Distrito Escolar Independiente de Crowley

Sycamore Elementary - TIP

Plan de Mejora del Campus de 2021-2022

Garantías

DCSI/Coordinador de subvenciones

Yo, el coordinador de mejora escolar/coordinador de subvenciones del distrito, doy fe de que proporcionaré o facilitaré la provisión de todos los compromisos y mecanismos de apoyo necesarios a nivel de distrito para garantizar la implementación exitosa del Plan de Mejora Específico para este campus. Entiendo que soy responsable de la implementación de todos los requisitos de intervención. Si soy el supervisor principal, entiendo que soy responsable de garantizar que el director ejecute los elementos del plan como se indica en el presente documento.

Firma:

Supervisor del director

Yo, como supervisor del director de este campus, doy fe de que coordinaré con el coordinador distrital de mejora escolar (District Coordinator of School Improvement, DCSI) /coordinador de subvenciones para proporcionar o facilitar la provisión de todos los compromisos y mecanismos de apoyo a nivel de distrito necesarios para garantizar que el director que superviso pueda lograr la implementación exitosa de el Plan de Mejora Específico para este campus. Entiendo que soy responsable de garantizar que el director ejecute los elementos del plan como se indica en el presente documento.

Firma:

Director

Yo, como director de este campus, doy fe de que coordinaré con el DCSI/coordinador de subvenciones (y mi supervisor, si no son la misma persona) para hacer uso de los compromisos proporcionados por el distrito y los mecanismos de apoyo para garantizar la implementación exitosa del Plan de Mejora Específico para este campus. Estoy de acuerdo en ejecutar los elementos del plan como se indica en el presente documento.

Firma: Rebekah Hunt

Análisis de datos

Dominio 1

¿Qué objetivo de responsabilidad educativa ha establecido su campus para este año?

El objetivo del estado para el Estado de Éxito Estudiantil del campus es un puntaje del componente de 47, respaldado por un 44 % de Cumplimiento con el objetivo de Lectura y un 46 % de Cumplimiento con el objetivo de Matemáticas. Sycamore no cumplió con estos tres objetivos del estado en 2021.

El desempeño en la evaluación de preparación académica del estado de Texas (State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR) 2021 del campus incluye las siguientes necesidades:

- El puntaje bruto del componente fue 31
- Desempeño de Cumplimiento en Lectura 31 %
- Desempeño de Cumplimiento en Matemáticas 26 %
- Desempeño de Cumplimiento en Ciencias 12 %

Los objetivos de nuestro campus para 2021-2022 se muestran a continuación:

El objetivo extendido de nuestro campus en el desempeño en STAAR 2022 Dominio 1 es un puntaje bruto de 50, incluyendo el 46 % de los estudiantes que tienen un desempeño igual o superior al Cumplimiento en todas las áreas evaluadas. El aumento del Dominio 1 tendrá un impacto positivo en todos los demás dominios y subdominios, para lograr una calificación de B en responsabilidad educativa.

Dominio 2A o 2B

¿Qué objetivo de responsabilidad educativa ha establecido su campus para este año?

El área de enfoque estratégico de Sycamore es el Dominio 2A. El crecimiento estudiantil en 2019 fue de 60, y el puntaje del componente en 2021 fue de 31.

El objetivo extendido 2A de Sycamore es garantizar que el 90 % de los estudiantes cumplan o superen sus objetivos de crecimiento. Esto respaldará todos los demás dominios y promoverá que el campus logre una calificación de B en responsabilidad educativa.

Dominio 3

¿Qué objetivo de responsabilidad educativa ha establecido su campus para este año?

El desempeño en STAAR del campus en el Dominio 3 incluye las siguientes necesidades:

- El crecimiento de los estudiantes en 2019 (no medido en 2021) fue un puntaje del componente de 60, puntaje escalado de 58 (Calificación equivalente a F)
- El rendimiento estudiantil en STAAR 2021 fue de 31 % de Cumplimiento en Lectura y 26 % en Matemáticas

Todos menos un subgrupo no cumplieron con los objetivos federales en STAAR 2021:

- Los estudiantes blancos se desempeñaron por debajo de los objetivos en un 25 % en Lectura y un 32 % en Matemáticas
- Los estudiantes asiáticos se desempeñaron por debajo de los objetivos en un 24 % en Lectura y un 38 % en Matemáticas
- Los estudiantes afroamericanos tuvieron un desempeño inferior al de sus compañeros hispanos en un 20 % en Lectura y un 23 % en Matemáticas

Los objetivos extendidos del Dominio 3 incluyen aumentar el rendimiento de Lectura y Matemáticas para todos los subgrupos al 46 % y aumentar el crecimiento en Lectura y Matemáticas de 60 (2019) a 90.

Asignaturas y Grupos de Estudiantes

¿Qué asignaturas serán un enfoque este año cuando se piense en el desempeño de los estudiantes? ¿Por qué ha identificado estas asignaturas específicas? ¿Cuál es el impacto previsto en los puntajes del dominio de responsabilidad educativa?

Los resultados de STAAR 2021 del campus incluyen los siguientes:

- Cumplimiento en Ciencias 12 %
- Cumplimiento en Matemáticas 26 %
- Cumplimiento en Lectura 31 %
- Cumplimiento en Escritura 20 %

Si bien Ciencias será un área de mejora específica para el campus, Matemáticas y Lectura serán las áreas de enfoque principal para el desempeño de los estudiantes. El crecimiento y rendimiento exitosos en Lectura y Matemáticas de 4.º y 5.º grado tendrán un impacto positivo en el Dominio 2A y el Dominio 3, lo que respaldará el logro del campus de una calificación de B en responsabilidad educativa.

¿A qué resultados del grupo de estudiantes se dirigen estos objetivos? ¿Cuál es el impacto previsto en los puntajes del dominio de responsabilidad educativa?

Proyecto de acción: Se determina que la inferencia, la resolución de problemas y el vocabulario son habilidades clave para tener impacto en el crecimiento de los estudiantes en todas las asignaturas.

- Aumento de los estudiantes afroamericanos que se desempeñan en el nivel de Cumplimiento en Lectura del **15 % al 40 %.**
- Aumento de los estudiantes económicamente desfavorecidos que se desempeñan en el nivel de Cumplimiento en Lectura del **29 % al 46 %.**
- Aumento de los estudiantes afroamericanos que se desempeñan en el nivel de Cumplimiento en Matemáticas del **9 % al 40 %.**
- Aumento de los estudiantes hispanos que se desempeñan en el nivel de Cumplimiento en Matemáticas del **32 % al 49 %.**
- Aumento de los estudiantes económicamente desfavorecidos que se desempeñan en el nivel de Cumplimiento en Matemáticas del **23 % al 46 %.**
- Aumento de los estudiantes afroamericanos que se desempeñan en el nivel de Cumplimiento en Ciencias del **0 % al 35 %.**

Acciones Esenciales

Acción esencial: Desarrollo de líderes educativos en el campus con roles y responsabilidades claros.
Nivel de implementación: Implementación Parcial

Acción esencial: Reclutar, seleccionar, asignar, incorporar y retener un personal completo de educadores altamente calificados.
Nivel de implementación: Implementación Parcial

Acción esencial: Visión, misión, objetivos y valores convincentes y alineados, centrados en un entorno seguro y con altas expectativas.
Nivel de implementación: Implementación Parcial

Acción esencial: Uso diario de materiales de enseñanza de alta calidad alineados con los calendarios de planificación educativa y evaluaciones interinas y formativas.
Nivel de implementación: Implementación Parcial

Acción esencial: Rutinas efectivas en el aula y estrategias de enseñanza.
Nivel de implementación: Implementación Parcial

Acción esencial: Enseñanza basada en datos.
Nivel de implementación: Implementación Parcial

Ciclos

Ciclo 1 - (septiembre – noviembre)

¿Alcanzó sus objetivos de los datos de desempeño estudiantil? ¿Por qué o por qué no?: Todavía no, pero se están logrando avances significativos. Se alcanzó los objetivos de Cumplimiento y Dominio en Lectura. El área de enfoque es Matemáticas, Cerca del nivel en Artes del Lenguaje Inglés y Lectura (English Language Arts and Reading, ELAR), e Investigación sobre la adquisición de segundas lenguas (Second Language Acquisition Research, SLAR).

1. Acción esencial 3.1: Visión, misión, objetivos y valores convincentes y alineados, centrados en un entorno seguro y con altas expectativas.

Nivel de implementación: Implementación Parcial

Razón: Según las encuestas de primavera y otoño de 2021, los aportes del Comité del Campus de Planificación de Objetivos (Campus Planning Objective Committee, CPOC) y los comentarios anecdóticos de los padres y el personal, la reconstrucción de una cultura escolar positiva después de las interrupciones de 2020 es de máxima prioridad para el campus. Una cultura positiva centrada en el aprendizaje es un elemento clave para una enseñanza eficaz, ya que afecta la seguridad de los estudiantes, la retención del personal, la enseñanza y el rendimiento académico de los estudiantes.

¿Con quién se asociará?: Otro

¿Cómo desarrollará la capacidad en esta Acción Esencial? Desarrollaremos la capacidad a través del desarrollo profesional, la comunicación regular de la alineación de la acción con la visión y los objetivos, y la observación/comentarios.

