Distrito Escolar Independiente de Crowley

Sue Crouch Elementary, TIP

Plan de Mejora del Campus 2021-2022

Garantías

DCSI/coordinador de subvenciones

Yo, el coordinador de mejoramiento escolar/coordinador de subvenciones del Distrito, doy fe de que proporcionaré o facilitaré la provisión de todos los compromisos y mecanismos de apoyo necesarios a nivel de distrito para garantizar la aplicación exitosa del Plan de Mejoramiento Específico en este campus. Entiendo que soy responsable de la aplicación de todos los requisitos de intervención. Si soy el supervisor de la directora, entiendo que soy responsable de garantizar que la directora lleve a cabo los elementos del plan, como se indica en este documento.

Firma:

Supervisor de la directora

Yo, en carácter de supervisor de la directora de este campus, doy fe de que acordaré con el coordinador de mejoramiento escolar del Distrito (*District Coordinator School Improvement*, DCSI) /coordinador de subvenciones proporcionar o facilitar la provisión de todos los compromisos y mecanismos de apoyo a nivel de distrito necesarios para garantizar que la directora que superviso pueda lograr la aplicación exitosa del Plan de Mejoramiento Específico en este campus. Entiendo que soy responsable de asegurarme de que la directora lleve a cabo los elementos del plan, como se indica en este documento.

Firma:

Directora

Yo, en carácter de directora de este campus, doy fe de que acordaré con el DCSI/coordinador de subvenciones (y mi supervisor, si no es la misma persona) utilizar los compromisos y mecanismos de apoyo proporcionados por el distrito para garantizar la aplicación exitosa del Plan de Mejoramiento Específico en este campus. Estoy de acuerdo en llevar a cabo los elementos del plan, como se indica en este documento.

Firma:

Análisis de datos

Dominio 1

¿Qué objetivo de responsabilidad educativa se estableció en su campus para este año?

- Para mayo de 2022, todos los estudiantes de 3.er a 5.º grado obtendrán una puntuación igual o superior al 42 % en el nivel de cumplimiento, según lo medido por la evaluación de Matemáticas de la evaluación de preparación académica del estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*, STAAR).
- Para mayo de 2022, todos los estudiantes de 3.er a 5.º grado obtendrán una puntuación igual o superior al 39 % en el nivel de cumplimiento, según lo medido por la evaluación de Lectura de STAAR.
- Para mayo de 2022, todos los estudiantes de 3.er a 5.º grado obtendrán una puntuación igual o superior al 42 % en el nivel de cumplimiento, según lo medido por la evaluación de Ciencias de STAAR.

El objetivo de desempeño de STAAR de 2022 de nuestro campus tendrá un impacto positivo en otros dominios para aumentar la calificación de responsabilidad educativa.

Dominio 2A o 2B

¿Qué objetivo de responsabilidad educativa se estableció en su campus para este año?

El objetivo de crecimiento estudiantil en la escuela primaria Sue Crouch consiste en garantizar que el 75 % de los estudiantes alcancen o superen el desempeño académico en Matemáticas y Lectura de STAAR de 2022. Esto respaldará todos los demás dominios y aumentará la calificación general de responsabilidad educativa del campus.

Dominio 3

¿Qué objetivo de responsabilidad educativa se estableció en su campus para este año?

En el desempeño del campus en la evaluación de preparación académica del estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*, STAAR) en el dominio 3 se incluyen las siguientes necesidades:

- El rendimiento estudiantil en STAAR de 2021 fue del 15 % en Matemáticas.

Dos grupos de estudiantes no cumplieron con los objetivos federales en STAAR de 2021:

- Los estudiantes afroamericanos obtuvieron una puntuación del 16 % en el nivel de cumplimiento en Matemáticas.
- El grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos obtuvieron una puntuación del 13 % en el nivel de cumplimiento en Matemáticas.

En los objetivos de ampliación del dominio 3 se incluye aumentar el desempeño de cumplimiento en Matemáticas de los estudiantes afroamericanos al 31 % y de los estudiantes económicamente desfavorecidos al 36 %.

Asignaturas y Grupos de Estudiantes

¿Qué asignaturas son centrales este año cuando se piensa en el desempeño de los estudiantes? ¿Por qué identificó estas asignaturas específicas? ¿Cuál es el impacto previsto en las puntuaciones del dominio de responsabilidad educativa?

Para el año escolar comprendido entre 2021 y 2022, el área central de Sue Crouch es Matemáticas. En el análisis del desempeño del año anterior, se identificó a Matemáticas como un área central. El objetivo de crecimiento estudiantil en Sue Crouch consiste en garantizar que el 75 % de los estudiantes alcancen o superen el desempeño académico en Matemáticas y Lectura de STAAR de 2022. Esto respaldará todos los demás dominios y aumentará la calificación general de responsabilidad educativa del campus.

