# Distrito Escolar Independiente de Crowley

# Summer Creek Middle School - TIP

# Plan de mejora del campus 2021- 2022

## Garantías

**DCSI/Coordinador de subvenciones**

Yo, el coordinador de mejora escolar/coordinador de subvenciones del distrito, doy fe de que proporcionaré o facilitaré la provisión de todos los compromisos y mecanismos de apoyo necesarios a nivel de distrito para garantizar la implementación exitosa del Plan de Mejora Específico para este campus. Entiendo que soy responsable de la implementación de todos los requisitos de intervención. Si soy el supervisor principal, entiendo que soy responsable de garantizar que el director ejecute los elementos del plan como se indica en el presente documento.

**Firma:**

**Supervisor del director**

Yo, como supervisor del director de este campus, doy fe de que coordinaré con el coordinador distrital de mejora escolar (District Coordinator of School Improvement, DCSI) /coordinador de subvenciones para proporcionar o facilitar la provisión de todos los compromisos y mecanismos de apoyo a nivel de distrito necesarios para garantizar que el director que superviso pueda lograr la implementación exitosa de el Plan de Mejora Específico para este campus. Entiendo que soy responsable de garantizar que el director ejecute los elementos del plan como se indica en el presente documento.

**Firma:**

**Director**

Yo, como director de este campus, doy fe de que coordinaré con el DCSI/coordinador de subvenciones (y mi supervisor, si no son la misma persona) para hacer uso de los compromisos proporcionados por el distrito y los mecanismos de apoyo para garantizar la implementación exitosa del Plan de Mejora Específico para este campus. Estoy de acuerdo en ejecutar los elementos del plan como se indica en el presente documento.

**Firma:**

# Análisis de datos

## Dominio 1

¿Qué objetivo de responsabilidad educativa ha establecido su campus para este año?

Para lograr una calificación B, nuestro campus debe cumplir con los siguientes objetivos en Matemáticas en la evaluación de preparación académica del estado de Texas (State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR) en 2022.

Matemáticas de 6.º grado: 80 % Cerca, 50 % Cumple, y 22 % Domina

Matemáticas de 7.º grado: 50 % Cerca, 15 % Cumple, y 6 % Domina

Matemáticas de 8.º grado: 82 % Cerca, 45 % Cumple, y 10 % Domina

Álgebra 1: 94 % Cerca, 65 % Cumple, y 35 % Domina.

## Dominio 2A o 2B

¿Qué objetivo de responsabilidad educativa ha establecido su campus para este año?

El enfoque estará en el Dominio 2A y el progreso académico. Sabemos que debido a la pandemia muchos de nuestros estudiantes están atrasados; muchos de ellos estaban atrasados antes de la pandemia y, como resultado, se atrasaron aún más. Nuestro objetivo es que cada uno de nuestros estudiantes progrese en el área de Matemáticas, que es el área donde vimos que los estudiantes tuvieron más dificultades en los últimos 2 años. Nuestro objetivo es que el 90 % de los estudiantes cumplan o superen el progreso en Matemáticas.

## Dominio 3

¿Qué objetivo de responsabilidad educativa ha establecido su campus para este año?

El 53 % de los estudiantes económicamente desfavorecidos se aproximará o mejorará en el examen STAAR 2022, en todas las pruebas. Lograr esto daría como resultado una calificación general de B en responsabilidad educativa.

Los estudiantes económicamente desfavorecidos que estaban cerca de las medidas de progreso en el Punto de Referencia de Invierno (de CoPilot) están en grupos de intervención, laboratorios de Lectura y Matemáticas, etc. Esto les brinda una intervención específica (enseñanza de Nivel II y III) en Matemáticas o Lectura.

## Asignaturas y Grupos de Estudiantes

¿Qué asignaturas serán un enfoque este año cuando se piense en el desempeño de los estudiantes? ¿Por qué ha identificado estas asignaturas específicas? ¿Cuál es el impacto previsto en los puntajes del dominio de responsabilidad educativa?

Hemos implementado un plan de enseñanza completo (Nivel I) y un plan de intervención (Nivel II y III) que incluye a nuestras poblaciones afroamericanas y económicamente desfavorecidas.  Esto abarca la intervención después de la escuela y los sábados, la intervención durante el asesoramiento y los retiros en grupos pequeños.

¿A qué resultados del grupo de estudiantes se dirigen estos objetivos? ¿Cuál es el impacto previsto en los puntajes del dominio de responsabilidad educativa?