¿Cómo comunicará estas prioridades a sus partes interesadas? ¿Cómo generará la aceptación?: Estas prioridades se comunicarán explícitamente durante las reuniones de personal de regreso a la escuela y la reunión de padres con el director. También recibirán apoyo en los boletines regulares para padres y diariamente en los anuncios matutinos.

Resultado anual deseado: El 100 % de las aulas participarán en la reunión matutina todos los días, según lo medido por los datos del recorrido. Las encuestas de mayo para padres y sobre el ambiente del personal reflejarán al menos un 85 % de satisfacción con respecto a la seguridad, el sentimiento de valoración, la comunicación en el campus, las oportunidades de participación de las familias, el apoyo académico a los estudiantes y la sensación de que las acciones del campus se ajustan a la misión y la visión. La tasa de asistencia aumentará a un 95.5 %.

Teoría de acción del compromiso del distrito: El distrito proporciona una encuesta sobre el ambiente del campus para realizar un seguimiento de los datos culturales escolares pertinentes. Las políticas y prácticas del distrito se ajustan con una cultura escolar positiva y la promueven. El distrito se asegura de que los edificios del campus estén bien mantenidos, sean seguros y propicios para el aprendizaje.

Resultado deseado a los 90 días: Al menos el 90 % de las clases observadas en las áreas comunes cumplirán con las expectativas del campus según las pautas para el éxito. Al menos el 90 % de las clases observadas del 1 al 17 de diciembre de 7:45 a 8:05 a. m. participarán de manera eficaz en la reunión matutina.

Acciones del distrito: Ninguna

¿Logró su resultado de 90 días?: No

¿Por qué o por qué no?: Las clases en las áreas comunes demuestran propiedad de las expectativas del plantel con un 91 % de consistencia. El director no comunicó de manera efectiva sobre las reuniones matutinas como una expectativa de responsabilidad educativa para todo el campus.

Detalles del paso 1
Medida 1: El grupo de enfoque del campus ("Equipo de Cultura") se reunirá durante 2 días de desarrollo profesional (Professional Development, PD) en el verano de 2021 para centrarse en (3.1/5.1) aclarar los valores, las rutinas, los procedimientos y las expectativas del campus para todo el personal y los estudiantes. **Evidencia utilizada para determinar el progreso:** Hojas de registro, agendas de comienzo de año (beginning of year, BOY) **Persona(s) Responsable:** Director **Recursos necesarios:** Financiamiento para el tiempo de compensación **Aborda un desafío identificado:** Sí - **Fecha de inicio:** 21 de junio de 2021 - **Frecuencia:** Una vez - **Fecha de recolección de evidencia:** 26 de julio de 2021

Detalles del paso 2
Medida 2: La capacitación BOY de agosto incluirá valores, normas y un recorrido físico del personal sobre los procedimientos del campus en las áreas comunes. **Evidencia utilizada para determinar el progreso:** Agenda PD BOY **Persona(s) Responsable:** Administración, Equipo de Cultura **Recursos necesarios:** Días de PD **Aborda un desafío identificado:** Sí - **Fecha de inicio:** 4 de agosto de 2021 - **Frecuencia:** Una vez - **Fecha de recolección de evidencia:** 12 de agosto de 2021

Detalles del paso 3
Medida 3: La comunicación BOY con los padres incluirá valores, procedimientos y expectativas del campus, establecimiento de objetivos y acceso a recursos de aprendizaje diferenciado. **Evidencia utilizada para determinar el progreso:** Agenda de la reunión de padres, diapositivas **Persona(s) Responsable:** Director **Recursos necesarios:** Zoom **Aborda un desafío identificado:** Ninguno - **Fecha de inicio:** 4 de agosto de 2021 - **Frecuencia:** Una vez - **Fecha de recolección de evidencia:** 3 de septiembre de 2021

Detalles del paso 4
Medida 4: El personal nuevo se reunirá trimestralmente para el desarrollo profesional sobre conversación, ayuda, actividad, movimiento, participación y éxito (conversation, help, activity, movement, participation, success, CHAMPS), señales de atención y otras rutinas y procedimientos efectivos para maximizar el tiempo de enseñanza y la seguridad. **Evidencia utilizada para determinar el progreso:** Invitación de Outlook, inicio de sesión **Persona(s) Responsable:** Administración **Recursos necesarios:** Ninguno **Aborda un desafío identificado:** Ninguno - **Fecha de inicio:** 1 de septiembre de 2021 - **Frecuencia:** Trimestral - **Fecha de recolección de evidencia:** 29 de abril de 2022

Detalles del paso 5
Medida 5: El cronograma de formación incluirá al menos 4 oportunidades de desarrollo profesional de aprendizaje socioemocional (social emotional learning, SEL) para proporcionar a los maestros habilidades para dirigir "Reuniones Matutinas" con las clases y las herramientas para establecer relaciones con los estudiantes. **Evidencia utilizada para determinar el progreso:** Cronograma de PD, hojas de registro **Persona(s) Responsable:** Equipo de liderazgo del campus. **Recursos necesarios:** Ninguno **Aborda un desafío identificado:** Ninguno - **Fecha de inicio:** 4 de agosto de 2021 - **Frecuencia:** Trimestral - **Fecha de recolección de evidencia:** 27 de mayo de 2022

Detalles del paso 6
Medida 6: El calendario del personal del campus incluirá un rasgo de enfoque de carácter semanal y un enlace a los recursos para apoyar las reuniones matutinas. El rasgo de enfoque se incluirá en el boletín semanal del personal. **Evidencia utilizada para determinar el progreso:** Calendario de carácter, enlace de Outlook, guion de anuncios matutinos **Persona(s) Responsable:** Administración **Recursos necesarios:** Ninguno **Aborda un desafío identificado:** Ninguno - **Fecha de inicio:** 4 de agosto de 2021 - **Frecuencia:** Continua - **Fecha de recolección de evidencia:** 27 de mayo de 2022

Detalles del paso 7
Medida 7: El horario principal se revisará para incluir una clase SEL semanal en la rotación de Especiales para K-5. **Evidencia utilizada para determinar el progreso:** Cronograma de Especiales **Persona(s) Responsable:** Colocación avanzada (Advanced Placement, AP) **Recursos necesarios:** Personal para dirigir la clase SEL **Aborda un desafío identificado:** Ninguno - **Fecha de inicio:** 18 de octubre de 2021 - **Frecuencia:** Continua - **Fecha de recolección de evidencia:** 29 de abril de 2022

Detalles del paso 8
Medida 8: Desarrollo profesional de estrategias Avance Vía Determinación Individual (Advancement Via Individual Determination, AVID) y se proporcionará a los maestros al menos 8 veces a lo largo del año. **Evidencia utilizada para determinar el progreso:** Calendario de PD, hojas de registro **Persona(s) Responsable:** Coordinador AP y AVID **Recursos necesarios:** Ninguno **Aborda un desafío identificado:** Ninguno **- Fecha de inicio:** 4 de agosto de 2021 **- Frecuencia:** Continua **- Fecha de recolección de evidencia:** 27 de mayo de 2022

¿Qué desafíos cree que encontrará para lograr los resultados deseados en el campus o en los estudiantes para este ciclo?: Las habilidades en desarrollo de los maestros nuevos y las vacantes de maestros pueden presentar un desafío para lograr los resultados deseados.

¿Qué medidas específicas abordan estos desafíos?: Oportunidades estructuradas para la capacitación y la colaboración, con un enfoque en los maestros de primer año

Ciclo 1 - (septiembre – noviembre)

2. Acción esencial 5.1: Rutinas efectivas en el aula y estrategias de enseñanza.

Nivel de implementación: Implementación Parcial

Razón: Las rutinas efectivas en el aula y las estrategias de enseñanza impactan directamente la efectividad de la enseñanza diaria. Los datos de observación del campus de la primavera de 2021 y una cantidad superior a la esperada de maestros nuevos en Sycamore para el otoño de 2021 dejan en claro la necesidad de un desarrollo profesional explícito, estructurado, proactivo y receptivo con respecto a las rutinas del aula, las expectativas del campus y las estrategias de enseñanza.

¿Con quién se asociará?: Otro

¿Cómo desarrollará la capacidad en esta Acción Esencial? Desarrollaremos la capacidad en las rutinas efectivas del aula y las prácticas de enseñanza a través del desarrollo profesional intencional, la capacitación y la observación/comentarios.

¿Cómo comunicará estas prioridades a sus partes interesadas? ¿Cómo generará la aceptación?: Las prioridades se comunican en el desarrollo profesional de comienzo de año y en las reuniones de padres con el director. Los estudiantes recibirán comunicación de los maestros y anuncios matutinos. La aceptación se generará a través de las conferencias de padres y las reuniones de establecimiento de objetivos de los estudiantes.

Resultado anual deseado: El 100 % de las clases implementará a diario estrategias de enseñanza de alto rendimiento (incluyendo AVID, Cinco Fundamentales o Enseña como un campeón [Teach Like a Champion Strategies, TLAC]), según lo medido por las observaciones semanales del aula. El 100 % de los estudiantes participarán en una respuesta física, escrita o verbal al aprendizaje cada 5 a 7 minutos durante los bloques de enseñanza, según lo medido por las observaciones regulares del aula. El 100 % de las aulas participarán en la reunión matutina todos los días, según lo medido por los datos de recorridos mensuales. Al menos el 46 % de los estudiantes de 3.er a 5.º grado lograrán Cumple con el nivel de grado o superior en STAAR 2022.