¿A qué resultados del grupo de estudiantes se dirige en estos objetivos? ¿Cuál es el impacto previsto en las puntuaciones del dominio de responsabilidad educativa?

Como campus, tenemos objetivos específicos, en los que se incluye aumentar el desempeño de cumplimiento en Matemáticas de los estudiantes afroamericanos al 31 % y de los estudiantes económicamente desfavorecidos al 36 %.

Acciones Esenciales

Acción esencial: desarrollo de líderes de enseñanza en el campus con funciones y responsabilidades claras.
Nivel de aplicación: inicio de la aplicación

Acción esencial: reclutar, seleccionar, asignar, inducir y retener a un personal completo de educadores muy cualificados.
Nivel de aplicación: todavía no se empezó

Acción esencial: visión, misión, objetivos y valores convincentes y alineados, centrados en un entorno seguro y expectativas altas.
Nivel de aplicación: inicio de la aplicación

Acción esencial: uso diario de materiales de enseñanza de buena calidad alineados con los calendarios de planificación educativa y las evaluaciones intermedias y formativas.
Nivel de aplicación: todavía no se empezó

Acción esencial: rutinas eficaces en el aula y estrategias de enseñanza.
Nivel de aplicación: todavía no se empezó

Acción esencial: enseñanza basada en datos
Nivel de aplicación: todavía no se empezó

Ciclos

Ciclo 1: (de septiembre a noviembre)

¿Se lograron los objetivos de datos del desempeño de los estudiantes? ¿Por qué o por qué no?: como campus, aún no logramos nuestros objetivos de desempeño. Mediante el análisis de los datos de nuestros estudiantes, observamos que los estudiantes progresan según las evaluaciones de comienzo de año (*Beginning of Year*, BOY) y las de mitad de año (*Middle of Year*, MOY), pero no alcanzan nuestros objetivos de crecimiento previstos en las evaluaciones del distrito. Creo que no alcanzamos las calificaciones previstas porque la mayor parte del tiempo de enseñanza se gasta volviendo una y otra vez al conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*, TEKS) que ya se enseñaron antes, mientras que se dedica menos tiempo a los TEKS del nivel de grado.

1. Acción esencial 1.1: desarrollo de líderes de enseñanza en el campus con funciones y responsabilidades claras.

Nivel de aplicación: inicio de la aplicación

Razón fundamental: el liderazgo del campus está en el segundo año de trabajo grupal. Este equipo está en proceso de aplicar los pilares de iNetwork que incluyen lo siguiente: cultura de toda la escuela, observación, comentarios y prácticas de datos. A través de la aplicación de los cuatro pilares, colaboraremos para establecer expectativas claras de las funciones de liderazgo y el apoyo específicos en todo el campus.

¿Con quién te asociarás?: otra

¿Cómo desarrollará la capacidad en esta acción esencial? Los líderes de enseñanza del campus tienen funciones y responsabilidades claras, escritas y transparentes. Las tareas básicas de liderazgo se programan en calendarios semanales. Los líderes de enseñanza del campus utilizan protocolos y procesos escritos y coherentes para liderar equipos del nivel de grado u otras áreas de responsabilidad. Los líderes del campus utilizan datos y otras evidencias de manera constante para realizar un seguimiento del progreso hacia los resultados previstos.

¿Cómo comunicará estas prioridades a las partes interesadas? ¿Cómo creará la aceptación?: las expectativas y prioridades del campus se comunicarán en las reuniones bisemanales del personal, así como en las reuniones semanales de las comunidades de aprendizaje profesional del nivel de grado. Nuestras familias y los miembros de la comunidad de Sue Crouch recibirán información a través de los boletines mensuales de la directora y los boletines semanales del aula.

Resultado anual deseado: el equipo de liderazgo del campus será un grupo unido que cree en una misión unificada y tiene expectativas claras de las funciones determinadas y cómo contribuyen al éxito de Sue Crouch.

Teoría de acción del compromiso distrital: el distrito reconoce las necesidades únicas de las escuelas con bajo desempeño y brinda la flexibilidad para abordar esas necesidades. El distrito brinda oportunidades para el apoyo y la capacitación continuos al líder del campus.

Resultado deseado dentro de los 90 días: el equipo de liderazgo es constante para establecer y desarrollar las funciones y reuniones semanales. Las agendas se centrarán en las necesidades del campus que se observan en los recorridos semanales.

