de 2021 - Frecuencia: Semanal - Fecha de recolección de evidencia: Ninguno

Detalles del paso 2

Paso de acción 2: Los líderes de enseñanza del campus deben reunirse semanalmente para centrarse en el progreso estudiantil y los datos formativos para garantizar que se implemente un plan de acción viable para desarrollar la capacidad entre los maestros y los estudiantes.

Evidencia utilizada para determinar el progreso: Los administradores, especialistas, líderes de equipo, maestros y estudiantes hacen seguimiento a los datos y pueden articular el progreso. Los maestros tienen un plan y sistemas efectivos para mover a los estudiantes y hacer seguimiento de los datos. Personas responsables: Director, subdirector, especialistas en apoyo a la enseñanza y líderes de equipo

Recursos que se necesitan: Hojas de seguimiento de datos, hojas de cálculo con datos de los estudiantes y tiempo para reunirse durante el día **Aborda un desafío identificado:** Sí

- Fecha de inicio: 12 de noviembre de 2021 - Frecuencia: Semanal - Fecha de recolección de evidencia: Ninguno

Detalles del paso 3

Paso de acción 3: Los líderes de enseñanza del campus deben reunirse semanalmente para centrarse en el progreso estudiantil y los datos formativos para garantizar que se implemente un plan de acción viable para desarrollar la capacidad entre los maestros y los estudiantes.

Evidencia utilizada para determinar el progreso: Los administradores, especialistas, líderes de equipo, maestros y estudiantes hacen seguimiento a los datos y pueden articular el progreso. Los maestros tienen un plan y sistemas efectivos para mover a los estudiantes y hacer seguimiento de los datos. **Personas responsables:** Director, subdirector, especialistas en apovo a la enseñanza y líderes de equipo

Recursos que se necesitan: Hojas de seguimiento de datos, hojas de cálculo con datos de los estudiantes y tiempo para reunirse durante el día **Aborda un desafío identificado:** Sí

- Fecha de inicio: 12 de noviembre de 2021 - Frecuencia: Semanal - Fecha de recolección de evidencia: Ninguno

Detalles del paso 4

Paso de acción 4: Los líderes de enseñanza del campus deben reunirse semanalmente para centrarse en el progreso estudiantil y los datos formativos para garantizar que se implemente un plan de acción viable para desarrollar la capacidad entre los maestros y los estudiantes.

Evidencia utilizada para determinar el progreso: Los administradores, especialistas, líderes de equipo, maestros y estudiantes hacen seguimiento a los datos y pueden articular el progreso. Los maestros tienen un plan y sistemas efectivos para mover a los estudiantes y hacer seguimiento de los datos. Personas responsables: Director, subdirector, especialistas en apoyo a la enseñanza y líderes de equipo

Recursos que se necesitan: Hojas de seguimiento de datos, hojas de cálculo con datos de los estudiantes y tiempo para reunirse durante el día **Aborda un desafío identificado:** Sí

- Fecha de inicio: 12 de noviembre de 2021 - Frecuencia: Semanal - Fecha de recolección de evidencia: Ninguno

¿Qué desafíos cree que encontrará para lograr los resultados deseados en el campus o de los estudiantes para este ciclo?: Ninguno

¿Qué pasos de acción específicos abordan estos desafíos?: Ninguno

Ciclo 3 (marzo a mayo)

2. Acción clave 5.1: Rutinas efectivas en el aula y estrategias de enseñanza

Nivel de implementación: Planificación para la implementación

Justificación: La mayoría de los maestros usan planes de lecciones generados por el distrito que ya han sido escritos/proporcionados a través del departamento de Plan de Estudios y Enseñanza porque les ahorra tiempo. El ILT continuará brindando capacitación continua y mejores prácticas para maximizar el tiempo de enseñanza para que los maestros planifiquen y preparen adecuadamente una enseñanza de Nivel 1 de calidad, actividades rigurosas y atractivas que produzcan calidad y productos auténticos que verifiquen la comprensión y el dominio del TEKS por parte de los estudiantes.

¿Con quién se asociará?: Otro

¿Cómo se desarrollará la capacidad en esta Acción clave? El ILT proporcionará desarrollo profesional y apoyo continuo a los maestros. Habrá oportunidades para que los maestros hagan una planificación a largo plazo para garantizar que ellos tengan claras las expectativas de enseñanza. La planificación permitirá que las actividades se alineen con los estándares estatales al proporcionar contenido riguroso y relevante a través de experiencias vividas.

¿Cómo se comunicarán estas prioridades a las partes interesadas? ¿Cómo creará la aceptación?: Las prioridades se comunicarán a las partes interesadas a través de boletines semanales, mejores prácticas, reuniones de personal y AVID U. La aceptación se creará a través de la transparencia y la colaboración entre las partes interesadas.

Resultado anual deseado: El Equipo de liderazgo de enseñanza (ILT) proporcionará capacitación continua y ejemplares. Los ISS y los maestros trabajarán durante las PLC y las reuniones de equipo para desglosar en colaboración los planes de lecciones bien escritos por el distrito para proporcionar actividades atractivas, relevantes y rigurosas que mejorarán y conducirán a una enseñanza/cuestionamientos significativos de mayor nivel mientras se evalúa la comprensión de los estudiantes través de evaluaciones formativas, actividades guiadas, grupos pequeños y boletos de salida.