Teoría de acción del compromiso del distrito: Las políticas y prácticas del distrito apoyan la enseñanza eficaz en las escuelas.

Resultado deseado a los 90 días: Al menos el 90 % de las clases observadas del 1 al 17 de diciembre incluirán la participación activa de todos los estudiantes en respuestas físicas, escritas o verbales cada 5 a 7 minutos. El 100 % de los planes de lecciones observados del 1 al 17 de diciembre incluirán la incorporación diaria de una estrategia de alto rendimiento. Al menos el 90 % de las clases observadas del 1 al 17 de diciembre de 7:45 a 8:05 a. m. participarán de manera eficaz en la reunión matutina.

Acciones del distrito: Ninguna

¿Logró su resultado de 90 días?: No

¿Por qué o por qué no?: El 91 % de las aulas observadas participaron en reuniones matutinas, según lo medido por los datos del recorrido de diciembre. Menos del 100 % de las clases participaron en estrategias educativas de alto rendimiento basadas en las observaciones del recorrido de diciembre.

Detalles del paso 1
Medida 1: Se proporcionarán días de planificación a largo plazo para todos los maestros de las asignaturas básicas de K = 5 durante julio-agosto de 2021, y se programarán durante todo el año escolar 2021-2022 para Matemáticas, Lectura y Ciencias. **Evidencia utilizada para determinar el progreso:** Calendario de enseñanza, agendas **Persona(s) Responsable:** Especialistas en enseñanza, administración **Recursos necesarios:** Subvenciones y financiamiento para compensación fuera del contrato **Aborda un desafío identificado:** Ninguno **- Fecha de inicio:** 21 de junio de 2021 **- Frecuencia:** Continua **- Fecha de recolección de evidencia:** 8 de abril de 2022
Detalles del paso 2
Medida 2: El Equipo de Cultura se reunirá en el verano de 2021 para redefinir las expectativas del campus e identificar rutinas estructuradas. Las pautas para el éxito del campus se desarrollarán, publicarán y expondrán en áreas comunes. El PD de regreso a la escuela incluirá expectativas y rutinas del campus. **Evidencia utilizada para determinar el progreso:** Agendas, hojas de registro, observación de pautas para el éxito publicadas y actualizadas **Persona(s) Responsable:** Director **Recursos necesarios:** Financiamiento para la impresión; días de PD BOY en el campus; y compensación del personal por días de PD fuera del contrato **Aborda un desafío identificado:** Ninguno **- Fecha de inicio:** 21 de junio de 2021 **- Frecuencia:** Una vez **- Fecha de recolección de evidencia:** 15 de octubre de 2021

Detalles del paso 3
Medida 3: Capacitación AVID en el verano de 2021 para ponerlo en marcha en 2021-2022, con la participación de al menos 9 representantes de maestros. AP capacitará al Coordinador del Sitio AVID. Se brindará desarrollo profesional de estrategias AVID a los maestros al menos 8 veces a lo largo del año. Se implementarán a diario estrategias de alto rendimiento en el aula. **Evidencia utilizada para determinar el progreso:** Agendas, certificados AVID, hojas de registro AVID, comentarios de observación **Persona(s) Responsable:** AP, coordinador del sitio AVID **Recursos necesarios:** Financiamiento **Aborda un desafío identificado:** Ninguno **- Fecha de inicio:** 1 de junio de 2021 **- Frecuencia:** Continua **- Fecha de recolección de evidencia:** 20 de mayo de 2022

Detalles del paso 4
Medida 4: Los especialistas en enseñanza brindarán capacitación individual estratégica y enfocada en el otoño de 2021 para maestros nuevos y con dificultades, y se pondrá a disposición de otros maestros según sea necesario. Esto incluirá modelado, co-enseñanza, comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC), planificación a largo plazo y el ciclo de capacitación semanal. **Evidencia utilizada para determinar el progreso:** Calendario, hojas de registro, agendas **Persona(s) Responsable:** Especialistas en enseñanza, administración **Recursos necesarios:** Tiempo en el campus, personal para apoyar las intervenciones de los estudiantes para que los especialistas de apoyo educativo (Instructional Support Specialist, ISS) puedan concentrarse en el entrenamiento **Aborda un desafío identificado:** Ninguno **- Fecha de inicio:** 21 de junio de 2021 **- Frecuencia:** Continua **- Fecha de recolección de evidencia:** 20 de mayo de 2022

Detalles del paso 5
Medida 5: El horario principal incluirá horarios de reuniones semanales de PLC para niveles de grado o departamentos. PLC incluirá elementos de planificación rigurosos y capacitación y colaboración en estrategias de enseñanza de alto rendimiento, utilizando el protocolo del distrito como guía para el éxito. Esto incluirá el uso efectivo de materiales nuevos de lectura, intervención y tutoría. **Evidencia utilizada para determinar el progreso:** Calendario de enseñanza del campus, agendas, horario principal **Persona(s) Responsable:** ISS y administración **Recursos necesarios:** Ninguno **Aborda un desafío identificado:** Ninguno **- Fecha de inicio:** 9 de agosto de 2021 **- Frecuencia:** Semanalmente **- Fecha de recolección de evidencia:** 24 de mayo de 2022

Detalles del paso 6
Medida 6: El equipo administrativo realizará al menos 50 observaciones (incluidas las observaciones formales de sistema de evaluación y apoyo a los maestros de Texas [Texas Teacher Evaluation and Support System, TTESS]) mensualmente, de septiembre a marzo, y brindará comentarios a los maestros dentro de los 2 días posteriores a cada recorrido. **Evidencia utilizada para determinar el progreso:** Informes de observación de Eduphoria **Persona(s) Responsable:** Administración **Recursos necesarios:** Herramientas de recorrido **Aborda un desafío identificado:** Ninguno **- Fecha de inicio:** 6 de septiembre de 2021 **- Frecuencia:** Continua **- Fecha de recolección de evidencia:** 31 de marzo de 2022

Detalles del paso 7
Medida 7: El desarrollo profesional bimensual se llevará a cabo con maestros nuevos, incluyendo la Red Newbie y el programa MINT, con un enfoque en las rutinas del aula, la cultura y las estrategias de enseñanza. **Evidencia utilizada para determinar el progreso:** Calendario, hojas de registro, agenda **Persona(s) Responsable:** Administración, asesor de MINT **Recursos necesarios:** Ninguno **Aborda un desafío identificado:** Ninguno **- Fecha de inicio:** 4 de agosto de 2021 **- Frecuencia:** Continua **- Fecha de recolección de evidencia:** 20 de mayo de 2022

Detalles del paso 8
Medida 8: Para apoyar las PLC, el objetivo de aprendizaje de los estudiantes (Student Learning Objective, SLO) y la enseñanza basada en datos, se mantendrán las bases de datos del campus para incluir los objetivos de aprendizaje y la supervisión del progreso en las expectativas de los estudiantes (Student Expectations, SEs) y habilidades específicas y dirigidas. Se utilizará un rastreador de intervenciones para registrar las intervenciones semanales recibidas por los estudiantes objetivos, incluyendo las habilidades de enfoque, la duración y la frecuencia. **Evidencia utilizada para determinar el progreso:** Muestra de base de datos, actualizaciones periódicas **Persona(s) Responsable:** Especialistas en enseñanza e intervención **Recursos necesarios:** Ninguno **Aborda un desafío identificado:** Ninguno **- Fecha de inicio:** 6 de septiembre de 2021 **- Frecuencia:** Continua **- Fecha de recolección de evidencia:** 31 de mayo de 2022

Detalles del paso 9
Medida 9: Todos los estudiantes de 3.er a 5.º grado participarán en el establecimiento de objetivos y comentarios frecuentes para cada área evaluada. PLC apoyará a los maestros en la estructuración del establecimiento de objetivos y el seguimiento del progreso de los estudiantes. **Evidencia utilizada para determinar el progreso:** Carpetas de AVID de estudiantes, agenda de PLC **Persona(s) Responsable:** Administración e ISS **Recursos necesarios:** Ninguno **Aborda un desafío identificado:** Ninguno **- Fecha de inicio:** 13 de septiembre de 2021 **- Frecuencia:** Continua **- Fecha de recolección de evidencia:** 27 de mayo de 2022

Detalles del paso 10
Medida 10: El campus brindará oportunidades estructuradas para conferencias de padres en otoño de 2021 y primavera de 2022, con un enfoque en los objetivos específicos de aprendizaje del estudiante y estrategias de apoyo. **Evidencia utilizada para determinar el progreso:** Calendario, hojas de registro **Persona(s) Responsable:** Administración **Recursos necesarios:** Ninguno **Aborda un desafío identificado:** Ninguno **- Fecha de inicio:** 6 de septiembre de 2021 **- Frecuencia:** Una vez **- Fecha de recolección de evidencia:** 27 de mayo de 2022

¿Qué desafíos cree que encontrará para lograr los resultados deseados en el campus o en los estudiantes para este ciclo?: Desarrollo de nuevas habilidades docentes.