Acciones del distrito: tenemos una sociedad con Big Rocks, así como con el director de zona del distrito. Nuestro calendario se revisa todas las semanas y se brinda capacitación al equipo de liderazgo. Apoyo continuo con el líder del campus. El supervisor de la directora quita los obstáculos para lograr el éxito escolar.

¿Logró el resultado dentro de los 90 días?: sí

¿Por qué o por qué no?: continuamos con las reuniones bisemanales del personal. Los equipos de liderazgo se reúnen con los maestros de forma individual para brindar comentarios de observación y, así, brindar una enseñanza de excelencia todos los días.

Detalles del paso 1
Paso de acción 1: reuniones del equipo de liderazgo **Evidencia utilizada para determinar el progreso:** agendas y calendarios **Persona(s) Responsable:** Directora **Recursos que se necesitan:** artículos educativos, agenda, calendario del campus y datos **Aborda un desafío identificado:** sí **-Fecha de inicio:** jueves, 12 de agosto de 2021. **Frecuencia:** semanal. **Fecha de recolección de evidencia:** martes, 30 de noviembre de 2021.
Detalles del paso 2
Paso de acción 2: registros en el calendario **Evidencia utilizada para determinar el progreso:** calendario **Persona(s) Responsable:** Directora **Recursos que se necesitan:** calendario, datos, fechas de reuniones y cronograma del sistema de evaluación y apoyo para maestros de Texas (*Texas Teacher Evaluation and Support System*, T-TESS). **Aborda un desafío identificado:** sí **-Fecha de inicio:** jueves, 12 de agosto de 2021. **Frecuencia:** semanal. **Fecha de recolección de evidencia:** martes, 30 de noviembre de 2021.

Detalles del paso 3
Paso de acción 3: funciones y responsabilidades del equipo de liderazgo del campus **Evidencia utilizada para determinar el progreso:** formulario del campus de liderazgo distribuido, datos de capacitaciones, observaciones, formularios de reuniones de comentarios, reuniones del equipo de liderazgo y calendarios. **Persona(s) Responsable:** Directora **Recursos que se necesitan:** expectativas del distrito sobre las funciones y datos **Aborda un desafío identificado:** sí **-Fecha de inicio:** jueves, 12 de agosto de 2021. **Frecuencia:** en curso. **Fecha de recolección de evidencia:** martes, 30 de noviembre de 2021.

¿Qué desafíos cree que encontrará para lograr los resultados deseados en el campus o en los estudiantes para este ciclo?: la cantidad de iniciativas para aplicar en todo el campus y las dificultades del personal pueden contribuir a los desafíos.

¿Qué pasos de acción específicos abordan estos desafíos?: crear sistemas y oportunidades intencionales de crecimiento para los maestros. Monitorear la eficacia y brindar apoyo mediante capacitación específica a esos miembros del personal. Ayudar a crear sistemas que permitan que el equipo de liderazgo sea eficiente y que utilice a todos los miembros del personal del establecimiento.

Ciclo 1: (de septiembre a noviembre)
2. Acción esencial 3.1: visión, misión, objetivos y valores convincentes y alineados, centrados en un entorno seguro y expectativas altas.

Nivel de aplicación: inicio de la aplicación

Razón fundamental: a través de la aplicación de la cultura de toda la escuela, trabajamos para garantizar un entorno de aprendizaje eficaz que promueva el éxito académico de todos los estudiantes. Mantendremos el apoyo específico para las expectativas de comportamiento y los sistemas de gestión, en los cuales se incluyen el apoyo a los estudiantes, la participación de la familia y la comunidad y las respuestas intencionales proactivas.

¿Con quién te asociarás?: otra

¿Cómo desarrollará la capacidad en esta acción esencial? Los equipos de liderazgo del campus realizan caminatas culturales semanales para recopilar datos y hacer un seguimiento de la eficacia de las mejores prácticas, de acuerdo con "*Get Better Faster*" de Paul Bambrick Santoyo.

¿Cómo comunicará estas prioridades a las partes interesadas? ¿Cómo creará la aceptación?: el personal tiene intención en cuanto a la conexión entre el hogar y la escuela y cómo esta promueve nuestra cultura escolar positiva. Las comunicaciones se envían a las familias a través de Class Dojo, los boletines y las reuniones programadas. Los maestros reciben comentarios todas las semanas en recorridos semanales y mediante el uso de la rúbrica de gestión del campus.

Resultado anual deseado: a través de la aplicación de la cultura de toda la escuela, crearemos un entorno de aprendizaje eficaz que promueva el éxito académico de los estudiantes. Tendremos una cultura escolar positiva que se ajuste a la visión, la misión, el objetivo y los valores que tenemos.