# Acciones esenciales

**Acción esencial: Desarrollo de líderes educativos en el campus con roles y responsabilidades claros.**
**Nivel de implementación: Aún no ha empezado**

**Acción esencial: Reclutar, seleccionar, asignar, incorporar y retener un personal completo de educadores altamente calificados.**
**Nivel de implementación: Aún no ha empezado**

**Acción esencial: Visión, misión, objetivos y valores convincentes y alineados, centrados en un entorno seguro y con altas expectativas.**
**Nivel de implementación: Aún no ha empezado**

**Acción esencial: Uso diario de materiales de enseñanza de alta calidad alineados con los calendarios de planificación educativa y evaluaciones interinas y formativas.**
**Nivel de implementación: Aún no ha empezado**

**Acción esencial: Rutinas efectivas en el aula y estrategias de enseñanza.**
**Nivel de implementación: Inicio de la implementación**

**Acción esencial: Enseñanza basada en datos.**
**Nivel de implementación: Implementación parcial**

# Ciclos

## Ciclo 1 - (septiembre – noviembre)

**¿Alcanzó sus objetivos de los datos de desempeño estudiantil? ¿Por qué o por qué no?:** No cumplimos todos los objetivos en el árbol de objetivos de Matemáticas después del ciclo 1. Conocemos las áreas en las que los estudiantes están teniendo dificultades y sabemos cómo podemos mejorar la enseñanza T1, así como la intervención para continuar progresando hacia los objetivos.
**1. Acción esencial 5.1:** Rutinas efectivas en el aula y estrategias de enseñanza.

**Nivel de implementación:** Inicio de la implementación
**Razón:** La enseñanza de calidad garantiza que los maestros sepan si los estudiantes han logrado el objetivo que se les ha indicado para el día y que el objetivo definido esté alineado en rigor y tarea con el conocimiento esencial de Texas (Texas Essential Knowledge, TEK).
**¿Con quién se asociará?:** Otro
**¿Cómo desarrollará la capacidad en esta Acción Esencial?** El ciclo de Planificar-Hacer-Estudiar-Actuar (Plan-Do-Study-Act, PDSA) en conjunto con la red TXNSI que se enfoca en recolectar datos sobre boletos de salida de calidad y la alineación del objetivo. Se recopilarán datos, se llevarán a cabo debates y desarrollo profesional en las comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC), y luego se realizarán ajustes y se recopilarán datos nuevamente en ciclos de 4 semanas.
**¿Cómo comunicará estas prioridades a sus partes interesadas? ¿Cómo generará la aceptación?:** Se comenzará con líderes de enseñanza y análisis de las verificaciones actuales de comprensión. El equipo estudiará la importancia de la alineación de los objetivos y la enseñanza de calidad con la ayuda de TXNSI. Luego se discutirá en las PLC, y el equipo administrativo recopilará datos. El equipo de enseñanza del campus ya sabe que la alineación y las verificaciones de comprensión son un gran enfoque, y construiremos el ciclo de recopilación de datos a partir de eso.
**Resultado anual deseado:** Se aumentará la calidad de las verificaciones de comprensión y de los boletos de salida, para que los maestros tengan una imagen precisa de dónde se encuentran actualmente los estudiantes y dónde deben trabajar para lograr los objetivos.
**Teoría de acción del compromiso del distrito:** Se colaborará con la supervisión principal y la administración central relacionada.

**Resultado deseado a los 90 días:** Ninguno

**Acciones del distrito:** Ninguna

**¿Logró su resultado de 90 días?:** Sí

**¿Por qué o por qué no?:** Se impartió capacitación para la toma de notas enfocadas y los recorridos. Es necesario seguir trabajando con los ejemplos de trabajo y hacer un seguimiento de la capacitación en las reuniones mensuales de enfoque instructivo.