¿Qué medidas específicas abordan estos desafíos?: Comentarios después de las observaciones y planes de capacitación cuando corresponda

Ciclo 2 - (diciembre – febrero)

¿Alcanzó sus objetivos de los datos de desempeño estudiantil? ¿Por qué o por qué no?: Ninguno

1. Acción esencial 3.1: Visión, misión, objetivos y valores convincentes y alineados, centrados en un entorno seguro y con altas expectativas.

Nivel de implementación: Implementación Parcial

Razón: Según las encuestas de primavera y otoño de 2021, los aportes del CPOC y los comentarios anecdóticos de los padres y el personal, la reconstrucción de una cultura escolar positiva después de las interrupciones de 2020 es de máxima prioridad para el campus. Una cultura positiva centrada en el aprendizaje es un elemento clave para una enseñanza eficaz, ya que afecta la seguridad de los estudiantes, la retención del personal, la enseñanza y el rendimiento académico de los estudiantes.

¿Con quién se asociará?: Otro

¿Cómo desarrollará la capacidad en esta Acción Esencial? Desarrollaremos la capacidad a través del desarrollo profesional, la comunicación regular de la alineación de la acción con la visión y los objetivos, y la observación/comentarios.

¿Cómo comunicará estas prioridades a sus partes interesadas? ¿Cómo generará la aceptación?: Estas prioridades se comunicarán explícitamente durante las reuniones de personal de regreso a la escuela y la reunión de padres con el director. También recibirán apoyo en los boletines regulares para padres y diariamente en los anuncios matutinos.

Resultado anual deseado: El 100 % de las aulas participarán en la reunión matutina todos los días, según lo medido por los datos del recorrido. Las encuestas de mayo para padres y sobre el ambiente del personal reflejarán al menos un 85 % de satisfacción con respecto a la seguridad, el sentimiento de valoración, la comunicación en el campus, las oportunidades de participación de las familias, el apoyo académico a los estudiantes y la sensación de que las acciones del campus se ajustan a la misión y la visión. La tasa de asistencia aumentará a un 95.5 %.

Teoría de acción del compromiso del distrito: El distrito proporciona una encuesta sobre el ambiente del campus para realizar un seguimiento de los datos culturales escolares pertinentes. Las políticas y prácticas del distrito se ajustan con una cultura escolar positiva y la promueven. El distrito se asegura de que los edificios del campus estén bien mantenidos, sean seguros y propicios para el aprendizaje.

Resultado deseado a los 90 días: Ninguno

Acciones del distrito: Ninguna

¿Logró su resultado de 90 días?: Ninguno

¿Por qué o por qué no?: Ninguno

Detalles del paso 1
Medida 1: El grupo de enfoque del campus ("Equipo de Cultura") se reunirá durante 2 días de PD en el verano de 2021 para centrarse en (3.1/5.1) aclarar los valores, las rutinas, los procedimientos y las expectativas del campus para todo el personal y los estudiantes. **Evidencia utilizada para determinar el progreso:** Hojas de registro, agendas BOY **Persona(s) Responsable:** Director **Recursos necesarios:** Financiamiento para el tiempo de compensación **Aborda un desafío identificado:** Sí **- Fecha de inicio:** 21 de junio de 2021 **- Frecuencia:** Una vez **- Fecha de recolección de evidencia:** 26 de julio de 2021

Detalles del paso 2
Medida 2: La capacitación BOY de agosto incluirá valores, normas y un recorrido físico del personal sobre los procedimientos del campus en las áreas comunes. **Evidencia utilizada para determinar el progreso:** Agenda PD BOY **Persona(s) Responsable:** Administración, Equipo de Cultura **Recursos necesarios:** Días de PD **Aborda un desafío identificado:** Sí **- Fecha de inicio:** 4 de agosto de 2021 **- Frecuencia:** Una vez **- Fecha de recolección de evidencia:** 12 de agosto de 2021

Detalles del paso 3
Medida 3: La capacitación BOY de agosto incluirá valores, normas y un recorrido físico del personal sobre los procedimientos del campus en las áreas comunes. **Evidencia utilizada para determinar el progreso:** Agenda PD BOY **Persona(s) Responsable:** Administración, Equipo de Cultura **Recursos necesarios:** Días de PD **Aborda un desafío identificado:** Sí **- Fecha de inicio:** 4 de agosto de 2021 **- Frecuencia:** Una vez **- Fecha de recolección de evidencia:** 12 de agosto de 2021

Detalles del paso 4
Medida 4: La comunicación BOY con los padres incluirá valores, procedimientos y expectativas del campus, establecimiento de objetivos y acceso a recursos de aprendizaje diferenciado. **Evidencia utilizada para determinar el progreso:** Agenda de la reunión de padres, diapositivas **Persona(s) Responsable:** Director **Recursos necesarios:** Zoom **Aborda un desafío identificado:** Ninguno **- Fecha de inicio:** 4 de agosto de 2021 **- Frecuencia:** Una vez **- Fecha de recolección de evidencia:** 3 de septiembre de 2021

Detalles del paso 5
Medida 5: La comunicación BOY con los padres incluirá valores, procedimientos y expectativas del campus, establecimiento de objetivos y acceso a recursos de aprendizaje diferenciado. **Evidencia utilizada para determinar el progreso:** Agenda de la reunión de padres, diapositivas **Persona(s) Responsable:** Director **Recursos necesarios:** Zoom **Aborda un desafío identificado:** Ninguno **- Fecha de inicio:** 4 de agosto de 2021 **- Frecuencia:** Una vez **- Fecha de recolección de evidencia:** 3 de septiembre de 2021

Detalles del paso 6
Medida 6: El personal nuevo se reunirá trimestralmente para el desarrollo profesional sobre CHAMPS, señales de atención y otras rutinas y procedimientos efectivos para maximizar el tiempo de enseñanza y la seguridad. **Evidencia utilizada para determinar el progreso:** Invitación de Outlook, inicio de sesión **Persona(s) Responsable:** Administración **Recursos necesarios:** Ninguno **Aborda un desafío identificado:** Ninguno **- Fecha de inicio:** 1 de septiembre de 2021 **- Frecuencia:** Trimestral **- Fecha de recolección de evidencia:** 29 de abril de 2022

Detalles del paso 7
Medida 7: El cronograma de formación incluirá al menos 4 oportunidades de desarrollo profesional de SEL para proporcionar a los maestros habilidades para dirigir "Reuniones Matutinas" con las clases y las herramientas para establecer relaciones con los estudiantes. **Evidencia utilizada para determinar el progreso:** Cronograma de PD, hojas de registro **Persona(s) Responsable:** Equipo de liderazgo del campus. **Recursos necesarios:** Ninguno **Aborda un desafío identificado:** Ninguno **- Fecha de inicio:** 4 de agosto de 2021 **- Frecuencia:** Trimestral **- Fecha de recolección de evidencia:** 27 de mayo de 2022

Detalles del paso 8
Medida 8: El calendario del personal del campus incluirá un rasgo de enfoque de carácter semanal y un enlace a los recursos para apoyar las reuniones matutinas. El rasgo de enfoque se incluirá en el boletín semanal del personal. **Evidencia utilizada para determinar el progreso:** Calendario de carácter, enlace de Outlook, guion de anuncios matutinos **Persona(s) Responsable:** Administración **Recursos necesarios:** Ninguno **Aborda un desafío identificado:** Ninguno **- Fecha de inicio:** 4 de agosto de 2021 **- Frecuencia:** Continua **- Fecha de recolección de evidencia:** 27 de mayo de 2022

Detalles del paso 9
Medida 9: El calendario del personal del campus incluirá un rasgo de enfoque de carácter semanal y un enlace a los recursos para apoyar las reuniones matutinas. El rasgo de enfoque se incluirá en el boletín semanal del personal. **Evidencia utilizada para determinar el progreso:** Calendario de carácter, enlace de Outlook, guion de anuncios matutinos **Persona(s) Responsable:** Administración **Recursos necesarios:** Ninguno **Aborda un desafío identificado:** Ninguno **- Fecha de inicio:** 4 de agosto de 2021 **- Frecuencia:** Continua **- Fecha de recolección de evidencia:** 27 de mayo de 2022

Detalles del paso 10
Medida 10: El horario principal se revisará para incluir una clase SEL semanal en la rotación de Especiales para K-5. **Evidencia utilizada para determinar el progreso:** Cronograma de Especiales **Persona(s) Responsable:** AP **Recursos necesarios:** Personal para dirigir la clase SEL **Aborda un desafío identificado:** Ninguno **- Fecha de inicio:** 18 de octubre de 2021 **- Frecuencia:** Continua **- Fecha de recolección de evidencia:** 29 de abril de 2022

Detalles del paso 11
Medida 11: Desarrollo profesional de estrategias AVID y se proporcionará a los maestros al menos 8 veces a lo largo del año. **Evidencia utilizada para determinar el progreso:** Calendario de PD, hojas de registro **Persona(s) Responsable:** Coordinador AP y AVID **Recursos necesarios:** Ninguno **Aborda un desafío identificado:** Ninguno **- Fecha de inicio:** 4 de agosto de 2021 **- Frecuencia:** Continua **- Fecha de recolección de evidencia:** 27 de mayo de 2022