Teoría de acción del compromiso distrital: el distrito proporciona sistemas de datos para hacer un seguimiento de los datos culturales escolares pertinentes. El distrito provee los campus de los recursos y las herramientas de las mejores prácticas para involucrar a las familias.

Resultado deseado dentro de los 90 días: los maestros, el personal y los estudiantes vienen a la escuela todos los días y construyen una cultura escolar que comunica historias positivas desde que llegan por la mañana hasta el final del día escolar.

Acciones del distrito: el distrito provee nuestro campus de los recursos de las mejores prácticas. El distrito promueve prácticas que se alinean con la cultura escolar positiva.

¿Logró el resultado dentro de los 90 días?: no

¿Por qué o por qué no?: como campus, todavía trabajamos para lograr un 90-100 % en el comportamiento de tareas de todos los estudiantes. Como equipo de liderazgo, realizamos de manera constante nuestras caminatas culturales para brindarles a nuestros maestros comentarios específicos de apoyo y capacitación.

Detalles del paso 1
Paso de acción 1: caminatas semanales culturales en el campus **Evidencia utilizada para determinar el progreso:** hoja de cálculo de gestión de caminata, capacitación en tiempo real y datos **Persona(s) Responsable:** equipo de liderazgo del campus y consultor de Big Rocks **Recursos que se necesitan:** hoja de cálculo de la caminata cultural y datos **Aborda un desafío identificado:** sí **-Fecha de inicio:** jueves, 12 de agosto de 2021. **Frecuencia:** diaria. **Fecha de recolección de evidencia:** martes, 30 de noviembre de 2021.
Detalles del paso 2
Paso de acción 2: recopilación y análisis de datos **Evidencia utilizada para determinar el progreso:** datos y registros en el calendario **Persona(s) Responsable:** equipo de liderazgo del campus **Recursos que se necesitan:** datos y hoja de cálculo de la caminata cultural **Aborda un desafío identificado:** sí **-Fecha de inicio:** jueves, 12 de agosto de 2021. **Frecuencia:** semanal. **Fecha de recolección de evidencia:** martes, 30 de noviembre de 2021.
Detalles del paso 3
Paso de acción 3: capacitación y comentarios en tiempo real **Evidencia utilizada para determinar el progreso:** datos de la caminata cultural y datos de los estudiantes **Persona(s) Responsable:** equipo de liderazgo del campus **Recursos que se necesitan:** datos **Aborda un desafío identificado:** sí **-Fecha de inicio:** jueves, 12 de agosto de 2021. **Frecuencia:** diaria. **Fecha de recolección de evidencia:** martes, 30 de noviembre de 2021.

¿Qué desafíos cree que encontrará para lograr los resultados deseados en el campus o en los estudiantes para este ciclo?: lograr la “aceptación” completa de todos los miembros del personal. Mantener el ímpetu para la aplicación de toda la cultura escolar del campus.

¿Qué pasos de acción específicos abordan estos desafíos?: mantener una mentalidad de relación.

Ciclo 2: (de diciembre a febrero)

¿Se lograron los objetivos de datos del desempeño de los estudiantes? ¿Por qué o por qué no?: nuestros objetivos específicos del desempeño estudiantil no se cumplieron en este ciclo. Se identificó el crecimiento estudiantil en las áreas prioritarias de enfoque de Lectura y Matemáticas y trabajamos de manera continua para alcanzar nuestra meta de desempeño sumativa. En este ciclo, observamos a través de las evaluaciones intermedias que los estudiantes carecen de habilidades fundamentales en las áreas de contenido de Matemáticas y Lectura. Nuestro enfoque se centra en el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*, TEKS) específicos para desarrollar habilidades fundamentales sobre las cuales apoyarnos.

1. Acción esencial 1.1: desarrollo de líderes de enseñanza en el campus con funciones y responsabilidades claras.

Nivel de aplicación: inicio de la aplicación

Razón fundamental: el liderazgo del campus está en el segundo año de trabajo grupal. Este equipo está en proceso de aplicar los pilares de iNetwork que incluyen lo siguiente: cultura de toda la escuela, observación, comentarios y prácticas de datos. A través de la aplicación de los cuatro pilares, colaboraremos para establecer expectativas claras de las funciones de liderazgo y el apoyo específicos en todo el campus.