| Detalles del paso 1 |
| --- |
| **Medida 1:** Se capacitará a todos los maestros en la estrategia de Avance Vía Determinación Individual (Advancement Via Individual Determination, AVID) de las cinco fases de las notas enfocadas para aumentar el rigor, la retención de información y la responsabilidad del aprendizaje de los estudiantes.<br>**Evidencia utilizada para determinar el progreso:** El administrador del campus buscará evidencia de notas enfocadas un mínimo de 1 vez por semana en los planes de lecciones. La administración del campus proporcionará comentarios sobre la finalización de las 5 fases con los datos de recorrido.<br>**Persona(s) Responsable:** Administración del campus, coordinador de AVID, capacitador de AVID, maestros del campus<br>**Recursos necesarios:** Financiamiento para capacitación AVID, pagado por el presupuesto AVID del distrito<br>**Aborda un desafío identificado:** Sí<br><br>**Componentes del Título I:** 2.5, 2.6 - **Fecha de inicio:** 5 de agosto de 2021 - **Frecuencia:** Semanalmente - **Fecha de recolección de evidencia:** Ninguna |

| Detalles del paso 2 |
| --- |
| **Medida 2:** Los maestros trabajarán en PLC colaborativas usando la micro-enseñanza y un protocolo colaborativo para asegurar altos niveles de rigor de participación en cada aula.<br>**Evidencia utilizada para determinar el progreso:** Notas de protocolo de PLC, discusiones de las reuniones de liderazgo educativo, recorridos de PLC<br>**Persona(s) Responsable:** Administración del campus, especialistas en apoyo educativo (Matemáticas y Lectura) y jefes de departamento (Estudios Sociales y Ciencias)<br>**Recursos necesarios:** Tiempo asignado de planificación común (PLC), tiempo de liderazgo educativo para discutir y planificar la mejora.<br>**Aborda un desafío identificado:** Ninguno<br><br>**Componentes del Título I:** 2.5, 2.6 - **Fecha de inicio:** 5 de agosto de 2021 - **Frecuencia:** Semanalmente - **Fecha de recolección de evidencia:** 22 de octubre de 2021 |

**¿Qué desafíos cree que encontrará para lograr los resultados deseados en el campus o en los estudiantes para este ciclo?:** Ninguno
**¿Qué medidas específicas abordan estos desafíos?:** Ninguna

**Ciclo 1 - (septiembre – noviembre)**
**2. Acción esencial 5.3:** Enseñanza basada en datos.

**Nivel de implementación:** Implementación parcial
**Razón:** Para que los estudiantes y el personal estén motivados para progresar, debemos establecer objetivos y supervisar el progreso hacia ellos. Los estudiantes y los maestros deben tener reuniones colaborativas de datos para determinar y supervisar juntos los objetivos.
**¿Con quién se asociará?:** Otro
**¿Cómo desarrollará la capacidad en esta Acción Esencial?** Los maestros aprenderán y modelarán utilizando recursos de las reuniones de datos de Lead4Ward y School City, desarrollados por el distrito, para planificar los objetivos y tener un lugar para monitorearlos. Las medidas de los objetivos de CoPilot serán extraídas por un administrador del departamento, a quien se le capacitará para extraer estos recursos. El campus planificará un viaje de incentivo para los estudiantes que cumplan con esos objetivos.
**¿Cómo comunicará estas prioridades a sus partes interesadas? ¿Cómo generará la aceptación?:** El equipo de liderazgo educativo, incluido el jefe de departamento y los especialistas de apoyo educativo establecerán este proceso de establecimiento de objetivos. Esto luego se transmitirá a los maestros y se modelará durante los PLC.
**Resultado anual deseado:** El 90 % de los estudiantes cumplirán o superarán el progreso en la prueba STAAR 2022 en Matemáticas y Lectura.
**Teoría de acción del compromiso del distrito:** Objetivos del distrito: estudiantes prósperos, personal empoderado

**Resultado deseado a los 90 días:** Ninguno

**Acciones del distrito:** Ninguna

**¿Logró su resultado de 90 días?:** Sí

**¿Por qué o por qué no?:** Es necesario seguir trabajando en estas medidas para garantizar que continúe la implementación con fidelidad.

| Detalles del paso 1 |
| --- |
| **Medida 1:** Todos los maestros de Matemáticas y Lectura conocerán los objetivos del progreso estudiantil y les harán un seguimiento en el muro de datos virtuales, y planificarán una intervención específica de TEK después de cada evaluación basada en estos datos.<br>**Evidencia utilizada para determinar el progreso:** Agenda y notas de PLC, evaluaciones ingresadas del muro de datos virtuales, evidencia de progreso en el muro de datos<br>**Persona(s) Responsable:** Especialistas de apoyo educativo (Instructional Support Specialist, ISS) de Matemáticas y Lectura, maestros de Matemáticas y Lectura, administrador del campus de Matemáticas y Lectura<br>**Recursos necesarios:** Muro de datos virtuales, tiempo de PLC<br>**Aborda un desafío identificado:** Ninguno<br><br>**Componentes del Título I:** 2.5, 2.6 - **Fecha de inicio:** 1 de septiembre de 2021 - **Frecuencia:** Trimestral - **Fecha de recolección de evidencia:** 8 de octubre de 2021 |

