Distrito Escolar Independiente de Crowley

Poynter Elementary - TIP

Plan de Mejora del Campus 2021-2022

Garantías

DCSI/coordinador de subvenciones

Yo, el coordinador de Mejora Escolar/coordinador de subvenciones del distrito, doy fe de que proporcionaré o facilitaré la provisión de todos los compromisos y mecanismos de apoyo necesarios a nivel de distrito para garantizar la implementación exitosa del Plan de Mejora Específico para este campus. Entiendo que soy responsable de la implementación de todos los requisitos de intervención. Si soy el supervisor director, entiendo que soy responsable de garantizar que el director lleve a cabo los elementos del plan como se indica en este documento.

Firma:

Supervisor director

Yo, como supervisor del director de este campus, doy fe de que coordinaré con el DCSI/coordinador de subvenciones para proporcionar o facilitar la provisión de todos los compromisos y mecanismos de apoyo a nivel de distrito necesarios para garantizar que el director que superviso pueda lograr la implementación exitosa del Plan de Mejora Específico para este campus. Entiendo que soy responsable de asegurar que el director lleve a cabo los elementos del plan como se indica en este documento.

Firma:

Director

Yo, como directora de este campus, doy fe de que coordinaré con el DCSI/coordinador de subvenciones (y mi supervisor, si no es la misma persona) para utilizar los compromisos y los mecanismos de apoyo proporcionados por el distrito para garantizar la implementación exitosa del Plan de Mejora Específico de este campus. Estoy de acuerdo en llevar a cabo los elementos del plan como se indica en este documento.

Firma: Shaketa Traylor

Análisis de datos

Dominio 1

¿Qué objetivo de responsabilidad educativa ha establecido su campus para este año?

En el Dominio 1, Poynter Elementary ha establecido una meta de fin de año en la evaluación de preparación académica del estado de Texas (State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR) 2021 como se indica a continuación.

Cerca del nivel de grado: 80 %

Cumple con el nivel de grado: 50 %

Domina el nivel de grado: 20 %

Si se cumplen los siguientes criterios

	Cerca del nivel de grado	Cumple	Domina
3.o	52 80 %	33 50 %	13 20 %
4.o	61 80 %	38 50 %	15 20 %
5.º	55 80 %	35 50 %	14 20 %

Dominio 2A o 2B

¿Qué objetivo de responsabilidad educativa ha establecido su campus para este año?

Dominio 2A: Nuestro campus mejorará el desempeño de los estudiantes en el Dominio 2A al aumentar nuestro valor de puntaje bruto de crecimiento académico de 66 a 80.

Dominio 3

¿Qué objetivo de responsabilidad educativa ha establecido su campus para este año?

Según nuestro Informe de Cierre de Brechas de 2021, nos enfocaremos en las siguientes subpoblaciones o temas para mejorar a fin de alcanzar los objetivos federales necesarios en el nivel "Cumple" o superior, lo que mejorará nuestra calificación general del campus:

Lectura:

Todos los estudiantes: 26 % a 44 %

Estudiantes afroamericanos: 19 % a 32 %

Estudiantes económicamente desfavorecidos: 25 % a 33 %

Estudiantes de educación especial: 9 % a 19 %

Matemáticas:

Todos los estudiantes: 11 % a 46 %

Estudiantes afroamericanos: 6 % a 31 %

Estudiantes hispanos: 15 % a 40 %

Estudiantes económicamente desfavorecidos: 9 % a 36 %

Áreas temáticas y grupos de estudiantes

¿Qué asignaturas son un enfoque este año cuando se piensa en el desempeño de los estudiantes? ¿Por qué ha identificado estas áreas temáticas específicas? ¿Cuál es el impacto previsto en los puntajes del dominio de responsabilidad educativa?

Según nuestro Informe de Cierre de Brechas de 2021, nos enfocaremos en las siguientes subpoblaciones o temas para mejorar a fin de alcanzar los objetivos federales necesarios en el nivel "Cumple" o superior, lo que mejorará nuestra calificación general del campus:

Lectura:

Todos los estudiantes: 26 % a 44 %

Estudiantes afroamericanos: 19 % a 32 %

Estudiantes económicamente desfavorecidos: 25 % a 33 %

Estudiantes de educación especial: 9 % a 19 %

Matemáticas:

Todos los estudiantes: 11 % a 46 %

Estudiantes afroamericanos: 6 % a 31 %

Estudiantes hispanos: 15 % a 40 %

Estudiantes económicamente desfavorecidos: 9 % a 36 %

¿A qué resultados de grupos de estudiantes se apunta en estos objetivos? ¿Cuál es el impacto previsto en los puntajes del dominio de responsabilidad educativa?