¿Con quién te asociarás?: otra

¿Cómo desarrollará la capacidad en esta acción esencial? Los líderes de enseñanza del campus tienen funciones y responsabilidades claras, escritas y transparentes. Las tareas básicas de liderazgo se programan en calendarios semanales. Los líderes de enseñanza del campus utilizan protocolos y procesos escritos y coherentes para liderar equipos del nivel de grado u otras áreas de responsabilidad. Los líderes del campus utilizan datos y otras evidencias de manera constante para realizar un seguimiento del progreso hacia los resultados previstos.

¿Cómo comunicará estas prioridades a las partes interesadas? ¿Cómo creará la aceptación?: las expectativas y prioridades del campus se comunicarán en las reuniones bisemanales del personal, así como en las reuniones semanales de las comunidades de aprendizaje profesional del nivel de grado. Nuestras familias y los miembros de la comunidad de Sue Crouch recibirán información a través de los boletines mensuales de la directora y los boletines semanales del aula.

Resultado anual deseado: el equipo de liderazgo del campus será un grupo unido que cree en una misión unificada y tiene expectativas claras de las funciones determinadas y cómo contribuyen al éxito de Sue Crouch.

Teoría de acción del compromiso distrital: el distrito reconoce las necesidades únicas de las escuelas con bajo desempeño y brinda la flexibilidad para abordar esas necesidades. El distrito brinda oportunidades para el apoyo y la capacitación continuos al líder del campus.

Resultado deseado dentro de los 90 días: las funciones y responsabilidades del equipo de liderazgo están establecidas y desarrolladas. Las agendas se centrarán en las necesidades del campus que se observan en los recorridos semanales de la directora y la subdirectora. La administración del campus llevará a cabo reuniones de observación y comentarios, de acuerdo con los datos de los recorridos de los maestros de mucha necesidad.

Acciones del distrito: tenemos una sociedad con Big Rocks, así como con el director de zona del distrito. Nuestro calendario se revisa todas las semanas y se brinda capacitación al equipo de liderazgo. Apoyo continuo con el líder del campus. El supervisor del director quita los obstáculos para lograr el éxito escolar.

¿Logró el resultado dentro de los 90 días?: sí

¿Por qué o por qué no?: el equipo de liderazgo del campus continúa reuniéndose todas las semanas para tratar el recorrido de los maestros, la observación y los datos del campus. El equipo administrativo del campus comenzó a incorporar caminatas de observación y comentarios. Cada miembro comprende los procesos y trabaja de manera constante para que todos los profesionales logren una enseñanza de primer nivel.

Detalles del paso 1
Paso de acción 1: reuniones del equipo de liderazgo **Evidencia utilizada para determinar el progreso:** agendas y calendarios **Persona(s) Responsable:** Directora **Recursos que se necesitan:** artículos educativos, agenda, calendario del campus y datos **Aborda un desafío identificado:** sí **-Fecha de inicio:** jueves, 12 de agosto de 2021. **Frecuencia:** semanal. **Fecha de recolección de evidencia:** martes, 30 de noviembre de 2021.
Detalles del paso 2
Paso de acción 2: registros en el calendario **Evidencia utilizada para determinar el progreso:** calendario **Persona(s) Responsable:** Directora **Recursos que se necesitan:** calendario, datos, fechas de reuniones y cronograma del sistema de evaluación y apoyo para maestros de Texas (*Texas Teacher Evaluation and Support System*, T-TESS). **Aborda un desafío identificado:** sí **-Fecha de inicio:** jueves, 12 de agosto de 2021. **Frecuencia:** semanal. **Fecha de recolección de evidencia:** martes, 30 de noviembre de 2021.

Detalles del paso 3
Paso de acción 3: funciones y responsabilidades del equipo de liderazgo del campus **Evidencia utilizada para determinar el progreso:** formulario del campus de liderazgo distribuido, datos de capacitaciones, observaciones, formularios de reuniones de comentarios, reuniones del equipo de liderazgo y calendarios. **Persona(s) Responsable:** Directora **Recursos que se necesitan:** expectativas del distrito sobre las funciones y datos **Aborda un desafío identificado:** sí **-Fecha de inicio:** jueves, 12 de agosto de 2021. **Frecuencia:** en curso. **Fecha de recolección de evidencia:** martes, 30 de noviembre de 2021.

¿Qué desafíos cree que encontrará para lograr los resultados deseados en el campus o en los estudiantes para este ciclo?: cansancio de los maestros por la cantidad de recorridos y reuniones basadas en datos de seguimiento.

¿Qué pasos de acción específicos abordan estos desafíos?: creación y elogios de las pequeñas victorias del personal con más frecuencia.

Ciclo 2: (de diciembre a febrero)
2. Acción esencial 3.1: visión, misión, objetivos y valores convincentes y alineados, centrados en un entorno seguro y expectativas altas.