| Detalles del paso 2 |
| --- |
| **Medida 2:** Los intervencionistas de Matemáticas y Lectura del campus utilizan los datos de las Medidas de Progreso Académico (Measures of Academic Progress, MAPS), así como el rendimiento de STAAR del año anterior para determinar qué estudiantes necesitan intervención adicional para cumplir o superar el progreso.<br>**Evidencia utilizada para determinar el progreso:** El intervencionista dará una evaluación hecha por el maestro, dirigida a datos específicos del conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS), y MAPS de mitad de año (Middle of Year, MOY)<br>**Persona(s) Responsable:** Intervencionistas del campus, ISS de Matemáticas y Lectura, administración del campus<br>**Recursos necesarios:** Intervencionista, MAPS<br>**Aborda un desafío identificado:** Ninguno<br><br>**Componentes del Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Fecha de inicio:** 17 de septiembre de 2021 - **Frecuencia:** Continua - **Fecha de recolección de evidencia:** 29 de octubre de 2021 |

**¿Qué desafíos cree que encontrará para lograr los resultados deseados en el campus o en los estudiantes para este ciclo?:** Ninguno

**¿Qué medidas específicas abordan estos desafíos?:** Ninguna

# Ciclo 2 - (diciembre – febrero)

**¿Alcanzó sus objetivos de los datos de desempeño estudiantil? ¿Por qué o por qué no?:** Sí, se logró un progreso significativo. Todavía hay espacio para crecer en las áreas de acción, pero sabemos lo que debemos hacer para lograrlo.

**1. Acción esencial 5.1:** Rutinas efectivas en el aula y estrategias de enseñanza.

**Nivel de implementación:** Inicio de la implementación
**Razón:** La enseñanza de calidad garantiza que los maestros sepan si los estudiantes han logrado el objetivo que se les ha indicado para el día y que el objetivo definido esté alineado en rigor y tarea con el TEK.
**¿Con quién se asociará?:** Otro
**¿Cómo desarrollará la capacidad en esta Acción Esencial?** El ciclo de PDSA en conjunto con la red TXNSI que se enfoca en recolectar datos sobre boletos de salida de calidad y la alineación del objetivo. Se recopilarán datos, se llevarán a cabo debates y desarrollo profesional en PLC, y luego se realizarán ajustes y se recopilarán datos nuevamente en ciclos de 4 semanas.
**¿Cómo comunicará estas prioridades a sus partes interesadas? ¿Cómo generará la aceptación?:** Se comenzará con líderes de enseñanza y análisis de las verificaciones actuales de comprensión. El equipo estudiará la importancia de la alineación de los objetivos y la enseñanza de calidad con la ayuda de TXNSI. Luego se discutirá en las PLC, y el equipo administrativo recopilará datos. El equipo de enseñanza del campus ya sabe que la alineación y las verificaciones de comprensión son un gran enfoque, y construiremos el ciclo de recopilación de datos a partir de eso.
**Resultado anual deseado:** Se aumentará la calidad de las verificaciones de comprensión y de los boletos de salida, para que los maestros tengan una imagen precisa de dónde se encuentran actualmente los estudiantes y dónde deben trabajar para lograr los objetivos.
**Teoría de acción del compromiso del distrito:** Se colaborará con la supervisión principal y la administración central relacionada.

**Resultado deseado a los 90 días:** Ninguno

**Acciones del distrito:** Ninguna

**¿Logró su resultado de 90 días?:** Sí

**¿Por qué o por qué no?:** Necesitamos seguir trabajando en estas estrategias para lograr avances continuos en la enseñanza T1.