Detalles del paso 12
Medida 12: El grupo de enfoque del campus ("Equipo de Cultura") se reunirá durante 2 días de PD en el verano de 2021 para centrarse en (3.1/5.1) aclarar los valores, las rutinas, los procedimientos y las expectativas del campus para todo el personal y los estudiantes. **Evidencia utilizada para determinar el progreso:** Hojas de registro, agendas BOY **Persona(s) Responsable:** Director **Recursos necesarios:** Financiamiento para el tiempo de compensación **Aborda un desafío identificado:** Sí **- Fecha de inicio:** 21 de junio de 2021 **- Frecuencia:** Una vez **- Fecha de recolección de evidencia:** 26 de julio de 2021

Detalles del paso 13
Medida 13: La capacitación BOY de agosto incluirá valores, normas y un recorrido físico del personal sobre los procedimientos del campus en las áreas comunes. **Evidencia utilizada para determinar el progreso:** Agenda PD BOY **Persona(s) Responsable:** Administración, Equipo de Cultura **Recursos necesarios:** Días de PD **Aborda un desafío identificado:** Sí **- Fecha de inicio:** 4 de agosto de 2021 **- Frecuencia:** Una vez **- Fecha de recolección de evidencia:** 12 de agosto de 2021

Detalles del paso 14
Medida 14: La comunicación BOY con los padres incluirá valores, procedimientos y expectativas del campus, establecimiento de objetivos y acceso a recursos de aprendizaje diferenciado. **Evidencia utilizada para determinar el progreso:** Agenda de la reunión de padres, diapositivas **Persona(s) Responsable:** Director **Recursos necesarios:** Zoom **Aborda un desafío identificado:** Ninguno **- Fecha de inicio:** 4 de agosto de 2021 **- Frecuencia:** Una vez **- Fecha de recolección de evidencia:** 3 de septiembre de 2021

Detalles del paso 15
Medida 15: El personal nuevo se reunirá trimestralmente para el desarrollo profesional sobre CHAMPS, señales de atención y otras rutinas y procedimientos efectivos para maximizar el tiempo de enseñanza y la seguridad. **Evidencia utilizada para determinar el progreso:** Invitación de Outlook, inicio de sesión **Persona(s) Responsable:** Administración **Recursos necesarios:** Ninguno **Aborda un desafío identificado:** Ninguno **- Fecha de inicio:** 1 de septiembre de 2021 **- Frecuencia:** Trimestral **- Fecha de recolección de evidencia:** 29 de abril de 2022

Detalles del paso 16
Medida 16: El cronograma de formación incluirá al menos 4 oportunidades de desarrollo profesional de SEL para proporcionar a los maestros habilidades para dirigir "Reuniones Matutinas" con las clases y las herramientas para establecer relaciones con los estudiantes. **Evidencia utilizada para determinar el progreso:** Cronograma de PD, hojas de registro **Persona(s) Responsable:** Equipo de liderazgo del campus. **Recursos necesarios:** Ninguno **Aborda un desafío identificado:** Ninguno **- Fecha de inicio:** 4 de agosto de 2021 **- Frecuencia:** Trimestral **- Fecha de recolección de evidencia:** 27 de mayo de 2022

Detalles del paso 17
Medida 17: El calendario del personal del campus incluirá un rasgo de enfoque de carácter semanal y un enlace a los recursos para apoyar las reuniones matutinas. El rasgo de enfoque se incluirá en el boletín semanal del personal. **Evidencia utilizada para determinar el progreso:** Calendario de carácter, enlace de Outlook, guion de anuncios matutinos **Persona(s) Responsable:** Administración **Recursos necesarios:** Ninguno **Aborda un desafío identificado:** Ninguno **- Fecha de inicio:** 4 de agosto de 2021 **- Frecuencia:** Continua **- Fecha de recolección de evidencia:** 27 de mayo de 2022

Detalles del paso 18
Medida 18: El horario principal se revisará para incluir una clase SEL semanal en la rotación de Especiales para K-5. **Evidencia utilizada para determinar el progreso:** Cronograma de Especiales **Persona(s) Responsable:** AP **Recursos necesarios:** Personal para dirigir la clase SEL **Aborda un desafío identificado:** Ninguno **- Fecha de inicio:** 18 de octubre de 2021 **- Frecuencia:** Continua **- Fecha de recolección de evidencia:** 29 de abril de 2022

Detalles del paso 19
Medida 19: Desarrollo profesional de estrategias AVID y se proporcionará a los maestros al menos 8 veces a lo largo del año. **Evidencia utilizada para determinar el progreso:** Calendario de PD, hojas de registro **Persona(s) Responsable:** Coordinador AP y AVID **Recursos necesarios:** Ninguno **Aborda un desafío identificado:** Ninguno **- Fecha de inicio:** 4 de agosto de 2021 **- Frecuencia:** Continua **- Fecha de recolección de evidencia:** 27 de mayo de 2022

Detalles del paso 20
Medida 20: Desarrollo profesional de estrategias AVID y se proporcionará a los maestros al menos 8 veces a lo largo del año. **Evidencia utilizada para determinar el progreso:** Calendario de PD, hojas de registro **Persona(s) Responsable:** Coordinador AP y AVID **Recursos necesarios:** Ninguno **Aborda un desafío identificado:** Ninguno **- Fecha de inicio:** 4 de agosto de 2021 **- Frecuencia:** Continua **- Fecha de recolección de evidencia:** 27 de mayo de 2022

Detalles del paso 21
Medida 21: El personal nuevo se reunirá trimestralmente para el desarrollo profesional sobre CHAMPS, señales de atención y otras rutinas y procedimientos efectivos para maximizar el tiempo de enseñanza y la seguridad. **Evidencia utilizada para determinar el progreso:** Invitación de Outlook, inicio de sesión **Persona(s) Responsable:** Administración **Recursos necesarios:** Ninguno **Aborda un desafío identificado:** Ninguno **- Fecha de inicio:** 1 de septiembre de 2021 **- Frecuencia:** Trimestral **- Fecha de recolección de evidencia:** 29 de abril de 2022

Detalles del paso 22
Medida 22: Desarrollo profesional de estrategias AVID y se proporcionará a los maestros al menos 8 veces a lo largo del año. **Evidencia utilizada para determinar el progreso:** Calendario de PD, hojas de registro **Persona(s) Responsable:** Coordinador AP y AVID **Recursos necesarios:** Ninguno **Aborda un desafío identificado:** Ninguno **- Fecha de inicio:** 4 de agosto de 2021 **- Frecuencia:** Continua **- Fecha de recolección de evidencia:** 27 de mayo de 2022

¿Qué desafíos cree que encontrará para lograr los resultados deseados en el campus o en los estudiantes para este ciclo?: Ninguno

¿Qué medidas específicas abordan estos desafíos?: Ninguna

Ciclo 2 - (diciembre – febrero)
2. Acción esencial 5.1: Rutinas efectivas en el aula y estrategias de enseñanza.

Nivel de implementación: Implementación Parcial

Razón: Las rutinas efectivas en el aula y las estrategias de enseñanza impactan directamente la efectividad de la enseñanza diaria. Los datos de observación del campus de la primavera de 2021 y una cantidad superior a la esperada de maestros nuevos en Sycamore para el otoño de 2021 dejan en claro la necesidad de un desarrollo profesional explícito, estructurado, proactivo y receptivo con respecto a las rutinas del aula, las expectativas del campus y las estrategias de enseñanza.

¿Con quién se asociará?: Otro

¿Cómo desarrollará la capacidad en esta Acción Esencial? Desarrollaremos la capacidad en las rutinas efectivas del aula y las prácticas de enseñanza a través del desarrollo profesional intencional, la capacitación y la observación/comentarios.

¿Cómo comunicará estas prioridades a sus partes interesadas? ¿Cómo generará la aceptación?: Las prioridades se comunican en el desarrollo profesional de comienzo de año y en las reuniones de padres con el director. Los estudiantes recibirán comunicación de los maestros y anuncios matutinos. La aceptación se generará a través de las conferencias de padres y las reuniones de establecimiento de objetivos de los estudiantes.

Resultado anual deseado: El 100 % de las clases implementará a diario estrategias de enseñanza de alto rendimiento (incluyendo AVID, Cinco Fundamentales o TLAC), según lo medido por las observaciones semanales del aula. El 100 % de los estudiantes participarán en una respuesta física, escrita o verbal al aprendizaje cada 5 a 7 minutos durante los bloques de enseñanza, según lo medido por las observaciones regulares del aula. El 100 % de las aulas participarán en la reunión matutina todos los días, según lo medido por los datos de recorridos mensuales. Al menos el 46 % de los estudiantes de 3.er a 5.º grado lograrán Cumple con el nivel de grado o superior en STAAR 2022.

Teoría de acción del compromiso del distrito: Las políticas y prácticas del distrito apoyan la enseñanza eficaz en las escuelas.