Nivel de aplicación: inicio de la aplicación

Razón fundamental: a través de la aplicación de la cultura de toda la escuela, trabajamos para garantizar un entorno de aprendizaje eficaz que promueva el éxito académico de todos los estudiantes. Mantendremos el apoyo específico para las expectativas de comportamiento y los sistemas de gestión, en los cuales se incluyen el apoyo a los estudiantes, la participación de la familia y la comunidad y las respuestas intencionales proactivas.

¿Con quién te asociarás?: otra

¿Cómo desarrollará la capacidad en esta acción esencial? Los equipos de liderazgo del campus realizan caminatas culturales semanales para recopilar datos y hacer un seguimiento de la eficacia de las mejores prácticas, de acuerdo con "*Get Better Faster*" de Paul Bambrick Santoyo.

¿Cómo comunicará estas prioridades a las partes interesadas? ¿Cómo creará la aceptación?: el personal tiene intención en cuanto a la conexión entre el hogar y la escuela y cómo esta promueve nuestra cultura escolar positiva. Las comunicaciones se envían a las familias a través de Class Dojo, los boletines y las reuniones programadas. Los maestros reciben comentarios todas las semanas en recorridos semanales y mediante el uso de la rúbrica de gestión del campus.

Resultado anual deseado: a través de la aplicación de la cultura de toda la escuela, crearemos un entorno de aprendizaje eficaz que promueva el éxito académico de los estudiantes. Tendremos una cultura escolar positiva que se ajuste a la visión, la misión, el objetivo y los valores que tenemos.

Teoría de acción del compromiso distrital: el distrito proporciona sistemas de datos para hacer un seguimiento de los datos culturales escolares pertinentes. El distrito provee los campus de los recursos y las herramientas de las mejores prácticas para involucrar a las familias.

Resultado deseado dentro de los 90 días: los maestros, el personal y los estudiantes vienen a la escuela todos los días y construyen una cultura escolar que comunica historias positivas desde que llegan por la mañana hasta el final del día escolar. Este entorno promoverá la participación constante de los padres y un sentido de pertenencia a la comunidad escolar de origen.

Acciones del distrito: el distrito provee nuestro campus de los recursos de las mejores prácticas. El distrito promueve prácticas que se alinean con una cultura escolar positiva a través de Big Rocks.

¿Logró el resultado dentro de los 90 días?: no

¿Por qué o por qué no?: como campus, se progresó en el comportamiento de los estudiantes en general, pero todavía hay áreas en las que podemos mejorar y lograr avances. Brindar a los maestros apoyo y estrategias adicionales que se centren en lo que se observa durante las caminatas por el campus. La participación de los padres en el campus es inferior al 50 % y nos gustaría que ese número aumentara.

Detalles del paso 1
Paso de acción 1: caminatas semanales culturales en el campus **Evidencia utilizada para determinar el progreso:** hoja de cálculo de gestión de caminata, capacitación en tiempo real y datos **Persona(s) Responsable:** equipo de liderazgo del campus y consultor de Big Rocks **Recursos que se necesitan:** hoja de cálculo de la caminata cultural y datos **Aborda un desafío identificado:** sí **-Fecha de inicio:** jueves, 12 de agosto de 2021. **Frecuencia:** diaria. **Fecha de recolección de evidencia:** martes, 30 de noviembre de 2021.
Detalles del paso 2
Paso de acción 2: recopilación y análisis de datos **Evidencia utilizada para determinar el progreso:** datos y registros en el calendario **Persona(s) Responsable:** equipo de liderazgo del campus **Recursos que se necesitan:** datos y hoja de cálculo de la caminata cultural **Aborda un desafío identificado:** sí **-Fecha de inicio:** jueves, 12 de agosto de 2021. **Frecuencia:** semanal. **Fecha de recolección de evidencia:** martes, 30 de noviembre de 2021.
Detalles del paso 3
Paso de acción 3: capacitación y comentarios en tiempo real **Evidencia utilizada para determinar el progreso:** datos de la caminata cultural y datos de los estudiantes **Persona(s) Responsable:** equipo de liderazgo del campus **Recursos que se necesitan:** datos **Aborda un desafío identificado:** sí **-Fecha de inicio:** jueves, 12 de agosto de 2021. **Frecuencia:** diaria. **Fecha de recolección de evidencia:** martes, 30 de noviembre de 2021.

¿Qué desafíos cree que encontrará para lograr los resultados deseados en el campus o en los estudiantes para este ciclo?: lograr la “aceptación” completa de todos los miembros del personal. Mantener el ímpetu para la aplicación de toda la cultura escolar del campus durante todo el año escolar.