| Detalles del paso 1 |
| --- |
| **Medida 1:** Los maestros trabajarán en PLC colaborativas usando la micro-enseñanza y un protocolo colaborativo para asegurar altos niveles de rigor de participación en cada aula.<br>**Evidencia utilizada para determinar el progreso:** Notas de protocolo de PLC, discusiones de las reuniones de liderazgo educativo, recorridos de PLC<br>**Persona(s) Responsable:** Tiempo asignado de planificación común (PLC), tiempo de liderazgo educativo para discutir y planificar la mejora.<br>**Recursos necesarios:** Tiempo asignado de planificación común (PLC), tiempo de liderazgo educativo para discutir y planificar la mejora.<br>**Aborda un desafío identificado:** Ninguno<br><br>**Componentes del Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Fecha de inicio:** 1 de noviembre de 2021 - **Frecuencia:** Ninguna - **Fecha de recolección de evidencia:** 17 de diciembre de 2021 |

| Detalles del paso 2 |
| --- |
| **Medida 2:** La administración del campus y los miembros del equipo de liderazgo educativo realizarán recorridos semanales específicos con requisitos de capacitación específicos para aumentar la capacidad de los maestros. Concretamente, dirigido a maestros de 1.er año y aquellos que no cumplen con las expectativas de competencia del sistema de evaluación y apoyo a los maestros de Texas (Texas Teacher Evaluation and Support System, TTESS).<br>**Evidencia utilizada para determinar el progreso:** Datos de recorridos, notas de las conversaciones de capacitación<br>**Persona(s) Responsable:** Administradores del campus, ISS<br>**Recursos necesarios:** Esfuerzo por presentar recorridos, protocolo de entrenamiento, administración del campus y tiempo de bloque de ISS<br>**Aborda un desafío identificado:** Ninguno<br><br>**Componentes del Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Fecha de inicio:** 17 de septiembre de 2021 - **Frecuencia:** Semanalmente - **Fecha de recolección de evidencia:** 17 de diciembre de 2021 |

**¿Qué desafíos cree que encontrará para lograr los resultados deseados en el campus o en los estudiantes para este ciclo?:** Ninguno

**¿Qué medidas específicas abordan estos desafíos?:** Ninguna

**Ciclo 2 - (diciembre – febrero)**

**2. Acción esencial 5.3:** Enseñanza basada en datos.

**Nivel de implementación:** Implementación parcial

**Razón:** Para que los estudiantes y el personal estén motivados para progresar, debemos establecer objetivos y supervisar el progreso hacia ellos. Los estudiantes y los maestros deben tener reuniones colaborativas de datos para determinar y supervisar juntos los objetivos.

**¿Con quién se asociará?:** Otro

**¿Cómo desarrollará la capacidad en esta Acción Esencial?** Los maestros aprenderán y modelarán utilizando recursos de las reuniones de datos de Lead4Ward y School City, desarrollados por el distrito, para planificar los objetivos y tener un lugar para monitorearlos. Las medidas de los objetivos de CoPilot serán extraídas por un administrador del departamento, a quien se le capacitará para extraer estos recursos. El campus planificará un viaje de incentivo para los estudiantes que cumplan con esos objetivos.

**¿Cómo comunicará estas prioridades a sus partes interesadas? ¿Cómo generará la aceptación?:** El equipo de liderazgo educativo, incluido el jefe de departamento y los especialistas de apoyo educativo establecerán este proceso de establecimiento de objetivos. Esto luego se transmitirá a los maestros y se modelará durante los PLC.

**Resultado anual deseado:** El 90 % de los estudiantes cumplirán o superarán el progreso en la prueba STAAR 2022 en Matemáticas y Lectura.

**Teoría de acción del compromiso del distrito:** Objetivos del distrito: estudiantes prósperos, personal empoderado

**Resultado deseado a los 90 días:** Ninguno

**Acciones del distrito:** Ninguna

**¿Logró su resultado de 90 días?:** Sí

**¿Por qué o por qué no?:** Los maestros y los intervencionistas están progresando con los estudiantes mediante el uso de datos para realizar un seguimiento de la intervención específica y la enseñanza T1.

| Detalles del paso 1 |
| --- |
| **Medida 1:** Todos los maestros de Matemáticas y Lectura conocerán los objetivos del progreso estudiantil y les harán un seguimiento en el muro de datos virtuales, y planificarán una intervención específica de TEK después de cada evaluación basada en estos datos.<br>**Evidencia utilizada para determinar el progreso:** Agenda y notas de PLC, evaluaciones ingresadas del muro de datos virtuales, evidencia de progreso en el muro de datos<br>**Persona(s) Responsable:** ISS de Matemáticas y Lectura, maestros de Matemáticas y Lectura, administrador del campus de Matemáticas y Lectura<br>**Recursos necesarios:** Muro de datos virtuales, tiempo de PLC<br>**Aborda un desafío identificado:** Ninguno<br><br>**Componentes del Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Fecha de inicio:** 17 de septiembre de 2021 - **Frecuencia:** Trimestral - **Fecha de recolección de evidencia:** 17 de diciembre de 2021 |