Teoría de acción del compromiso distrital: La Administración central proporciona PD continuo al Equipo de liderazgo sobre la implementación de los protocolos del distrito en cuanto a enseñanza basada en datos (Data Driven Instruction, DDI) y el desarrollo educativo de estrategias para desarrollar la capacidad de los maestros en el campus. El distrito proporciona evaluaciones comunes de alta calidad para todos los grados y asignaturas evaluados, y luego el distrito se compromete a brindar capacitación de enseñanza atractiva al ILT y a los maestros en base a encuestas, comentarios y datos. El distrito continuará apoyando las necesidades del campus a través de fondos.

Resultado deseado a los 90 días: Ninguno

Acciones del distrito: Ninguno

¿Se logró el resultado de 90 días?: Ninguno

¿Por qué o por qué no?: Ninguno

¿Se logró el resultado anual?: ¿Por qué o por qué no?: Ninguno

¿Qué desafíos cree que encontrará para lograr los resultados deseados en el campus o de los estudiantes para este ciclo?: Ninguno

¿Qué pasos de acción específicos abordan estos desafíos?: Ninguno

Ciclo 4 (junio a agosto)

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Puesto</u>	<u>Programa</u>	Equivalente a tiempo completo (Full-time equivalent, FTE)
Derrick Greene	Especialista en comportamiento	Título 1	1
Katrena Booth	Especialista en apoyo a la enseñanza de Lectura	Título 1	1
Michelle Luevano	Trabajadora social	ESSER	0.5
Tanisha Robinson	Especialista en apoyo a la enseñanza de Matemáticas	Título 1	1

Datos de los estudiantes																						
										% de evaluaciones												
Métricas principales	Submétricas	Grado	Grupos de estudiantes	Asignatura probada	Nivel de desempeño	Evaluación sumativa	Resultados de 2019	s Resultados de 2021	participación 2021	Ciclo 1			Ciclo 2			Meta de responsabilidad educativa 2022						
							ue 2019			Tipo de evaluación	Meta formativa	Resultados reales	Tipo de evaluación	Meta formativa	Resultados reales	Meta sumativa	Resultados reales					
		Todos	Todos	Lectura	Cerca del nivel de grado	STAAR	63	67	95	Punto de referencia creado por el distrito	67		Punto de referencia creado por el distrito	70	51	73						
1. Dominio 1 en Cerca del r de grado, Cur con el nivel grado y Domi		Todos	Todos	Lectura	Cumple con el nivel	STAAR	32	29	95	Punto de referencia creado por el distrito	29		Punto de referencia creado por el distrito	32	21	35						
	N.º de estudiantes	Todos	Todos	Lectura	Domina el nivel	STAAR	16	15	95	Punto de referencia creado por el distrito	15		Punto de referencia creado por el distrito	18	7	21						
	en Cerca del nivel de grado, Cumple con el nivel de grado y Domina el	Todos	Todos	Matemáticas	Cerca del nivel	STAAR	66	65	95	Punto de referencia creado por el distrito	65		Punto de referencia creado por el distrito	68	52	71						
	nivel de grado	nivel de grado	nivel de grado	nivel de grado	nivel de grado	nivel de grado	Todos	Todos	Matemáticas	Cumple con el nivel	STAAR	38	35	95	Punto de referencia creado por el distrito	35		Punto de referencia creado por el distrito	38	25	41	
				Todos	Todos	Matemáticas	Domina el nivel	STAAR	22	20	95	Punto de referencia creado por el distrito	20		Punto de referencia creado por el distrito	23	14	26				
						Todos	Todos	Ciencias	Cerca del nivel de grado	STAAR		34	95	Punto de referencia creado por el distrito	34		Punto de referencia creado por el distrito	37	53	40		

							Evaluación sumativa	% de evaluaciones										
Métricas principales	Submét	tricas	Grado	Grupos de estudiantes	Asignatura probada	Nivel de desempeño		Resultados de 2019	Resultados de 2021	Tasas de participación 2021	Ciclo 1			Ciclo 2			Meta de responsabilidad educativa 2022	
											Tipo de evaluación		Resultados reales	Tipo de evaluación		Resultados reales	Meta sumativa	Resultados reales
			Todos	Todos	Ciencias	Cumple con el nivel	STAAR		17	95	Punto de referencia creado por el distrito	17		Punto de referencia creado por el distrito	20	12	23	
			Todos	Todos	Ciencias	Domina el nivel	STAAR		9	95	Punto de referencia creado por el distrito	9		Punto de referencia creado por el distrito	12	7	15	
			Todos	Todos	Escritura	Cerca del nivel de grado	STAAR	58	43	95	Punto de referencia creado por el distrito	0		Punto de referencia creado por el distrito	0	0		
			Todos	Todos	Escritura	Cumple con el nivel	STAAR	29	27	95	Punto de referencia creado por el distrito	0		Punto de referencia creado por el distrito	0	0		
			Todos	Todos	Escritura	Domina el nivel	STAAR	13	2	95	Punto de referencia creado por el distrito	0		Punto de referencia creado por el distrito	0	0		
2. Dominio 3	Enfoque	estado de ecimiento cadémico	Todos	Afroamericanos	Matemáticas	N/A	STAAR	51	57	95	Punto de referencia creado por el distrito	40		STAAR publicado	50	67	70	
	Enfoque	Estado de ecimiento cadémico	Todos	Afroamericanos	Lectura	N/A	STAAR	63	67	95	Punto de referencia creado por el distrito	45		STAAR publicado	55	52	70	