¿Qué pasos de acción específicos abordan estos desafíos?: la administración del campus y el equipo de liderazgo son visibles y participan en toda la cultura escolar.

Ciclo 3: (de marzo a mayo)

¿Se lograron los objetivos de datos del desempeño de los estudiantes? ¿Por qué o por qué no?: ninguno

1. Acción esencial 1.1: desarrollo de líderes de enseñanza en el campus con funciones y responsabilidades claras.

Nivel de aplicación: inicio de la aplicación

Razón fundamental: el liderazgo del campus está en el segundo año de trabajo grupal. Este equipo está en proceso de aplicar los pilares de iNetwork que incluyen lo siguiente: cultura de toda la escuela, observación, comentarios y prácticas de datos. A través de la aplicación de los cuatro pilares, colaboraremos para establecer expectativas claras de las funciones de liderazgo y el apoyo específicos en todo el campus.

¿Con quién te asociarás?: otra

¿Cómo desarrollará la capacidad en esta acción esencial? Los líderes de enseñanza del campus tienen funciones y responsabilidades claras, escritas y transparentes. Las tareas básicas de liderazgo se programan en calendarios semanales. Los líderes de enseñanza del campus utilizan protocolos y procesos escritos y coherentes para liderar equipos del nivel de grado u otras áreas de responsabilidad. Los líderes del campus utilizan datos y otras evidencias de manera constante para realizar un seguimiento del progreso hacia los resultados previstos.

¿Cómo comunicará estas prioridades a las partes interesadas? ¿Cómo creará la aceptación?: las expectativas y prioridades del campus se comunicarán en las reuniones bisemanales del personal, así como en las reuniones semanales de las comunidades de aprendizaje profesional del nivel de grado. Nuestras familias y los miembros de la comunidad de Sue Crouch recibirán información a través de los boletines mensuales de la directora y los boletines semanales del aula.

Resultado anual deseado: el equipo de liderazgo del campus será un grupo unido que cree en una misión unificada y tiene expectativas claras de las funciones determinadas y cómo contribuyen al éxito de Sue Crouch.

Teoría de acción del compromiso distrital: el distrito reconoce las necesidades únicas de las escuelas con bajo desempeño y brinda la flexibilidad para abordar esas necesidades. El distrito brinda oportunidades para el apoyo y la capacitación continuos al líder del campus.

Resultado deseado dentro de los 90 días: ninguno

Acciones del distrito: ninguna

¿Logró el resultado dentro de los 90 días?: ninguno

¿Por qué o por qué no?: ninguno

¿Logró el resultado anual? ¿Por qué o por qué no?: ninguno

¿Qué desafíos cree que encontrará para lograr los resultados deseados en el campus o en los estudiantes para este ciclo?: ninguno

¿Qué pasos de acción específicos abordan estos desafíos?: ninguno

Ciclo 3: (de marzo a mayo)
2. Acción esencial 3.1: visión, misión, objetivos y valores convincentes y alineados, centrados en un entorno seguro y expectativas altas.

Nivel de aplicación: inicio de la aplicación

Razón fundamental: a través de la aplicación de la cultura de toda la escuela, trabajamos para garantizar un entorno de aprendizaje eficaz que promueva el éxito académico de todos los estudiantes. Mantendremos el apoyo específico para las expectativas de comportamiento y los sistemas de gestión, en los cuales se incluyen el apoyo a los estudiantes, la participación de la familia y la comunidad y las respuestas intencionales proactivas.

¿Con quién te asociarás?: otra

¿Cómo desarrollará la capacidad en esta acción esencial? Los equipos de liderazgo del campus realizan caminatas culturales semanales para recopilar datos y hacer un seguimiento de la eficacia de las mejores prácticas, de acuerdo con "*Get Better Faster*" de Paul Bambrick Santoyo.

¿Cómo comunicará estas prioridades a las partes interesadas? ¿Cómo creará la aceptación?: el personal tiene intención en cuanto a la conexión entre el hogar y la escuela y cómo esta promueve nuestra cultura escolar positiva. Las comunicaciones se envían a las familias a través de Class Dojo, los boletines y las reuniones programadas. Los maestros reciben comentarios todas las semanas en recorridos semanales y mediante el uso de la rúbrica de gestión del campus.

Resultado anual deseado: a través de la aplicación de la cultura de toda la escuela, crearemos un entorno de aprendizaje eficaz que promueva el éxito académico de los estudiantes. Tendremos una cultura escolar positiva que se ajuste a la visión, la misión, el objetivo y los valores que tenemos.