Resultado deseado a los 90 días: Ninguno

Acciones del distrito: Ninguna

¿Logró su resultado de 90 días?: Ninguno

¿Por qué o por qué no?: Ninguno

Detalles del paso 1
Medida 1: Se proporcionarán días de planificación a largo plazo para todos los maestros de las asignaturas básicas de K = 5 durante julio-agosto de 2021, y se programarán durante todo el año escolar 2021-2022 para Matemáticas, Lectura y Ciencias. **Evidencia utilizada para determinar el progreso:** Calendario de enseñanza, agendas **Persona(s) Responsable:** Especialistas en enseñanza, administración **Recursos necesarios:** Subvenciones y financiamiento para compensación fuera del contrato **Aborda un desafío identificado:** Ninguno **- Fecha de inicio:** 21 de junio de 2021 **- Frecuencia:** Continua **- Fecha de recolección de evidencia:** 8 de abril de 2022
Detalles del paso 2
Medida 2: Capacitación AVID en el verano de 2021 para ponerlo en marcha en 2021-2022, con la participación de al menos 9 representantes de maestros. AP capacitará al Coordinador del Sitio AVID. Se brindará desarrollo profesional de estrategias AVID a los maestros al menos 8 veces a lo largo del año. Se implementarán a diario estrategias de alto rendimiento en el aula. **Evidencia utilizada para determinar el progreso:** Agendas, certificados AVID, hojas de registro AVID, comentarios de observación **Persona(s) Responsable:** AP, coordinador del sitio AVID **Recursos necesarios:** Financiamiento **Aborda un desafío identificado:** Ninguno **- Fecha de inicio:** 1 de junio de 2021 **- Frecuencia:** Continua **- Fecha de recolección de evidencia:** 20 de mayo de 2022

Detalles del paso 3
Medida 3: El horario principal incluirá horarios de reuniones semanales de PLC para niveles de grado o departamentos. PLC incluirá elementos de planificación rigurosos y capacitación y colaboración en estrategias de enseñanza de alto rendimiento, utilizando el protocolo del distrito como guía para el éxito. **Evidencia utilizada para determinar el progreso:** Calendario de enseñanza del campus, agendas, horario principal **Persona(s) Responsable:** ISS y administración **Recursos necesarios:** Ninguno **Aborda un desafío identificado:** Ninguno **- Fecha de inicio:** 9 de agosto de 2021 **- Frecuencia:** Semanalmente **- Fecha de recolección de evidencia:** 24 de mayo de 2022

Detalles del paso 4
Medida 4: El equipo administrativo realizará al menos 50 observaciones (incluidas las observaciones formales de TTESS) mensualmente, de septiembre a marzo, y brindará comentarios a los maestros dentro de los 2 días posteriores a cada recorrido. **Evidencia utilizada para determinar el progreso:** Informes de observación de Eduphoria **Persona(s) Responsable:** Administración **Recursos necesarios:** Herramientas de recorrido **Aborda un desafío identificado:** Ninguno **- Fecha de inicio:** 6 de septiembre de 2021 **- Frecuencia:** Continua **- Fecha de recolección de evidencia:** 31 de marzo de 2022
Detalles del paso 5
Medida 5: El desarrollo profesional bimensual se llevará a cabo con maestros nuevos, incluyendo la Red Newbie y el programa MINT, con un enfoque en las rutinas del aula, la cultura y las estrategias de enseñanza. **Evidencia utilizada para determinar el progreso:** Calendario, hojas de registro, agenda **Persona(s) Responsable:** Administración, asesor de MINT **Recursos necesarios:** Ninguno **Aborda un desafío identificado:** Ninguno **- Fecha de inicio:** 4 de agosto de 2021 **- Frecuencia:** Continua **- Fecha de recolección de evidencia:** 20 de mayo de 2022
Detalles del paso 6
Medida 6: Para apoyar las PLC, SLO y la enseñanza basada en datos, se mantendrán las bases de datos del campus para incluir los objetivos de aprendizaje y la supervisión del progreso en las SE y habilidades específicas y dirigidas. Se utilizará un rastreador de intervenciones para registrar las intervenciones semanales recibidas por los estudiantes objetivos, incluyendo las habilidades de enfoque, la duración y la frecuencia. **Evidencia utilizada para determinar el progreso:** Muestra de base de datos, actualizaciones periódicas **Persona(s) Responsable:** Especialistas en enseñanza e intervención **Recursos necesarios:** Ninguno **Aborda un desafío identificado:** Ninguno **- Fecha de inicio:** 6 de septiembre de 2021 **- Frecuencia:** Continua **- Fecha de recolección de evidencia:** 31 de mayo de 2022
Detalles del paso 7
Medida 7: Todos los estudiantes de 3.er a 5.º grado participarán en el establecimiento de objetivos y comentarios frecuentes para cada área evaluada. PLC apoyará a los maestros en la estructuración del establecimiento de objetivos y el seguimiento del progreso de los estudiantes. **Evidencia utilizada para determinar el progreso:** Carpetas de AVID de estudiantes, agenda de PLC **Persona(s) Responsable:** Administración e ISS **Recursos necesarios:** Ninguno **Aborda un desafío identificado:** Ninguno **- Fecha de inicio:** 13 de septiembre de 2021 **- Frecuencia:** Continua **- Fecha de recolección de evidencia:** 27 de mayo de 2022

Detalles del paso 8
Medida 8: El campus brindará oportunidades estructuradas para conferencias de padres en otoño de 2021 y primavera de 2022, con un enfoque en los objetivos específicos de aprendizaje del estudiante y estrategias de apoyo. **Evidencia utilizada para determinar el progreso:** Calendario, hojas de registro **Persona(s) Responsable:** Administración **Recursos necesarios:** Ninguno **Aborda un desafío identificado:** Ninguno **- Fecha de inicio:** 6 de septiembre de 2021 **- Frecuencia:** Una vez **- Fecha de recolección de evidencia:** 27 de mayo de 2022

Detalles del paso 9
Medida 9: Se proporcionarán días de planificación a largo plazo para todos los maestros de las asignaturas básicas de K = 5 durante julio-agosto de 2021, y se programarán durante todo el año escolar 2021-2022 para Matemáticas, Lectura y Ciencias. **Evidencia utilizada para determinar el progreso:** Calendario de enseñanza, agendas **Persona(s) Responsable:** Especialistas en enseñanza, administración **Recursos necesarios:** Subvenciones y financiamiento para compensación fuera del contrato **Aborda un desafío identificado:** Ninguno **- Fecha de inicio:** 21 de junio de 2021 **- Frecuencia:** Continua **- Fecha de recolección de evidencia:** 8 de abril de 2022

Detalles del paso 10
Medida 10: El Equipo de Cultura se reunirá en el verano de 2021 para redefinir las expectativas del campus e identificar rutinas estructuradas. Las pautas para el éxito del campus se desarrollarán, publicarán y expondrán en áreas comunes. El PD de regreso a la escuela incluirá expectativas y rutinas del campus. **Evidencia utilizada para determinar el progreso:** Agendas, hojas de registro, observación de pautas para el éxito publicadas y actualizadas **Persona(s) Responsable:** Director **Recursos necesarios:** Financiamiento para la impresión; días de PD BOY en el campus; y compensación del personal por días de PD fuera del contrato **Aborda un desafío identificado:** Ninguno **- Fecha de inicio:** 21 de junio de 2021 **- Frecuencia:** Una vez **- Fecha de recolección de evidencia:** 15 de octubre de 2021

Detalles del paso 11
Medida 11: Capacitación AVID en el verano de 2021 para ponerlo en marcha en 2021-2022, con la participación de al menos 9 representantes de maestros. AP capacitará al Coordinador del Sitio AVID. Se brindará desarrollo profesional de estrategias AVID a los maestros al menos 8 veces a lo largo del año. Se implementarán a diario estrategias de alto rendimiento en el aula. **Evidencia utilizada para determinar el progreso:** Agendas, certificados AVID, hojas de registro AVID, comentarios de observación **Persona(s) Responsable:** AP, coordinador del sitio AVID **Recursos necesarios:** Financiamiento **Aborda un desafío identificado:** Ninguno **- Fecha de inicio:** 1 de junio de 2021 **- Frecuencia:** Continua **- Fecha de recolección de evidencia:** 20 de mayo de 2022

Detalles del paso 12
Medida 12: Los especialistas en enseñanza brindarán capacitación individual estratégica y enfocada en el otoño de 2021 para maestros nuevos y con dificultades, y se pondrá a disposición de otros maestros según sea necesario. Esto incluirá modelado, co-enseñanza, PLC, planificación a largo plazo y el ciclo de capacitación semanal. **Evidencia utilizada para determinar el progreso:** Calendario, hojas de registro, agendas **Persona(s) Responsable:** Especialistas en enseñanza, administración **Recursos necesarios:** Tiempo en el campus, personal para apoyar las intervenciones de los estudiantes para que los ISS puedan concentrarse en el entrenamiento **Aborda un desafío identificado:** Ninguno **- Fecha de inicio:** 21 de junio de 2021 **- Frecuencia:** Continua **- Fecha de recolección de evidencia:** 20 de mayo de 2022