| Detalles del paso 2 |
| --- |
| **Medida 2:** Los intervencionistas de Matemáticas y Lectura del campus utilizan los datos de MAPS, así como el rendimiento de STAAR del año anterior para determinar qué estudiantes necesitan intervención adicional para cumplir o superar el progreso.<br>**Evidencia utilizada para determinar el progreso:** El intervencionista dará una evaluación hecha por el maestro, dirigida a datos específicos del TEKS, y MAPS MOY<br>**Persona(s) Responsable:** Intervencionistas del campus, ISS de Matemáticas y Lectura, administración del campus<br>**Recursos necesarios:** Intervencionista, Datos de MAPS<br>**Aborda un desafío identificado:** Ninguno<br><br>**Componentes del Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Fecha de inicio:** 17 de septiembre de 2021 - **Frecuencia:** Trimestral - **Fecha de recolección de evidencia:** 17 de diciembre de 2021 |

| Detalles del paso 3 |
| --- |
| **Medida 3:** Los estudiantes participarán en un mínimo de 45 minutos de enseñanza específica individualizada utilizando DreamBox para Matemáticas y Waggle/Zinc para artes del Lenguaje Inglés y Lectura (English Language Arts and Reading, ELAR).<br>**Evidencia utilizada para determinar el progreso:** Informes de participación, recorridos de asesoramiento<br>**Persona(s) Responsable:** Administración del campus, ISS de Matemáticas y Lectura<br>**Recursos necesarios:** Plataformas de aprendizaje en línea, tiempo de asesoramiento<br>**Aborda un desafío identificado:** Ninguno<br><br>**Componentes del Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Fecha de inicio:** 17 de septiembre de 2021 - **Frecuencia:** Semanalmente - **Fecha de recolección de evidencia:** 17 de diciembre de 2021 |

**¿Qué desafíos cree que encontrará para lograr los resultados deseados en el campus o en los estudiantes para este ciclo?:** Ninguno

**¿Qué medidas específicas abordan estos desafíos?:** Ninguna

# Ciclo 3 - (marzo – mayo)

**¿Alcanzó sus objetivos de los datos de desempeño estudiantil? ¿Por qué o por qué no?:** Ninguno

**1. Acción esencial 5.1:** Rutinas efectivas en el aula y estrategias de enseñanza.

**Nivel de implementación:** Inicio de la implementación

**Razón:** La enseñanza de calidad garantiza que los maestros sepan si los estudiantes han logrado el objetivo que se les ha indicado para el día y que el objetivo definido esté alineado en rigor y tarea con el TEK.

**¿Con quién se asociará?:** Otro

**¿Cómo desarrollará la capacidad en esta Acción Esencial?** El ciclo de PDSA en conjunto con la red TXNSI que se enfoca en recolectar datos sobre boletos de salida de calidad y la alineación del objetivo. Se recopilarán datos, se llevarán a cabo debates y desarrollo profesional en PLC, y luego se realizarán ajustes y se recopilarán datos nuevamente en ciclos de 4 semanas.

**¿Cómo comunicará estas prioridades a sus partes interesadas? ¿Cómo generará la aceptación?:** Se comenzará con líderes de enseñanza y análisis de las verificaciones actuales de comprensión. El equipo estudiará la importancia de la alineación de los objetivos y la enseñanza de calidad con la ayuda de TXNSI. Luego se discutirá en las PLC, y el equipo administrativo recopilará datos. El equipo de enseñanza del campus ya sabe que la alineación y las verificaciones de comprensión son un gran enfoque, y construiremos el ciclo de recopilación de datos a partir de eso.

**Resultado anual deseado:** Se aumentará la calidad de las verificaciones de comprensión y de los boletos de salida, para que los maestros tengan una imagen precisa de dónde se encuentran actualmente los estudiantes y dónde deben trabajar para lograr los objetivos.

**Teoría de acción del compromiso del distrito:** Se colaborará con la supervisión principal y la administración central relacionada.