Teoría de acción del compromiso distrital: el distrito proporciona sistemas de datos para hacer un seguimiento de los datos culturales escolares pertinentes. El distrito provee los campus de los recursos y las herramientas de las mejores prácticas para involucrar a las familias.

Resultado deseado dentro de los 90 días: ninguno

Acciones del distrito: ninguna

¿Logró el resultado dentro de los 90 días?: ninguno

¿Por qué o por qué no?: ninguno

¿Logró el resultado anual? ¿Por qué o por qué no?: ninguno
¿Qué desafíos cree que encontrará para lograr los resultados deseados en el campus o en los estudiantes para este ciclo?: ninguno

¿Qué pasos de acción específicos abordan estos desafíos?: ninguno

Ciclo 4: (de junio a agosto)

Personal de Título I

Nombre	Puesto	Programa	Equivalente a tiempo completo (*Full-time equivalent*, FTE)
Crystal Hudson	Subdirectora		
Jessica Walsh	Madre		
Kim Thompson	Consejera		
Rachel Hawthorne	Intervencionista de Lectura		
Shanel Robinson	Directora		

Datos de los estudiantes

Métricas principales	Submétricas	Grado	Grupo de estudiantes	Asignatura probada	Nivel de desempeño	Evaluación sumativa	Porcentaje de evaluaciones										
							Resultados de 2019	Resultados de 2021	Tasa de participación de 2021	Ciclo 1			Ciclo 2			Objetivo de la responsabilidad educativa de 2022	
										Tipo de evaluación	Meta formativa	Resultados actuales	Tipo de evaluación	Meta formativa	Resultados actuales	Meta sumativa	Resultados actuales
1. Dominio 1	Número de estudiantes que están cerca del nivel de grado, cumplen con el nivel de grado y dominan el nivel de grado	Todos	Todos	Lectura	Cerca del nivel de grado	STAAR	78	54	98	Referencia creada por el distrito	60	41	STAAR publicada	65	27	68	
		Todos	Todos	Lectura	Cumple con el nivel de grado	STAAR	46	25	98	Referencia creada por el distrito	29	14	STAAR publicada	34	8	39	
		Todos	Todos	Lectura	Domina el nivel de grado	STAAR	25	11	98	Referencia creada por el distrito	10	6	STAAR publicada	15	5	20	
		Todos	Todos	Matemáticas	Cerca del nivel de grado	STAAR	86	38	98	Referencia creada por el distrito	69	30	STAAR publicada	74	16	79	
		Todos	Todos	Matemáticas	Cumple con el nivel de grado	STAAR	57	15	98	Referencia creada por el distrito	32	12	STAAR publicada	37	9	42	
		Todos	Todos	Matemáticas	Domina el nivel de grado	STAAR	33	4	98	Referencia creada por el distrito	16	5	STAAR publicada	18	3	23	
		Todos	Todos	Ciencias	Cerca del nivel de grado	STAAR	76	47	100	Referencia creada por el distrito	50	42	STAAR publicada	75	45	79	
		Todos	Todos	Ciencias	Cumple con el nivel de grado	STAAR	50	16	100	Referencia creada por el distrito	35	0	STAAR publicada	40	0	42	
		Todos	Todos	Ciencias	Domina el nivel de grado	STAAR	26	5	100	Referencia creada por el distrito	15	0	STAAR publicada	18	0	23	
		Todos	Todos	Escritura	Cerca del nivel de grado	STAAR		0	0	otra	0	0	otra	0	0		
		Todos	Todos	Escritura	Cumple con el nivel de grado	STAAR		0	0	otra	0	0	otra	0	0		

Métricas principales	Submétricas		Grado	Grupo de estudiantes	Asignatura probada	Nivel de desempeño	Evaluación sumativa	Porcentaje de evaluaciones										
								Resultados de 2019	Resultados de 2021	Tasa de participación de 2021	Ciclo 1			Ciclo 2			Objetivo de la responsabilidad educativa de 2022	
											Tipo de evaluación	Meta formativa	Resultados actuales	Tipo de evaluación	Meta formativa	Resultados actuales	Meta sumativa	Resultados actuales
			Todos	Todos	Escritura	Domina el nivel de grado	STAAR		0	0	otra	0	0	otra	0	0		
2. Dominio 3	Enfoque 1	Rendimiento académico	Todos	Afroamericanos	Matemáticas	N/A	STAAR	45	16	98	Referencia creada por el distrito	20	8	STAAR publicada	25	8	31	
	Enfoque 2	Rendimiento académico	Todos	Económicamente desfavorecidos	Matemáticas	N/A	STAAR	46	13	98	Referencia creada por el distrito	25	6	STAAR publicada	30	6	36	