Detalles del paso 13
Medida 13: El horario principal incluirá horarios de reuniones semanales de PLC para niveles de grado o departamentos. PLC incluirá elementos de planificación rigurosos y capacitación y colaboración en estrategias de enseñanza de alto rendimiento, utilizando el protocolo del distrito como guía para el éxito. **Evidencia utilizada para determinar el progreso:** Calendario de enseñanza del campus, agendas, horario principal **Persona(s) Responsable:** ISS y administración **Recursos necesarios:** Ninguno **Aborda un desafío identificado:** Ninguno **- Fecha de inicio:** 9 de agosto de 2021 **- Frecuencia:** Semanalmente **- Fecha de recolección de evidencia:** 24 de mayo de 2022

Detalles del paso 14
Medida 14: El equipo administrativo realizará al menos 50 observaciones (incluidas las observaciones formales de TTESS) mensualmente, de septiembre a marzo, y brindará comentarios a los maestros dentro de los 2 días posteriores a cada recorrido. **Evidencia utilizada para determinar el progreso:** Informes de observación de Eduphoria **Persona(s) Responsable:** Administración **Recursos necesarios:** Herramientas de recorrido **Aborda un desafío identificado:** Ninguno **- Fecha de inicio:** 6 de septiembre de 2021 **- Frecuencia:** Continua **- Fecha de recolección de evidencia:** 31 de marzo de 2022

Detalles del paso 15
Medida 15: El desarrollo profesional bimensual se llevará a cabo con maestros nuevos, incluyendo la Red Newbie y el programa MINT, con un enfoque en las rutinas del aula, la cultura y las estrategias de enseñanza. **Evidencia utilizada para determinar el progreso:** Calendario, hojas de registro, agenda **Persona(s) Responsable:** Administración, asesor de MINT **Recursos necesarios:** Ninguno **Aborda un desafío identificado:** Ninguno **- Fecha de inicio:** 4 de agosto de 2021 **- Frecuencia:** Continua **- Fecha de recolección de evidencia:** 20 de mayo de 2022

Detalles del paso 16
Medida 16: Para apoyar las PLC, SLO y la enseñanza basada en datos, se mantendrán las bases de datos del campus para incluir los objetivos de aprendizaje y la supervisión del progreso en las SE y habilidades específicas y dirigidas. Se utilizará un rastreador de intervenciones para registrar las intervenciones semanales recibidas por los estudiantes objetivos, incluyendo las habilidades de enfoque, la duración y la frecuencia. **Evidencia utilizada para determinar el progreso:** Muestra de base de datos, actualizaciones periódicas **Persona(s) Responsable:** Especialistas en enseñanza e intervención **Recursos necesarios:** Ninguno **Aborda un desafío identificado:** Ninguno **- Fecha de inicio:** 6 de septiembre de 2021 **- Frecuencia:** Continua **- Fecha de recolección de evidencia:** 31 de mayo de 2022

Detalles del paso 17
Medida 17: Todos los estudiantes de 3.er a 5.º grado participarán en el establecimiento de objetivos y comentarios frecuentes para cada área evaluada. PLC apoyará a los maestros en la estructuración del establecimiento de objetivos y el seguimiento del progreso de los estudiantes. **Evidencia utilizada para determinar el progreso:** Carpetas de AVID de estudiantes, agenda de PLC **Persona(s) Responsable:** Administración e ISS **Recursos necesarios:** Ninguno **Aborda un desafío identificado:** Ninguno **- Fecha de inicio:** 13 de septiembre de 2021 **- Frecuencia:** Continua **- Fecha de recolección de evidencia:** 27 de mayo de 2022

Detalles del paso 18
Medida 18: El campus brindará oportunidades estructuradas para conferencias de padres en otoño de 2021 y primavera de 2022, con un enfoque en los objetivos específicos de aprendizaje del estudiante y estrategias de apoyo. **Evidencia utilizada para determinar el progreso:** Calendario, hojas de registro **Persona(s) Responsable:** Administración **Recursos necesarios:** Ninguno **Aborda un desafío identificado:** Ninguno **- Fecha de inicio:** 6 de septiembre de 2021 **- Frecuencia:** Una vez **- Fecha de recolección de evidencia:** 27 de mayo de 2022

Detalles del paso 19
Medida 19: Se proporcionarán días de planificación a largo plazo para todos los maestros de las asignaturas básicas de K = 5 durante julio-agosto de 2021, y se programarán durante todo el año escolar 2021-2022 para Matemáticas, Lectura y Ciencias. **Evidencia utilizada para determinar el progreso:** Calendario de enseñanza, agendas **Persona(s) Responsable:** Especialistas en enseñanza, administración **Recursos necesarios:** Subvenciones y financiamiento para compensación fuera del contrato **Aborda un desafío identificado:** Ninguno **- Fecha de inicio:** 21 de junio de 2021 **- Frecuencia:** Continua **- Fecha de recolección de evidencia:** 8 de abril de 2022

Detalles del paso 20
Medida 20: Capacitación AVID en el verano de 2021 para ponerlo en marcha en 2021-2022, con la participación de al menos 9 representantes de maestros. AP capacitará al Coordinador del Sitio AVID. Se brindará desarrollo profesional de estrategias AVID a los maestros al menos 8 veces a lo largo del año. Se implementarán a diario estrategias de alto rendimiento en el aula. **Evidencia utilizada para determinar el progreso:** Agendas, certificados AVID, hojas de registro AVID, comentarios de observación **Persona(s) Responsable:** AP, coordinador del sitio AVID **Recursos necesarios:** Financiamiento **Aborda un desafío identificado:** Ninguno **- Fecha de inicio:** 1 de junio de 2021 **- Frecuencia:** Continua **- Fecha de recolección de evidencia:** 20 de mayo de 2022

Detalles del paso 21
Medida 21: El equipo administrativo realizará al menos 50 observaciones (incluidas las observaciones formales de TTESS) mensualmente, de septiembre a marzo, y brindará comentarios a los maestros dentro de los 2 días posteriores a cada recorrido. **Evidencia utilizada para determinar el progreso:** Informes de observación de Eduphoria **Persona(s) Responsable:** Administración **Recursos necesarios:** Herramientas de recorrido **Aborda un desafío identificado:** Ninguno **- Fecha de inicio:** 6 de septiembre de 2021 **- Frecuencia:** Continua **- Fecha de recolección de evidencia:** 31 de marzo de 2022

Detalles del paso 22
Medida 22: El desarrollo profesional bimensual se llevará a cabo con maestros nuevos, incluyendo la Red Newbie y el programa MINT, con un enfoque en las rutinas del aula, la cultura y las estrategias de enseñanza. **Evidencia utilizada para determinar el progreso:** Calendario, hojas de registro, agenda **Persona(s) Responsable:** Administración, asesor de MINT **Recursos necesarios:** Ninguno **Aborda un desafío identificado:** Ninguno **- Fecha de inicio:** 4 de agosto de 2021 **- Frecuencia:** Continua **- Fecha de recolección de evidencia:** 20 de mayo de 2022

Detalles del paso 23
Medida 23: Para apoyar las PLC, SLO y la enseñanza basada en datos, se mantendrán las bases de datos del campus para incluir los objetivos de aprendizaje y la supervisión del progreso en las SE y habilidades específicas y dirigidas. Se utilizará un rastreador de intervenciones para registrar las intervenciones semanales recibidas por los estudiantes objetivos, incluyendo las habilidades de enfoque, la duración y la frecuencia. **Evidencia utilizada para determinar el progreso:** Muestra de base de datos, actualizaciones periódicas **Persona(s) Responsable:** Especialistas en enseñanza e intervención **Recursos necesarios:** Ninguno **Aborda un desafío identificado:** Ninguno **- Fecha de inicio:** 6 de septiembre de 2021 **- Frecuencia:** Continua **- Fecha de recolección de evidencia:** 31 de mayo de 2022

Detalles del paso 24
Medida 24: Todos los estudiantes de 3.er a 5.º grado participarán en el establecimiento de objetivos y comentarios frecuentes para cada área evaluada. PLC apoyará a los maestros en la estructuración del establecimiento de objetivos y el seguimiento del progreso de los estudiantes. **Evidencia utilizada para determinar el progreso:** Carpetas de AVID de estudiantes, agenda de PLC **Persona(s) Responsable:** Administración e ISS **Recursos necesarios:** Ninguno **Aborda un desafío identificado:** Ninguno **- Fecha de inicio:** 13 de septiembre de 2021 **- Frecuencia:** Continua **- Fecha de recolección de evidencia:** 27 de mayo de 2022

Detalles del paso 25
Medida 25: El campus brindará oportunidades estructuradas para conferencias de padres en otoño de 2021 y primavera de 2022, con un enfoque en los objetivos específicos de aprendizaje del estudiante y estrategias de apoyo. **Evidencia utilizada para determinar el progreso:** Calendario, hojas de registro **Persona(s) Responsable:** Administración **Recursos necesarios:** Ninguno **Aborda un desafío identificado:** Ninguno **- Fecha de inicio:** 6 de septiembre de 2021 **- Frecuencia:** Una vez **- Fecha de recolección de evidencia:** 27 de mayo de 2022

¿Qué desafíos cree que encontrará para lograr los resultados deseados en el campus o en los estudiantes para este ciclo?: Ninguno

¿Qué medidas específicas abordan estos desafíos?: Ninguno

Ciclo 3 - (marzo – mayo)

¿Alcanzó sus objetivos de los datos de desempeño estudiantil? ¿Por qué o por qué no?: Ninguno

1. Acción esencial 3.1: Visión, misión, objetivos y valores convincentes y alineados, centrados en un entorno seguro y con altas expectativas.