**Resultado deseado a los 90 días:** Ninguno

**Acciones del distrito:** Ninguna

**¿Logró su resultado de 90 días?:** Ninguno

**¿Por qué o por qué no?:** Ninguno

**¿Logró su resultado anual?: ¿Por qué o por qué no?:** Ninguno

| Detalles del paso 1 |
| --- |
| **Medida 1:** Los maestros trabajarán en PLC colaborativas usando la micro-enseñanza y un protocolo colaborativo para asegurar altos niveles de rigor de participación en cada aula.<br>**Evidencia utilizada para determinar el progreso:** Notas de protocolo de PLC, discusiones de las reuniones de liderazgo educativo, recorridos de PLC<br>**Persona(s) Responsable:** Tiempo asignado de planificación común (PLC), tiempo de liderazgo educativo para discutir y planificar la mejora.<br>**Recursos necesarios:** Tiempo asignado de planificación común (PLC), tiempo de liderazgo educativo para discutir y planificar la mejora.<br>**Aborda un desafío identificado:** Ninguno<br><br>**Componentes del Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Fecha de inicio:** 1 de noviembre de 2021 - **Frecuencia:** Ninguna - **Fecha de recolección de evidencia:** 17 de diciembre de 2021 |

**¿Qué desafíos cree que encontrará para lograr los resultados deseados en el campus o en los estudiantes para este ciclo?:** Ninguno

**¿Qué medidas específicas abordan estos desafíos?:** Ninguna

**Ciclo 3 - (marzo – mayo)**
**2. Acción esencial 5.3:** Enseñanza basada en datos.

**Nivel de implementación:** Implementación parcial

**Razón:** Para que los estudiantes y el personal estén motivados para progresar, debemos establecer objetivos y supervisar el progreso hacia ellos. Los estudiantes y los maestros deben tener reuniones colaborativas de datos para determinar y supervisar juntos los objetivos.

**¿Con quién se asociará?:** Otro

**¿Cómo desarrollará la capacidad en esta Acción Esencial?** Los maestros aprenderán y modelarán utilizando recursos de las reuniones de datos de Lead4Ward y School City, desarrollados por el distrito, para planificar los objetivos y tener un lugar para monitorearlos. Las medidas de los objetivos de CoPilot serán extraídas por un administrador del departamento, a quien se le capacitará para extraer estos recursos. El campus planificará un viaje de incentivo para los estudiantes que cumplan con esos objetivos.

**¿Cómo comunicará estas prioridades a sus partes interesadas? ¿Cómo generará la aceptación?:** El equipo de liderazgo educativo, incluido el jefe de departamento y los especialistas de apoyo educativo establecerán este proceso de establecimiento de objetivos. Esto luego se transmitirá a los maestros y se modelará durante los PLC.

**Resultado anual deseado:** El 90 % de los estudiantes cumplirán o superarán el progreso en la prueba STAAR 2022 en Matemáticas y Lectura.

**Teoría de acción del compromiso del distrito:** Objetivos del distrito: estudiantes prósperos, personal empoderado

**Resultado deseado a los 90 días:** Ninguno

**Acciones del distrito:** Ninguna

**¿Logró su resultado de 90 días?:** Ninguno

**¿Por qué o por qué no?:** Ninguno

**¿Logró su resultado anual?: ¿Por qué o por qué no?:** Ninguno

**¿Qué desafíos cree que encontrará para lograr los resultados deseados en el campus o en los estudiantes para este ciclo?:** Ninguno

**¿Qué medidas específicas abordan estos desafíos?:** Ninguna

## Ciclo 4 - (junio – agosto)

# Personal del Título I

| Nombre | Puesto | Programa | Equivalente a tiempo completo (*Full-time equivalent*, FTE) |
|---|---|---|---|
| Danielle Knox | Especialista en apoyo educativo de Matemáticas | | 1 |