Acciones esenciales

Acción esencial: Desarrollo de líderes educativos en el campus con roles y responsabilidades claros.
Nivel de implementación: Implementación parcial

Acción esencial: Reclutamiento, selección, asignación, persuasión y retención de un personal completo de educadores altamente calificados.
Nivel de implementación: Todavía no empezado

Acción esencial: Visión, misión, metas y valores convincentes y alineados centrados en un entorno seguro y altas expectativas.
Nivel de implementación: Todavía no empezado

Acción esencial: Uso diario de materiales de enseñanza de alta calidad alineados con los calendarios de planificación educativa y evaluaciones interinas y formativas.
Nivel de implementación: Implementación parcial

Acción esencial: Rutinas efectivas en el aula y estrategias de instrucción.
Nivel de implementación: Planificación para la implementación

Acción esencial: Enseñanza basada en datos.
Nivel de implementación: Planificación para la implementación

Ciclos

Ciclo 1 - (septiembre – noviembre)

¿Alcanzó sus objetivos de datos de rendimiento de los estudiantes? ¿Por qué o por qué no?: Ninguno

Ciclo 2 - (diciembre – febrero)

¿Alcanzó sus objetivos de datos de rendimiento de los estudiantes? ¿Por qué o por qué no?: Ninguno

Ciclo 3 - (marzo – mayo)

¿Alcanzó sus objetivos de datos de rendimiento de los estudiantes? ¿Por qué o por qué no?: Ninguno

Ciclo 4 - (junio – agosto)

Datos de los estudiantes

Métricas principales	Submétricas		Grado	Grupo de estudiante	Asignatura examinada	Nivel de desempeño	Evaluaciones sumativas	% de evaluaciones										
								Resultados de 2019	Resultados de 2021	Tasa de participación extracurricular 2021	Ciclo 1			Ciclo 2			Datos de responsabilidad educativa de 2022	
											Tipo de evaluación	Objetivos formativos	Resultados reales	Tipo de evaluación	Objetivos formativos	Resultados reales	Objetivos sumativos	Resultados reales
1. Dominio 1	# de estudiantes Cerca del nivel de grado, Cumple con el nivel de grado y Domina el nivel de grado		Todos	Todos	Lectura	Cerca del nivel de grado	STAAR	67	50	98	Parámetro creado por el distrito	62		Parámetro creado por el distrito	65		68	
			Todos	Todos	Lectura	Cumple	STAAR	36	27	98	Parámetro creado por el distrito	29		Parámetro creado por el distrito	32		35	
			Todos	Todos	Lectura	Domina	STAAR	20	12	98	Parámetro creado por el distrito	14		Parámetro creado por el distrito	17		20	
			Todos	Todos	Matemáticas	Cerca del nivel de grado	STAAR	75	42	98	Parámetro creado por el distrito	62		Parámetro creado por el distrito	65		68	
			Todos	Todos	Matemáticas	Cumple	STAAR	37	11	98	Parámetro creado por el distrito	27		Parámetro creado por el distrito	30		33	
			Todos	Todos	Matemáticas	Domina	STAAR	23	7	98	Parámetro creado por el distrito	14		Parámetro creado por el distrito	17		20	
			Todos	Todos	Ciencias	Cerca del nivel de grado	STAAR		38	98	Parámetro creado por el distrito	37		Parámetro creado por el distrito	40		43	
			Todos	Todos	Ciencias	Cumple	STAAR		8	98	Parámetro creado por el distrito	5		Parámetro creado por el distrito	8		11	
			Todos	Todos	Ciencias	Domina	STAAR		0	98	Parámetro creado por el distrito	0		Parámetro creado por el distrito	0		2	
			Todos	Todos	Escritura	Cerca del nivel de grado	STAAR	55										
			Todos	Todos	Escritura	Cumple	STAAR	22										
			Todos	Todos	Escritura	Domina	STAAR	5										
2. Dominio 3	Foco 1	Estado de crecimiento académico	Todos			N/A												
	Foco 2		Todos			N/A												