Nivel de implementación: Implementación Parcial

Razón: Según las encuestas de primavera y otoño de 2021, los aportes del CPOC y los comentarios anecdóticos de los padres y el personal, la reconstrucción de una cultura escolar positiva después de las interrupciones de 2020 es de máxima prioridad para el campus. Una cultura positiva centrada en el aprendizaje es un elemento clave para una enseñanza eficaz, ya que afecta la seguridad de los estudiantes, la retención del personal, la enseñanza y el rendimiento académico de los estudiantes.

¿Con quién se asociará?: Otro

¿Cómo desarrollará la capacidad en esta Acción Esencial? Desarrollaremos la capacidad a través del desarrollo profesional, la comunicación regular de la alineación de la acción con la visión y los objetivos, y la observación/comentarios.

¿Cómo comunicará estas prioridades a sus partes interesadas? ¿Cómo generará la aceptación?: Estas prioridades se comunicarán explícitamente durante las reuniones de personal de regreso a la escuela y la reunión de padres con el director. También recibirán apoyo en los boletines regulares para padres y diariamente en los anuncios matutinos.

Resultado anual deseado: El 100 % de las aulas participarán en la reunión matutina todos los días, según lo medido por los datos del recorrido. Las encuestas de mayo para padres y sobre el ambiente del personal reflejarán al menos un 85 % de satisfacción con respecto a la seguridad, el sentimiento de valoración, la comunicación en el campus, las oportunidades de participación de las familias, el apoyo académico a los estudiantes y la sensación de que las acciones del campus se ajustan a la misión y la visión. La tasa de asistencia aumentará a un 95.5 %.

Teoría de acción del compromiso del distrito: El distrito proporciona una encuesta sobre el ambiente del campus para realizar un seguimiento de los datos culturales escolares pertinentes. Las políticas y prácticas del distrito se ajustan con una cultura escolar positiva y la promueven. El distrito se asegura de que los edificios del campus estén bien mantenidos, sean seguros y propicios para el aprendizaje.

Resultado deseado a los 90 días: Ninguno

Acciones del distrito: Ninguna

¿Logró su resultado de 90 días?: Ninguno

¿Por qué o por qué no?: Ninguno

¿Logró su resultado anual? ¿Por qué o por qué no?: Ninguno

¿Qué desafíos cree que encontrará para lograr los resultados deseados en el campus o en los estudiantes para este ciclo?: Ninguno

¿Qué medidas específicas abordan estos desafíos?: Ninguna

Ciclo 3 - (marzo – mayo)
2. Acción esencial 5.1: Rutinas efectivas en el aula y estrategias de enseñanza.

Nivel de implementación: Implementación Parcial

Razón: Las rutinas efectivas en el aula y las estrategias de enseñanza impactan directamente la efectividad de la enseñanza diaria. Los datos de observación del campus de la primavera de 2021 y una cantidad superior a la esperada de maestros nuevos en Sycamore para el otoño de 2021 dejan en claro la necesidad de un desarrollo profesional explícito, estructurado, proactivo y receptivo con respecto a las rutinas del aula, las expectativas del campus y las estrategias de enseñanza.

¿Con quién se asociará?: Otro

¿Cómo desarrollará la capacidad en esta Acción Esencial? Desarrollaremos la capacidad en las rutinas efectivas del aula y las prácticas de enseñanza a través del desarrollo profesional intencional, la capacitación y la observación/comentarios.

¿Cómo comunicará estas prioridades a sus partes interesadas? ¿Cómo generará la aceptación?: Las prioridades se comunican en el desarrollo profesional de comienzo de año y en las reuniones de padres con el director. Los estudiantes recibirán comunicación de los maestros y anuncios matutinos. La aceptación se generará a través de las conferencias de padres y las reuniones de establecimiento de objetivos de los estudiantes.

Resultado anual deseado: El 100 % de las clases implementará a diario estrategias de enseñanza de alto rendimiento (incluyendo AVID, Cinco Fundamentales o TLAC), según lo medido por las observaciones semanales del aula. El 100 % de los estudiantes participarán en una respuesta física, escrita o verbal al aprendizaje cada 5 a 7 minutos durante los bloques de enseñanza, según lo medido por las observaciones regulares del aula. El 100 % de las aulas participarán en la reunión matutina todos los días, según lo medido por los datos de recorridos mensuales. Al menos el 46 % de los estudiantes de 3.er a 5.º grado lograrán Cumple con el nivel de grado o superior en STAAR 2022.

Teoría de acción del compromiso del distrito: Las políticas y prácticas del distrito apoyan la enseñanza eficaz en las escuelas.

Resultado deseado a los 90 días: Ninguno

Acciones del distrito: Ninguna

¿Logró su resultado de 90 días?: Ninguno

¿Por qué o por qué no?: Ninguno

¿Logró su resultado anual? ¿Por qué o por qué no?: Ninguno

¿Qué desafíos cree que encontrará para lograr los resultados deseados en el campus o en los estudiantes para este ciclo?: Ninguno

¿Qué medidas específicas abordan estos desafíos?: Ninguna

Ciclo 4 - (junio – agosto)

Personal del Título I

Nombre	Puesto	Programa	Equivalente a tiempo completo (*Full-time equivalent*, FTE)
Elijah Sepuesca	Paraprofesional de inglés como segundo idioma (English as a Second Language, ESL)	Apoyo de Lectura	1
Lisa Goodman	Especialista en apoyo a la enseñanza de Lectura	Programa de Lectura	1
Tammy Levy	Especialista en Matemáticas	Programa de Matemáticas	1
Tenia Walton	Paraprofesional de ESL	Apoyo de Lectura	1

Datos de los estudiantes

Métricas principales	Submétricas	Grado	Grupos de estudiantes	Asignatura evaluada	Nivel de desempeño	Evaluación sumativa	% de Evaluaciones										
							Resultados de 2019	Resultados de 2021	Tasas de participación de 2021	Ciclo 1			Ciclo 2			Objetivos de la responsabilidad educativa de 2022	
										Tipo de evaluación	Objetivo formativo	Resultados actuales	Tipo de evaluación	Objetivo formativo	Resultados actuales	Objetivo sumativo	Resultados actuales
1. Dominio 1	# de estudiantes que están Cerca del nivel de grado, Cumplen con el nivel de grado y Dominan el nivel de grado	Todos	Todos	Lectura	Cerca del nivel de grado	STAAR	72	57	100	Punto de referencia creado por el distrito	57	64	Punto de referencia creado por el distrito	60	64	63	
		Todos	Todos	Lectura	Cumple	STAAR	43	31	100	Punto de referencia creado por el distrito	30	38	Punto de referencia creado por el distrito	33	40	36	
		Todos	Todos	Lectura	Domina	STAAR	23	15	100	Punto de referencia creado por el distrito	15	16	Punto de referencia creado por el distrito	18	18	21	
		Todos	Todos	Matemáticas	Se aproxima	STAAR	79	60	100	Punto de referencia creado por el distrito	68	62	Punto de referencia creado por el distrito	71	62	74	
		Todos	Todos	Matemáticas	Cumple	STAAR	52	26	100	Punto de referencia creado por el distrito	37	30	Punto de referencia creado por el distrito	40	31	43	
		Todos	Todos	Matemáticas	Domina	STAAR	28	14	100	Punto de referencia creado por el distrito	21	14	Punto de referencia creado por el distrito	23	17	26	
		Todos	Todos	Ciencias	Cerca del nivel de grado	STAAR		41	100	Punto de referencia creado por el distrito	40	47	Punto de referencia creado por el distrito	43	43	46	

Métricas principales	Submétricas		Grado	Grupos de estudiantes	Asignatura evaluada	Nivel de desempeño	Evaluación sumativa	% de Evaluaciones										
								Resultados de 2019	Resultados de 2021	Tasas de participación de 2021	Ciclo 1			Ciclo 2			Objetivos de la responsabilidad educativa de 2022	
											Tipo de evaluación	Objetivo formativo	Resultados actuales	Tipo de evaluación	Objetivo formativo	Resultados actuales	Objetivo sumativo	Resultados actuales
			Todos	Todos	Ciencias	Cumple	STAAR		12	100	Punto de referencia creado por el distrito	9	26	Punto de referencia creado por el distrito	12	14	15	
			Todos	Todos	Ciencias	Domina	STAAR		7	100	Punto de referencia creado por el distrito	3	5	Punto de referencia creado por el distrito	5	5	8	
			Todos	Todos	Escritura	Cerca del nivel de grado	STAAR	57					0			1		
			Todos	Todos	Escritura	Cumple	STAAR	34					0			1		
			Todos	Todos	Escritura	Domina	STAAR	8					0			1		
2. Dominio 3	Enfoque 1	Estado de crecimiento académico	Todos	Todos los estudiantes	Lectura	N/A	STAAR	58	0	100	Punto de referencia creado por el distrito	50	71	Punto de referencia creado por el distrito	60	68	66	
	Enfoque 2	Rendimiento académico	Todos	Afroamericanos	Lectura	N/A	STAAR	32	15	100	Punto de referencia creado por el distrito	30	34	Punto de referencia creado por el distrito	33		36	