**Datos de los estudiantes**

| Métricas principales | Submétricas | Grado | Grupos de estudiantes | Asignatura evaluada | Nivel de desempeño | Evaluación sumativa | % de Evaluaciones | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Resultados de 2019 | Resultados de 2021 | Tasas de participación de 2021 | Ciclo 1 | | | Ciclo 2 | | | Objetivos de la responsabilidad educativa de 2022 | |
| | | | | | | | | | | Tipo de evaluación | Objetivo formativo | Resultados actuales | Tipo de evaluación | Objetivo formativo | Resultados actuales | Objetivo sumativo | Resultados actuales |
| 1. Dominio 1 | # de estudiantes que están Cerca del nivel de grado, Cumplen con el nivel de grado y Dominan el nivel de grado | Todos | Todos | Lectura | Cerca del nivel de grado | STAAR | 76 | 58 | 92 | Punto de referencia creado por el distrito | 61 | 45 | Punto de referencia creado por el distrito | 64 | 59 | 67 | |
| | | Todos | Todos | Lectura | Cumple | STAAR | 47 | 34 | 92 | Punto de referencia creado por el distrito | 36 | 16 | Punto de referencia creado por el distrito | 38 | 27 | 39 | |
| | | Todos | Todos | Lectura | Domina | STAAR | 26 | 16 | 92 | Punto de referencia creado por el distrito | 18 | 4 | Punto de referencia creado por el distrito | 20 | 13 | 21 | |
| | | Todos | Todos | Matemáticas | Se aproxima | STAAR | 71 | 54 | 92 | Punto de referencia creado por el distrito | 60 | 72 | Punto de referencia creado por el distrito | 64 | 65 | 68 | |
| | | Todos | Todos | Matemáticas | Cumple | STAAR | 32 | 28 | 92 | Punto de referencia creado por el distrito | 30 | 46 | Punto de referencia creado por el distrito | 32 | 31 | 33 | |
| | | Todos | Todos | Matemáticas | Domina | STAAR | 10 | 12 | 92 | Punto de referencia creado por el distrito | 12 | 19 | Punto de referencia creado por el distrito | 13 | 8 | 14 | |
| | | Todos | Todos | Ciencias | Cerca del nivel de grado | STAAR | 78 | 64 | 92 | Punto de referencia creado por el distrito | 69 | 68 | Punto de referencia creado por el distrito | 73 | 72 | 78 | |
| | | Todos | Todos | Ciencias | Cumple | STAAR | 41 | 46 | 92 | Punto de referencia creado por el distrito | 46 | 48 | Punto de referencia creado por el distrito | 46 | 54 | 46 | |

| Métricas principales | Submétricas | | Grado | Grupos de estudiantes | Asignatura evaluada | Nivel de desempeño | Evaluación sumativa | % de Evaluaciones | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | Resultados de 2019 | Resultados de 2021 | Tasas de participación de 2021 | Ciclo 1 | | | Ciclo 2 | | | Objetivos de la responsabilidad educativa de 2022 | |
| | | | | | | | | | | | Tipo de evaluación | Objetivo formativo | Resultados actuales | Tipo de evaluación | Objetivo formativo | Resultados actuales | Objetivo sumativo | Resultados actuales |
| | | | Todos | Todos | Ciencias | Domina | STAAR | 14 | 27 | 92 | Punto de referencia creado por el distrito | 27 | 34 | Punto de referencia creado por el distrito | 27 | 27 | 27 | |
| | | | Todos | Todos | Escritura | Cerca del nivel de grado | STAAR | 67 | 100 | 100 | Punto de referencia creado por el distrito | 100 | 100 | Punto de referencia creado por el distrito | 100 | 100 | | |
| | | | Todos | Todos | Escritura | Cumple | STAAR | 37 | 100 | 100 | Punto de referencia creado por el distrito | 100 | 100 | Punto de referencia creado por el distrito | 100 | 100 | | |
| | | | Todos | Todos | Escritura | Domina | STAAR | 14 | 100 | 100 | Punto de referencia creado por el distrito | 100 | 100 | Punto de referencia creado por el distrito | 100 | 100 | | |
| | | | Todos | Todos | Estudios Sociales | Se aproxima | STAAR | 58 | 54 | 92 | Punto de referencia creado por el distrito | 56 | 73 | Punto de referencia creado por el distrito | 58 | 58 | 60 | |
| | | | Todos | Todos | Estudios Sociales | Cumple | STAAR | 26 | 26 | 92 | Punto de referencia creado por el distrito | 26 | 44 | Punto de referencia creado por el distrito | 27 | 24 | 28 | |
| | | | Todos | Todos | Estudios Sociales | Domina | STAAR | 14 | 13 | 92 | Punto de referencia creado por el distrito | 13 | 22 | Punto de referencia creado por el distrito | 14 | 9 | 15 | |
| 2. Dominio 3 | Enfoque 1 | Rendimiento académico | Todos | Económicamente desfavorecidos | Matemáticas | N/A | STAAR | 24 | 21 | 92 | Punto de referencia creado por el distrito | 25 | 14 | Punto de referencia creado por el distrito | 30 | 16 | 36 | |
| | Enfoque 2 | Rendimiento académico | Todos | Afroamericanos | Matemáticas | N/A | STAAR | 21 | 17 | 92 | Punto de referencia creado por el distrito | 23 | 12 | Punto de referencia creado por el distrito | 28 | 14 | 31 | |